

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
(МБОУ СОШ № 8)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 8  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 8  
от 31.08.2021 г. № 259

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **МБОУ СОШ № 8**

Заместитель директора по ВР  
Н.Г. Бардакова

г. Красновишерск, 2021

## Оглавление

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Инвариативные модули.....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования.....	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	13
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	14
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	16
3.2. Вариативные модули.....	18
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	21
3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	22
3.2.4. Модуль «организация предметно-эстетической среды».....	22
3.2.5. Модуль «Культура здоровья».....	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
Календарный план воспитательной работы.....	27
НОО МБОУ СОШ № 8 на 2021-2022 учебный год.....	27
ООО МБОУ СОШ № 8 на 2021-2022 учебный год.....	35
СОО МБОУ СОШ № 8 на 2021-2022 учебный год.....	45

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 8 (далее – Школа) расположена в центре города Красновишерск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дата создания образовательной организации – 01.09.1976 г.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

В целях создания единого пространства по общекультурному развитию школьников школа активно взаимодействует с учреждениями, составляющими социокультурную среду города (библиотеки, Дом культуры, Художественная галерея, музей Вишерского заповедника, музей Камня, Детская школа искусств, городской краеведческий музей).

В школе сложился свой уклад школьной жизни через традиционные дела школы, достаточно развитое ученическое самоуправление, выстроена система взаимодействия с родителями. Успехи ребят, школьные события публикуются в интернет-группе «ВКонтакте» Пресс-центр «Перекрёсток».

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов, но ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Школы.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный **национальный воспитательный идеал** личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принимая во внимание современные воспитательные приоритеты, а также особенности воспитательной системы школы в разрезе ее достижений и проблем, педагогический коллектив определил вектор развития образовательной деятельности учреждения в целом как **«Школа активных и творческих»**. Миссию школы мы видим в содействии творческой самореализации школьников в социально значимой деятельности. Однако

обращаем особое внимание на необходимость нравственного выбора деятельности и личной инициативы. Школа нацелена на воспитание активных и творческих молодых людей.

Ориентируясь на современный национальный идеал, профессиональные ценности нашего педагогического коллектива, а также на базовые для нашего общества ценности такие, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, была сформулирована цель воспитания школьников:

**цель воспитания в школе** – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Воспитательная цель разделена на три группы в соответствии с уровнями образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, городского округа, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) максимально вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) совершенствовать воспитательное пространство школы через развитие ученическое самоуправления и повышения роли, обучающихся в управлении образовательным процессом – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) продолжить профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) обеспечить функционирование медиа-группы «Пресс-центр Перекресток» в социальной сети «ВКонтакте» и использовать его воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков;

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариативные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-

предметниками; работу с родителями (законными представителями).  
Подробнее о некоторых направлениях.

Направления деятельности классного руководителя:

**1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:**

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**2. Организация совместных дел для личностного развития ребёнка:**

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы и экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

**3. Формирование и развитие коллектива класса:**

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к

подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

#### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса:**

- заполнение с учащимися «Дневника личных достижений», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, которые находятся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

#### **6. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- мини-педсоветы по проблемам класса направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- работа с педагогом-психологом.

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением:

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;

- ежедневный контроль;

- беседы с родителями.

**8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- участие в общешкольном конкурсе родительских комитетов (номинации: «Родительский комитет – деловой партнёр школы»; «Родительское собрание»).

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений внеурочной деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы «Умники и умницы», «Грамотеи», «Основы финансовой грамотности», «Информационное моделирование», «Смысловое чтение», «Правовой экспресс» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курс «Разноцветный мир» и объединение «Весёлые нотки» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы «Мир общения», «Риторика», «Юный оратор» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как

свою личную, осуществляется в рамках функционирующего в школе клуба «Поиск», курса «Мой Пермский край» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Трудовая деятельность.** Курс «Мастерим из древесины», «Домоводство», «Кройка и шитьё» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** В рамках этого направления в школе функционируют секции волейбола, баскетбола, лыжной подготовки, шахматный клуб. К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс «Подвижные игры», развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

**Игровая деятельность.** Клуб «Интеллектуальных игр» и дебат-клуб «Орёл и решка» направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

#### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах: открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности; добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;

равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;

непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческого совета «Союз активных и творческих», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через «Дневник личных достижений».

