

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
учебного предмета «Русский язык»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - ФАОП ООО, для обучающихся с ЗПР) и реализуется в текущем учебном году в 9 классе. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ООО).

Адаптированная рабочая программа разработана учителем Ермаченко Е.М. в соответствии с ФГОС ООО и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МБОУ СОШ № 8 по данному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью АООП ООО, определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Адаптированная рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета и утверждена директором МБОУ СОШ № 8.

Дата 31.08 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Пермского края  
Департамент муниципальных учреждений  
Администрации Красновишерского ГО  
МБОУ СОШ № 8

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 8  
протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ № 8  
№ 245  
от 31 августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 Д класса

Учитель: Ермаченко Е.М.

г. Красновишерск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Содержание тем учебного курса «Русский язык» в 9 классе

1. Повторение изученного в 5-8 классах.
2. Сложное предложение.
3. Сложносочиненное предложение. Строение сложносочиненного предложения. Сочинительные союзы. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
4. Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительное, изъяснительное, обстоятельственное. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в предложениях такого типа.
5. Бессоюзное сложное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. Смысловые взаимоотношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
6. Сложные предложения с различными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот, объяснить различие их строения

7. Систематизация изученного о языке, речи и правописании в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Развитие речи. 1. Изложение. 2. Сочинение (в формате ГИА).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## Тематическое планирование

Количество часов:

Всего 102 в неделю 3

Плановых контрольных работ 5

Развитие речи: 13

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений \ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А,Д.Дейкина и др.;

науч. ред. Н.М.Шанский. – 8-е изд. М.: Просвещение, 2011.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности.	Планируемые результаты освоения материала
1.	Международное значение русского языка.	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом: определяют тему, основную мысль, членят текст на абзацы, анализируют языковые средства. Создают собственные тексты по заданной теме.	Осознание роли русского языка в современном мире.
2.	<u>Повторение изученного в 5 – 8 классах</u> Р\Р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Урок развития речи.	Анализируют предложенные схемы: выявляют две формы языка и их основные признаки. Редактируют фрагмент устного ответа на материале учебника. Создают собственный текст - рассуждение по заданной теме.	Развитие устной и письменной речи.
3.				
4.	Р\Р. Стили языка.	Урок развития речи.	Активизируют знания по теме: определяют стиль в соответствии в соотнесении со сферой общения, соотносят стили и жанры – заполняют таблицу, анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, определяют стиль текста и аргументируют: выявляют признаки стиля.	Знание функциональных стилей языка.
5.				
6.				
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Повторительные обобщающие уроки	Активизируют знания по теме: основные характеристики простого предложения. Выделяют грамм. основы предл., определяют типы сказуемых, виды односост. предложений, различают предложения односост. и двусост.	Знание признаков простого пр., видов простых предложений.
8.				

9.	Предложения с обособленными членами.		Активизируют знания по теме. Находят обособленные члены предложения, определяют их разновидность. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в соответствии с пункт. правилами.	Знание правил постановки запятой при обобщающих членах.
10.				
11.	Практикум по написанию изложения			
12.	Практикум по написанию сочинения (творческая часть).			
13.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		Работа с учебником. Повторяют изученный материал по опорным схемам. Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте	Знание особенности пунктуации в предложениях с обращением и вводными словами.
14.				
15.	Практикум по орфографии.			
16.	Практикум по орфографии.			
17.	К\Р Контрольная работа.	Урок контроля.	Диктант, грамматическое задание (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический разборы)	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
18.	Работа над ошибками.			
19.	<u>Сложное предложение.</u> <u>Культура реч</u> Понятие о сложном предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	Уметь находить в тексте сложные предложения, составлять схемы.
20.	Союзные и бессоюзные предложения.		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	
21.				

			Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	
22.	Интонация сложного предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Уметь определять функции знаков препинания.
23.	Р\Р Практикум по написанию изложения			
24.	Практикум по написанию сочинения (творческая часть).			
25.	<u>Сложносочинённые предложения</u> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Урок усвоения новых знаний.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Уметь отличать ССП от простых предложений с однородными членами.
26.	ССП с соединительными союзами.	Урок усвоения знаний	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП.
27.	ССП с разделительными союзами.			
28.	ССП с противительными			

	союзами.			
29.	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Комбинированный урок.	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	Уметь расставлять знаки препинания в ССП.
30.				
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Комбинированный урок	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложений.
32.	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	Повторительный – обобщающий урок	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	Повторить и обобщить знания по ССП, отработать навыки пунктуации.
33.				
34.	К\Р Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
35.	Работа над ошибками.			
36.	Практикум по орфографии.			
37.	Практикум по орфографии.			
38.	Р\Р Практикум по написанию изложения.			

39.	Р\Р Практикум по написанию сочинения (творческая часть)			
40.	<u>Сложноподчинённые предложения</u> Понятие о сложноподчинённом предложении.	Урок усвоения нового материала.	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p>	Уметь находить главное и придаточное предложения.
41.	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Практикум.	Урок усвоения новых знаний.		Уметь правильно определять место придаточного в СПП.
42.				Отработать навыки пунктуации.
43.				
44.				
45.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	Урок усвоения нового материала.	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	Уметь различать союзы и союзные слова.
46.				
47.	Составные союзы в СПП.	Урок усвоения нового материала.		
48.	Роль указательных слов в СПП.	Урок усвоения нового материала.	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.</p>	Уметь находить главное предложение с указательными словами и без них.
49.	К\Р Контрольная работа	Урок контроля.	Тест	

