

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 8
от 13.09.2019 г. № 302

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания предметного результата по
Основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и Основам
духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)
в МБОУ СОШ № 8

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата в МБОУ СОШ № 8 регламентирует контроль и оценку результатов обучения по ОРКСЭ и ОДНКР.

1.2 Положение о безотметочной системе оценивания предметного результата разработано в соответствии с федеральным законом от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012 г.

1.3. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4 Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.5 Цель введения безотметочного обучения – устранение негативных моментов в обучении и его гуманизация, индивидуализация учебной деятельности, повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1 Безотметочное обучение вводится в 4-ых классах по курсу Основы религиозной культуры и светской этики и в 5-ых классах по курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России (если другое не предусмотрено ООП НОО и ООП ООУ).

2.2 Альтернативой отметке является зачётная система оценивания предметного результата.

2.3 Аргументом введения зачётной системы является специфика данных учебных предметов.

2.4 Безотметочное обучение по этим предметам используется на промежуточной аттестации.

3. Основные принципы безотметочного обучения

4.

3.1 Критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно чёткие критерии;

3.2 приоритет самооценки – формирование способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности;

3.3 непрерывность – непрерывный характер процесса обучения и переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;

3.4 гибкость и вариативность инструментария оценки – использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

3.5 сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать настоящие успехи ученика с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;

3.6 естественность процесса контроля и оценки – проведение контроля и оценки в естественных условиях в целях снижения стресса и напряжения обучающихся.

4. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

4.1 Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

4.2 Основопологающие показатели развития обучающихся следующие:
- сформированность учебно-познавательного интереса;

- установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

5. Основные подходы к безотметочной системе оценивания предметного результата

5.1 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

5.2 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

%	уровень достижений планируемых результатов по теме	цветовая гамма	соответствие уровню успешности усвоения предметных результатов
менее 50%	начальный уровень	красный	не достигнут необходимый (базовый) уровень
от 50% до 75%	допустимый уровень	синий	необходимый (базовый) уровень
от 75% до 85%	оптимальный уровень	зелёный	повышенный (программный) уровень
от 85% до 100%	высокий уровень	жёлтый	максимальный (необязательный) уровень

5.3 Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

6. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата в 3-4 классах.

6.1 По предметам ОРКСЭ и ОДНКР вводится зачётная система, по итогам обучения которой вносится запись в школьную (журналы, личные дела, дневники обучающихся) и иную документацию «зачет», «незачет».

6.2 Текущая аттестация обучающихся включает в себя:

- поурочное оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в личных записях «зач.» или «н/зач.»;
- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в журнале;
- почетвертное оценивание с выставлением результата в журнале «зач.» или «н/зач.» (если преподавание предмета 2 часа в неделю и при наличии не менее трёх зачётов);
- полугодовое оценивание с выставлением результата в журнале «зач.» или «н/зач.» (если преподавание предмета 1 час в неделю и при наличии не менее пяти зачётов);
- годовое оценивание с выставлением среднегодового результата «зач.» или «н/зач.».

6.3 «Зачет» учащиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- при правильном выполнении 50% - 100% заданий, предложенных при текущем и итоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических проверочных работ (после изучения наиболее значительных тем программы);
- выполнение программы по ОРКСЭ и ОДНКР по уровням достижений

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачет - незачет»
85-100%	высокий	зачет
75-85%	оптимальный	зачет
50-75 %	допустимый	зачет
меньше 50%	начальный	незачет

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1 Отношения между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МБОУ СОШ № 8 в рамках безотметочного обучения строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

7.2 Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

7.2 Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в МБОУ СОШ № 8 по предметам;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребёнка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Русских Валентина Константиновна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022