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения на уровне класса: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы: ООО «Лукойл – Пермь», ДК «Бумажник» и т.д. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией;

- летнюю проектную профильную школу для старшеклассников – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами, например, «Школа вожатых»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Государственные профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы: Проектория, Навигатум,

Билет в будущее, Школа реальных дел, Всероссийская ПрофДиагностика, Большая перемена, Поступи онлайн;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Целостное видение процесса развития ребенка невозможно без тесного сотрудничества с его семейным окружением. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

#### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Давайте познакомимся», «Адаптации первоклассников (пятиклассников) в школе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Вот и встали мы на год взрослей. Подведение итогов прошедшего учебного года».

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-участие родителей в работе школьных комиссий: по внешнему виду учащихся «Будь в форме!», по организации школьного питания.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- ежегодные «родительские дебаты», на которые приглашаются родители, педагоги, старшеклассники и рассматриваются такие неоднозначные вопросы, как «Душу наизнанку – чувства напоказ», «В добровольцы я б пошел», «Подростковый возраст – это сложно», «Наша школа готовит к жизни», «Ребенку нужен репетитор»;

- родительские собрания с открытой повесткой, которые разрабатываются администрацией школы, рабочими группами педагогов, членами общешкольного родительского комитета и дают возможность обсудить актуальные вопросы образования с привлечением большинства родительской аудитории. Темы для разговора: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность – вызов времени», «Ответственный родитель - счастливое будущее ребёнка»;

- открытые родительские собрания, в рамках конкурса родительских комитетов («От милосердия через добрые дела – к доброй воле», «Проектная деятельность – это интересно», «Мир спасет любовь», «Хочешь творить добро – стань волонтером», «С любовью к Вишере», «Воспитание милосердия и доброты через семейное чтение книг о животных», «Школьные завтраки: за и против» и т.д.);

- семинары-практикумы («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Сохраним здоровье наших детей или еще раз о вредных привычках»);

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общение с узкими специалистами («Час общения с представителями медицинских профессий «Спрашивайте – отвечаем», «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей», «Об ответственности родителей»);

- конкурс родительских комитетов (номинации: «Родительский комитет – деловой партнёр школы»; «Родительское собрание»).

- обсуждение актуальных вопросов в паблике «Пресс-центр «Перекресток».

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Партнерские отношения семьи и школы проявляются в активном включении родителей в такие образовательные события, как «Родительский патруль», «Дни открытых дверей», праздники и концерты (День Знаний, Последний Звон, Выпускной вечер), акции («Без вас не получится»), походы.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Система традиционных школьных КТД включает в себя комплекс разнообразных воспитательных мероприятий, направленных на достижение определенных целей и задач и основанных на возрастных особенностях и потребностях учащихся каждой ступени. Традиционными КТД стали: «День Учителя», «Новогодний переполох», «Наша армия родная», «Все весны дыханием согрето», «Память, которой не будет конца». Для каждого КТД составляется четкий план деятельности для учащихся каждой параллели. В период становления воспитательной системы весь коллектив был разделен на творческие группы с целью наиболее эффективного планирования каждого КТД.

*На внешкольном уровне:*

- Одной из эффективных форм духовно-нравственного воспитания является социальный проект. Работа над проектом и его реализация ставит ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. В нашей школе реализуется несколько видов проектов:

- школьный проект «Памяти земляков...», суть которого заключается в шефстве над памятником репрессированным;

- участие в природоохранных акциях: «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности», субботниках, Днях посадки леса и т.п.

- участие в конкурсах социально-культурных проектов на разных уровнях (проекты ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь», проекты «Соликамскбумпром»);

- проекты благотворительной направленности («Дари добро», «Открытка своими руками», «Уютный дом», «Добрые вещи», «Твори добро», «Моё маленькое доброе дело»).

- фестиваль юных журналистов для учащихся Верхнекамья;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- В рамках КТД «День Учителя» воспитывается уважение к учителю, как носителю духовных ценностей и нравственного поведения.

- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурсы «Волшебные миры воображения», «Новогодняя фантазия» (оформление окон), новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором, принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Одним из важнейших способов достижения результатов в духовно-нравственном направлении выступает ряд мероприятий в рамках КТД «Наша армия родная». Традиционно мероприятия объединены в три блока: творческий, спортивный и информационный. Считаем, что данное коллективное творческое дело способствует воспитанию чувства патриотизма и сопричастности к судьбам Отечества.

- Особенностью КТД «Все весны дыханием согрето» является его направленность на творческую, созидательную деятельность (март) и формирование экологического сознания школьников (апрель).

- Особое место в патриотическом воспитании учащихся занимает КТД «Память, которой не будет конца». Мероприятия способствуют приобщению к важным историческим событиям страны.

При организации КТД широко используем такие формы, как торжественные линейки, митинги, встречи с интересными людьми, уроки мужества, конкурсы, соревнования, экскурсии, дебаты, классные часы,

ролевые и деловые игры, фотовыставки, концерты, мастер-классы, пятиминутки, конференции, акции, проекты и т.п.

- Комплекс спортивных соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Разновозрастные сборы: «Творческая ночь», общешкольный поход Day Out, способствуют сплочению школьного коллектива.

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 5-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздник «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- «Праздник первой оценки» для учащихся 2-х классов, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Праздники Последнего звонка», «Выпускной вечер» - эти торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов.

- Важным звеном в формировании правовой компетентности учащихся является «Парламентский урок», проводимый ежегодно по инициативе Законодательного Собрания Пермского края во всех образовательных учреждениях. Данный фактор содействует воспитанию любви к малой родине и активной жизненной позиции.

- На базе школы по инициативе ребят создан отряд «Зелёное перо», который организуем экологические мероприятия и акции («Волшебная вода», «Вода бывает разной»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старост.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение премий главы г. Красновишерск; краевой конкурс на получение значка «Гордость Пермского края»).

#### **3.2.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения литературы, истории и для развлечений;

- многодневные походы (для учащихся 5 – 11 классов), организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных

должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа «ВКонтакте» Пресс-центр «Перекресток» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые вопросы (ссылка на группу <https://vk.com/perekrestok8>);

- организация и проведение традиционного фестиваля юных журналистов для обучающихся образовательных учреждений Верхнекамья;

- участие школьников в конкурсах журналистской направленности разных уровней.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели; оформление стенда «Ими гордится школа», стеллажей с кубками, всё это может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание в рабочем состоянии на первом и втором этажах стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг»;
- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классным руководителем совместно со школьниками, позволяющее учащимся проявлять фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы ее традициях, правилах;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей (реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердцу»). Озеленение участка – традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;
- оборудование во дворе школы спортивных площадок (тренажерный комплекс, площадка для волейбола и баскетбола, спортивное поле), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих создать условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

### **3.2.5. Модуль «Культура здоровья»**

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Деятельность Школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма (проведение профилактических бесед);

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся;

- широкое привлечение, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;

- проведение спортивных соревнований, конкурсов;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);

- организацию минуток здоровья, подвижных игр в начальных классах во время перемены;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- участие в исследовательских проектах экологической направленности;

- работа ШПС.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Каждый классный коллектив конкретизирует данную Программу. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В соответствии с указанными целями и задачами программы воспитания обучающихся определены критерии, показатели и методики определения эффективности воспитательного процесса:

<b>Критерии эффективности воспитательной системы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
<p><b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</b>  В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.</p>		

Социальная активность и адаптированность школьника, основанная на нравственном выборе и личной инициативе	Уровень социальной адаптированности, активности автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности учащегося
Самореализация школьников в социально значимой творческой деятельности	Уровень развития творческого потенциала личности	Тест «Творческий потенциал вашего ребенка» (для 1-4 классов)  «Оценка уровня творческого потенциала личности» (для 5-11 классов)

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Уклад школьной жизни	Степень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей школьной жизнью	Независимая экспертная оценка удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы
Участие школьников в общественной и творческой деятельности	Положительная динамика творческой активности и социально значимых дел	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях творческой и социальной направленности  «Дневник творческих каникул»

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**НОО МБОУ СОШ № 8**  
на 2021 – 2022 учебный год