50.	Работа над ошибками.			
51.	Практикум по орфографии.			
52.	Практикум по орфографии.			
53.	Р\Р Практикум по написанию изложения.			
54.	Р\Р Практикум по написанию изложения.			
55.	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными.	Урок усвоения нового материала.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам	Уметь находить в тексте придаточные определительные, определять смысловые отношения.
56.				
57.	СПП с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения нового материала.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	Уметь находить в тексте придаточные изъяснительные, определять смысловые отношения.
58.	СПП с придаточными определительными, изъяснительными	Повторительный – обобщающий урок	Работа по схеме. Анализ предложений. Составление предложений по схемам. Конструирование предложений.	Уметь различать виды придаточных.
59.	Практикум по синтаксису и пунктуации.	Повторительный – обобщающий урок		
60.	Практикум по орфографии.			
61.	СПП с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые	Урок усвоения новых знаний.	Работа по схеме. Анализ предложений. Составление предложений по схемам.	Уметь различать виды придаточных. В тексте находить придаточные места и

	предложения с придаточными времени и места.			времени.
62.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия, условия и уступки	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант. Работа со схемами учебника. Анализ предложений. Создание письменного высказывания по вопросам.	Уметь различать придаточные причины, условия, уступки.
63.				
64.				
65.				
66.				
67.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Урок усвоения новых знаний	Контрольный словарный диктант. Анализ предложений. Работа с текстом.	Уметь находить в тексте придаточные следствия и цели., определять смысловые отношения между частями предложения.
68.				
69.	Р\Р Практикум по написанию изложения.			
70.	Р\Р Практикум по написанию сочинения (творческая часть)			
71.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Создание связного высказывания. Работа с текстом.	Уметь отличать придаточные образа действия, меры, степени и сравнения и находить их в тексте.
72.				
73.				
74.	Обобщение по теме «Основные группы СПП».	Повторительный – обобщающий урок	Анализ предложений. Графический диктант.	Уметь видеть в предложениях главную и придаточную часть.
75.	Практикум: основные группы СПП.			
76.				
77.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок усвоения новых знаний	Работа со схемами. Анализ предложений. Составление схем.	Уметь определять вид связи в предложении.
78.				
79.				
80.				
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП .	Урок усвоений	Офоэпический диктант. Разбор предложений. Составление схем.	Уметь производить синтаксический и

		новых знаний		пунктуационный разбор СПП.
82.	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	Повторительный – обобщающий урок.	Работа с текстом. Разбор предложений. Словарная работа.	Уметь устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Определять виды придаточных.
83.	Практикум.			
84.	К\Р Контрольный диктант по теме «СПП».	Урок контроля	Диктант с грамматическими заданиями	Умение записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
85.	Работа над ошибками.			
86.	Практикум по орфографии.			
87.	<u>Бессоюзные сложные предложения.</u>	Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником и справочной литературой. Составление кластера. Создание синквейна.	Уметь определять смысловые отношения между частями БСП.
88.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.			
89.	Практикум по орфографии.			
90.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок усвоения новых знаний	Лексический диктант. Анализ предложений. Выборочное списывание.	Уметь определять особенности интонации в БСП; расставлять знаки препинания.
91.				
92.	Практикум.			
93.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	Урок усвоения новых знаний.	Работа с текстом. Наблюдение за интонацией.	Знать правила постановки двоеточия в БСП.
94.	Двоеточие в БСП.			
95.	Практикум по пунктуации.			
96.	Тире в бессоюзном сложном предложении Практикум..	Урок усвоения новых знаний	Анализ таблицы. Работа по схемам.	Знать условия постановки тире в БСП.
97.				
98.	Практикум: знаки препинания	Повторительный	Анализ предложений. Выявление смысловых	Уметь определять смысловые

	в БСП.	о – обобщающий урок.	отношений.	отношения в БСП; расставлять знаки препинания.
99.				
100.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	Комбинируема анный урок	Разбор предложений. Составление схем.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП.
101.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Повторительн о – обобщающий урок.	Словарный диктант. Анализ предложений. Конструирование предложений. Составление схем.	Знать правила постановки знаков препинания в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП.
102.	К\Р Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Урок контроля	Запись под диктовку	Уметь записывать текст, воспринимаемый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные навыки.
103.	Работа над ошибками.			
104.	Практикум по орфографии..			
105.	Практикум по написанию изложения			
106.	Практикум по написанию сочинения (творческая часть).			
107.	<u>Сложные предложения с</u>	Урок	Анализ предложений. Составление схем.	Уметь находить в тексте
108.	<u>различными видами связи</u>	усвоения		предложения с различными
109.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	новых знаний.		видами связи.
110.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок усвоения новых знаний.	Анализ предложений. Конструирование предложений. Создание устного высказывания на заданную тему.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с различными видами связи.
111.				
112.	Практикум по пунктуации.			
113.	Практикум по орфографии.			

114.	Р\Р Сочинение-рассуждение.			
115.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок усвоения новых знаний.	Разбор предложений. Составление схем. Этимологический диктант.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.
116.	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			
117.	К\Р Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			
118.	Работа над ошибками.			
119.	<u>Повторение и систематизация изученного</u> Фонетика и графика.	Повторительные – обобщающие уроки		
120.	Лексика и фразеология.			
121.	Тренировочная работа в формате ГИА.			
122.				
123.				
124.	Практикум по орфографии.			
125.	Практикум по орфографии.			
126.	Практикум по орфографии.			
127.	Практикум по пунктуации.			
128.	Практикум по пунктуации.			
129.	Практикум по пунктуации.			
130.	Практикум по пунктуации.			
131.	Резервные уроки			