

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с пунктом 31.1 нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) и реализуется 4 года с 1 по 4 классы. Этот учебный предмет обозначен в обязательной части учебного плана. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО и определяет организацию образовательной деятельности учителем МБОУ СОШ № 8 по определенному учебному предмету с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета и утверждена директором МБОУ СОШ № 8.

31.08 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Департамент муниципальных учреждений
Администрации Красновишерского ГО
МБОУ СОШ № 8

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 8
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ № 8
№ 245
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2659296)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Красновишерск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7		2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	1	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1.1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление					
2.1	Табличное умножение и деление	56	4	4	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Внетабличное умножение и деление	29	2	2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		85			
Раздел 3. Числа от 1 до 1000					
3.1	Нумерация	13	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Сложение и вычитание	12	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.3	Умножение и деление	4			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		29			
Раздел 4. Приёмы письменных вычислений. Повторение					

4.1	Приёмы письменных вычислений. Повторение	13	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			10	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая	15			Библиотека ЦОК

	информация				https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Счет предметов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Пространственные представления.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Временные представления.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Столько же. Больше. Меньше.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	На сколько больше (меньше)?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	На сколько больше (меньше)?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Странички для любознательных.	1			
8	Что узнали. Чему научились Проверочная работа	1	1		
9	Различение, чтение чисел.	1			Российская электронная

	Число и цифра 1				школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Число и цифра 4.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Странички для любознательных.	1			
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Линия ломаная, Звено ломаной, вершины.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Закрепление. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Равенство и неравенство.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Круг.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число 10. Запись числа 10.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			Р
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Резерв	1			
37	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	- 1 -1, +1+1.	1			Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	+2, -2.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Слагаемые. Сумма.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Задача.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	+2, -2. Составление таблиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Повторение пройденного.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	+3, -3. Приемы вычислений.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

53	+ 3, - 3. Составление таблиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Решение задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Закрепление.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Странички для любознательных.	1			
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1		
63	Резерв	1			
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	+ 4, - 4. Приемы вычислений.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Решение задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	+ 4, - 4. Составление таблиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Закрепление. Решение задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Повторение изученного.	1			
78	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Решение задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Закрепление. Решение задач.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Килограмм.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Литр.	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1			
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Запись и чтение чисел.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Дециметр.	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Закрепление.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Контроль и учет знаний.	1	1		
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач в два действия.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Сложение вида $* + 2$, $* + 3$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Сложение вида $* + 4$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Решение примеров вида $* + 5$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Прием сложения вида $* + 6$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Прием сложения вида $* + 7$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Приемы сложения вида $* + 8$, $* + 9$.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Таблица сложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
114	Общие приемы вычитания с	1			Российская электронная

	переходом через десяток.				школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Вычитание вида 11 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Вычитание вида 12 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитание вида 13 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Вычитание вида 14 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Вычитание вида 15 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Вычитание вида 16 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Вычитание вида 7 – *, 18 – *.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Странички для любознательных.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1			
126	Итоговое повторение.	1			
127	Итоговое повторение.	1			
128	Итоговый контроль.	1	1		
129	Итоговое повторение.	1			
130	Итоговое повторение.	1			
131	Итоговое повторение.	1			
132	Итоговое повторение «Что	1			

	узнали, чему научились в 1 классе».				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

9	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Характеристика числа,	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству				
33	Контрольная работа №1	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Контрольная работа №2	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	количественные, пространственные отношения				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Сравнение геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Контрольная работа №3	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение равных чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Применение умножения для решения практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Контрольная работа №5	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пределах 100)				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Контрольная работа №б	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	величины в несколько раз				
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Итоговая контрольная работа	1	1		
129	Составление утверждений	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Проверочн ые работы	
1	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Анализ контрольной работы. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		1	
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Чётные и нечётные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Таблица умножения и деления на 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
15	Порядок выполнения действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок выполнения действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Контрольная работа №1	1	1		
19	Анализ контрольной работы	1			
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
27	Решение задач на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Закрепление пройденного. Проект «Математическая сказка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1	1		
31	Анализ контрольной работы	1			
32	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
33	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
36	Умножение семи, на и соответствующие случаи деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37	Повторение пройденного. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
39	Квадратный сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
40	Площадь прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

42	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Закрепление изученного. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
45	Квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
46	Таблица умножения. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Квадратный метр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Закрепление изученного. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Промежуточная контрольная работа.	1	1		
52	Анализ промежуточной контрольной работы	1			
53	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Умножение на 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение на 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Контрольная работа № 3 за II четверть	1	1		
59	Анализ контрольной работы	1			
60	Доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Окружность. Круг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Диаметр окружности (круга)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Единицы времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Случаи деления вида $80 : 20$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Закрепление изученного. Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Выражения с двумя переменными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Связь между числами при делении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78	Проверка деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
80	Проверка умножения делением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
82	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

83	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	1		
85	Анализ контрольной работы	1			
86	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
87	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Задачи на деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Проверка деления с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»	1	1		
94	Анализ контрольной работы	1			
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Разряды счётных единиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
104	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	1		
105	Анализ контрольной работы	1			
106	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Единицы массы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приёмы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
109	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
112	Приёмы письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Письменное сложение трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
114	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Закрепление. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
118	Контрольная работа № 7 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1	1		
119	Анализ контрольной работы	1			
120	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
128	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приём письменного деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приём письменного деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Проверка деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1		
135	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Умножение и деление. Задачи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практичес кие работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма:	1			Библиотека ЦОК

	чтение, дополнение				https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	ситуациях				
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			
31	Решение задач на нахождение площади	1			
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			

41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26

56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			
59	Примеры и контрпримеры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			
65	Контрольная работа №3	1	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения	1			Библиотека ЦОК

	величины в несколько раз (деление на однозначное число)				https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			
71	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			
82	Составление числового выражения, содержащего 2	1			

	действия, нахождение его значения				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25f8e
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
88	Контрольная работа №4	1	1		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			
94	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

96	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			
100	Решение задач на движение	1			
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			
105	Задачи с недостаточными данными	1			
106	Задачи с избыточными данными	1			
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1			

	геометрических фигур				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			
116	Решение задач на нахождение длины	1			
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			
121	Решение задач на работу	1			
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	прямоугольников/квадратов". Повторение				
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
--	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика 2-й класс: учебник (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
2. Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.
3. Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач
4. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.
5. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 20
6. Ситникова, Яценко: Математика. 2 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
7. Ситникова, Яценко: Математика. 3 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
8. Ситникова, Яценко: Математика. 4 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>