<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заполнение ИС «Траектория»	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Составление социально- демографической карты класса	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Праздник осени	1 – 4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	1 – 4	по графику	Классные руководители
Парламентский урок	2 - 4	октябрь	Классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
<b>Модуль «Школьный урок» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап	1 – 4	сентябрь-октябрь	Руководители

предметных олимпиад			ШМО
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1 – 4	по графику	Классные руководители
Предметные недели: математики, информатики и физики; гуманитарного цикла; иностранного языка; естественнонаучного цикла; физической культуры; эстетического цикла.	1 - 4	по графику	руководители ШМО
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	1 – 4	по графику	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1 - 4	10 декабря	Классные руководители

*Согласно индивидуальным планам работы учителей начальной школы*

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Умники и умницы»	1А,1Б,1В	1	Антипина В.А.
«Графика»	1А,1Б,1В	1	Курылева Е.Н.
«Азбука безопасности»	1А,1Б,1В	1	Коробейникова С.В.
«Юный математик»	1А	1	Антипина В.А.
«Работа с текстом»	1Б	1	Курылева Е.Н.
«Риторика»	1Г	2	Симонова Г.В.
«Умники и умницы»	2А	2	Емельянова Е.Б.
«Умники и умницы»	2Б	2	Терликова М.Я.
«Умники и умницы»	2В	2	Кондрашова С.П.
«Умники и умницы»	2Г	2	Кипина Р.М.
«Умники и умницы»	3А	2	Шпетельшпахер В.М.
«Работа с текстом»	3А	1	Шпетельшпахер В.М.

«Умники и умницы»	3Б	2	Собянина В.Т.
«Работа с текстом»	3Б	1	Собянина В.Т.
«Умники и умницы»	4А	1	Шаганова Л.Л.
«Риторика»	4А	1	Шаганова Л.Л.
«Азбука пешеходных наук»	4Б	1	Зайкова А.С.
«Умники и умницы»	4В	2	Сергеева М.Ю
«Умники и умницы»	4Г	1	Резник О.В.
«Грамотеи»	4Г	1	Резник О.В.
«Основы финансовой грамотности»	2А,2Б,2В,2Г	9 часов в год	Емельянова Е.Б.
«Основы финансовой грамотности»	3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 4Г	9 часов в год	Сергеева М.Ю.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	1 - 4	в течение года	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4	конец года	классные руководители, лидеры советов класса
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «В мире профессий»	1 - 4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1 - 4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Организация деятельности классных родительских комитетов	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные классные и общешкольные мероприятия	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	ноябрь/март	Администрация школы, психолог,
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1 - 4	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные Консультации по вопросам воспитания детей	1 - 4	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Родительский день	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Будь в форме!»	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	1 - 4	в течение года	Классные руководители, Маркович Л.В.

*Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
Праздник первой оценки	2	сентябрь	Классные руководители
Проектная задача	3 - 4	октябрь, апрель	Руководитель педагогической Мастерской (ПЗ)
День матери	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 - 4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	1 - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
КТД «Всё весны дыханием согрето»	1 - 4	март- апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор,

			классные руководители
Школьный конкурс «Ученик года»	4	апрель	педагог организатор, классные руководители
День смеха	1 - 4	апрель	педагог организатор, классные руководители
КТД «Память, которой не будет конца»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздник «Последнего звонка»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро»: «Марш парков»; «Дари добро».	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поход «DAY OUT»	2 - 4	сентябрь	Бардакова Н.Г., классные руководители 11-х классов
Походы выходного дня	1 - 4	в течение года	классные руководители

Экскурсии	1 - 4	в течение года	классные руководители
Поездки	1 - 4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества в ВК Пресс- центр «Перекресток»	1 - 4	Ежемесячно, в течение всего учебного года.	Классные руководители, Маркович Л.В.
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного уголка	1 - 4	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	2 - 4	сентябрь, май	Классные руководители
Оформление коридора 1 этажа к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	1 - 4	в течение года	Педагог- организатор
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1 - 4	в течение года	Педагог- организатор
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 1 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг»	1 - 4	в течение года	Педагог- организатор
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	1 - 4	в течение года	Педагог- организатор

<b>Модуль «Культура здоровья»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в спортивных кружках и секциях	1 - 4	в течение года	учителя физической культуры
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 - 4	в течение года 1 урок (сентябрь) – «Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»; 3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»; 4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	1 - 4	в течение года	учителя физической культуры
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	1 - 4	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1 – 4	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	1 - 4	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 - 4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	1 - 4	сентябрь	учителя физической культуры
Школьные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 4	ноябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители, учителя физической культуры
Весёлые старты	1 - 4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители, учителя физической культуры
«Лыжня России»	1 - 4	февраль	учителя физической культуры
Весенние забавы	1 - 4	апрель	Руководитель ШСК «Импульс»
Летняя оздоровительная площадка	1 - 4	июнь - июль	Заместитель директора по ВР

**ООО МБОУ СОШ № 8  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заполнение ИС «Траектория»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Составление социально- демографической карты класса	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	5 - 9	по графику	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	8 - 9	сентябрь	классные руководители
Праздник осени	5 - 6	октябрь	педагог- организатор, классные руководители

Парламентский урок	5 - 9	октябрь	классные руководители
Встречи с интересными людьми	5 - 9	в течение года	классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			
<b>Модуль «Школьный урок» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап предметных олимпиад	5 - 9	сентябрь-октябрь	руководители ШМО
Муниципальный этап предметных олимпиад	7 - 9	октябрь - декабрь	заместитель директора по УВР
Региональный этап предметных олимпиад	7 - 9	январь - февраль	заместитель директора по УВР
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5 - 9	по графику	классные руководители
Предметные недели: математики, информатики и физики; гуманитарного цикла; иностранного языка; естественнонаучного цикла; физической культуры; эстетического цикла.	5 - 9	по графику	руководители ШМО
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	5 - 9	по графику	классные руководители
Единый урок «Права человека»	5 - 9	10 декабря	Учителя истории и права
Школьный, муниципальный и региональный конкурсы	5 - 9	январь - март	руководитель группы «Поиск»

учебно-исследовательских работ			
Библиотечные часы	5 - 9	в течение года	библиотекарь, классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов курса</b>	<b>Ответственные</b>
По страницам математики	5	8,5	Никулина Н.С.
Скрапбукинг	5	8,5	Маренина Т.А.
Финансовая грамотность	5	8,5	Надымова И.В.
Мой Пермский край	5	8,5	Макурина Л.Н.
Правовой экспресс	6	8,5	Маренина Т.А.
Учимся писать сжатое изложение	6	8,5	Антипина Л.В.
Кройка и шитьё	6	8,5	Загородских Н.Н.
Финансовая грамотность	6	8,5	Бардакова Н.Г.
География в КИМах ВПР	6	8,5	Бардакова Н.Г.
Работа с текстом	6	8,5	Собянина С.Е.
Смысловое чтение	6	8,5	Антипина Л.В.
Математика в заданиях ВПР	7	8,5	Никулина Н.С.
Правовой экспресс	7	8,5	Маренина Т.А.
Учимся писать сочинение	7	8,5	Антипина Л.В.
Финансовая грамотность	7	8,5	Надымова И.В.
География в КИМах ВПР	7	8,5	Бардакова Н.Г.
Учимся аргументации	7	8,5	Собянина С.Е.
Урок цифры	7	8,5	Гилева И.И.
С любовью к России через песни	7	8,5	Кошкарлова О.П.
Проектная деятельность	7	8,5	Собянина С.Е.
Кройка и шитьё	8	8,5	Загородских Н.Н.
Юный оратор	8	8,5	Маркович Л.В.
Я- юный вожатый	8	8,5	Маркович Л.В.
Настольные и подвижные игры	8	8,5	Маркович Л.В.
Мой Пермский край	8	8,5	Макурина Л.Н.
Финансовая грамотность	8	8,5	Антипина Т.А.
Обществознание	8	8,5	Макурина Л.Н.

КИМах			
Информационное моделирование	8	8,5	Гилева И.И.
Алгоритмика	8	8,5	Гилева И.И.
Проектная деятельность	8	8,5	Собянина С.Е.
Информатика в заданиях ОГЭ	9	17	Никулина Н.С.
Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку	9	17	Чеботарева Н.Н.
Английский в фокусе	9	17	Митракова О.В.
Неорганическая химия: от теории к практике	9	17	Минина О.М.
Трудные вопросы ОГЭ по географии	9	17	Бардакова Н.Г.
Трудные вопросы ОГЭ по физике	9	17	Ситдикова Т.И.
Трудные вопросы ОГЭ по истории	9	17	Макурина Л.Н.
Практикум по решению задач	9	17	Аблязизова Н.Н.
Готовимся к итоговому сочинению	9	17	Ермаченко Е.М.
Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку	9	17	Ермаченко Е.М.
Трудные задачи ОГЭ по математике	9	17	Кривчик Н.Г.
Основные вопросы биологии	9	17	Радостева Т.Е.
Социальные практики	5 - 8	20	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День самоуправления	5 - 9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 11- ых классов
Организация	9	в течение года	заместитель

мероприятий			директора по ВР, педагог- организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Курс «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	в течение года	Классные руководители, Гилева И.И.
Проект «Билет в будущее»	6 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа школьного психолога	8 - 9	в течение года	Мырзина Л.Б.
Курс «Профессиональное самоопределение»	9	17 ч в течение года	Надымова И.В.
Родительские собрания	8 - 9	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями СУЗов и организаций	9	в течение года	Классные руководители, специалисты
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация деятельности классных родительских комитетов	5 - 9	в течение года	классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Совместные классные и общешкольные мероприятия	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	ноябрь/март	администрация школы, психолог

Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	5 - 9	1 раз в четверть	администрация, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5 - 9	в течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	5 - 9	в течение года	классные руководители
Родительский день	5 - 9	ноябрь	классные руководители
Акция «Будь в форме!»	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	5 - 9	в течение года	классные руководители, Маркович Л.В.

*Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «День учителя»	7 - 9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проектная задача	5 - 6	октябрь, апрель	руководитель

			педагогической мастерской «Проектная задача»
День матери	5 - 9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	5 - 9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	5 - 9	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Всё весны дыханием согрето»	5 - 9	март - апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческая ночь	5 - 9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный конкурс «Ученик года»	9	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	5 - 9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Праздник «Последнего звонка»	9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Память, которой не будет конца»	5 - 9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поход «DAY OUT»	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Многодневные походы (сплавы)	5 - 9	июнь - август	заместитель директора по ВР
Походы выходного дня	5 - 9	в течение года	классные руководители
Экскурсии	5 - 9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Поездки	5 - 9	в течение года	классные руководители
Турслёт	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества «ВКонтакте»,	5 - 9	ежемесячно, в течение года	классные руководители, Маркович Л.В.

«Пресс-центр «Перекресток»			
Фестиваль юных журналистов	8 - 9	ноябрь	заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах журналисткой направленности	8 - 9	в течение года	Маркович Л.В., классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного уголка.	5 - 9	ежемесячно, в течение года	классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5 - 9	сентябрь, май	классные руководители
Оформление рекреаций к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	5 - 9	в течение года	педагог-организатор, руководители ШМО
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.	5 - 9	в течение года	учитель ИЗО
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 2 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг».	5 - 9	в течение года	библиотекарь
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.	5 - 9	в течение года	педагог-организатор
<b>Модуль «Культура здоровья»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийские открытые	5 - 9	в течение года 1 урок (сентябрь) –	классные

уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»		«Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»; 3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»; 4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	руководители
Участие в спортивных кружках и секциях	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	5 - 9	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	5 – 9	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	5 - 9	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями учреждений здравоохранения и органами внутренних дел	5 - 9	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5 - 9	сентябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5 - 9	сентябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Городские соревнования по футболу «Золотая осень»	5 - 9	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по пионерболу	5	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по волейболу	6 - 9	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Спортивная товарищеская встреча «Родитель - Ученик - Учитель»	5 - 9	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»

Районные соревнования по волейболу и пионерболу	5 - 9	ноябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные соревнования по ГТО	8 - 9	ноябрь	учителя физической культуры
«Лыжня России»	5 - 9	февраль	учителя физической культуры
Школьные соревнования по баскетболу	5 - 9	март	руководитель ШСК «Импульс»
Весенние забавы	5 - 6	апрель	руководитель ШСК «Импульс»
Школьные соревнования по лёгкой атлетике, ОФП	5 - 8	май	руководитель ШСК «Импульс»

**СОО МБОУ СОШ № 8  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заполнение ИС «Траектория»	10 – 11	в течение года	Классные руководители
Составление социально-демографической карты класса	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	10 - 11	по графику	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Праздники осени	10 - 11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Парламентские уроки	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Встречи с интересными	10 - 11	в течение года	Классные

людьми			руководители
<i>Согласно индивидуальным планам классных руководителей</i>			
<b>Модуль «Школьный урок» (мероприятия на общешкольном уровне)</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьный этап предметных олимпиад	10 - 11	сентябрь-октябрь	Руководители ШМО
Муниципальный этап предметных олимпиад	10 - 11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Региональный этап предметных олимпиад	10 - 11	январь-февраль	Заместитель директора по УВР
Предметные недели: «МИФ» (Математики, информатики и физики); предметов гуманитарного цикла; иностранного языка; физической культуры; естественнонаучного цикла; предметов эстетического цикла.	10 - 11	по графику	Руководители ШМО
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	10 - 11	по графику	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10 - 11	10 декабря	Учителя истории и права
Школьный, муниципальный и региональный конкурсы учебно-исследовательских работ	10 - 11	январь - март	Руководитель группы «Поиск»
Библиотечные часы	10 - 11	в течение года	Библиотекарь, классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</i>			

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальный проект	10 - 11	1	Собянина С.Е.
Элективные курсы	10 - 11	2	Учителя – предметники
Факультативные курсы	11	3	Учителя - предметники
Социальные практики	10	20	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День самоуправления	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 11-х классов
Организация мероприятий «Союзом активных и творческих»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тестирование по профориентации	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалист.
Тематические классные часы	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Курс «ПроеКТОрия»	10 - 11	в течение года	Классные руководители,

			специалист
Встречи с представителями средних и высших учебных заведений, организаций	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Родительские собрания	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Ярмарка профессий	10 - 11	январь	Классные руководители, специалисты
Онлайн-уроки по профориентации	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация деятельности классных родительских комитетов	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные классные и общешкольные мероприятия	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	ноябрь/март	Администрация школы, психолог,
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10 - 11	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10 - 11	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители

Классные родительские собрания.	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Родительский день	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Будь в форме!»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	10 - 11	в течение года	Классные руководители, Маркович Л.В.

*Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок», День знаний	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «День Учителя»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День матери	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Муниципальный конкурс «Ученик года»	10 - 11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
КТД «Все весны дыханием согрето»	10 - 11	март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Творческая ночь	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
КТД «Память, которой не будет конца»	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поход «DAY OUT»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Многодневные походы, сплавы	10 - 11	июнь-август	Заместитель директора по ВР
Походы выходного дня	10 - 11	в течение года	классные руководители
Экскурсии	10 - 11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Поездки	10 - 11	в течение года	классные руководители
Турслет	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества «ВКонтакте» «Пресс-центр «Перекресток»	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители 10-11 классов, Маркович Л.В.
Фестиваль юных журналистов	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах журналисткой направленности	10 - 11	в течение года	Маркович Л. В., классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классного уголка.	10 - 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10 - 11	сентябрь, май	Классные руководители
Оформление рекреаций к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	10 - 11	в течение года	Педагог-организатор, руководители ШМО
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 2 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг».	10 - 11	в течение года	Библиотекарь
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.	10 - 11	в течение года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Культура здоровья»</b>			
<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в спортивных кружках и секциях	10 - 11	в течение года	учителя физической культуры
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	10 - 11	в течение года 1 урок (сентябрь) – «Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»; 3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»; 4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	10 - 11	в течение года	учителя физической культуры

Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	10 - 11	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	10 – 11	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	10 - 11	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями учреждений здравоохранения и органами внутренних дел	10 - 11	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Городские соревнования по футболу «Золотая осень»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по волейболу	10 - 11	октябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Спортивная товарищеская встреча «Родитель – ученик - учитель»	10 - 11	октябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные игры по волейболу	10 - 11	ноябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные соревнования по ГТО	10 - 11	ноябрь	Учителя физической культуры
«Лыжня России»	10 - 11	февраль	Учителя физической культуры
Школьные игры по баскетболу	10 - 11	март	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные соревнования по легкой атлетике, ОФП	10	май	Руководитель ШСК «Импульс»