

**Аналитическая справка**  
**по результатам изучения уровня адаптивных показателей**  
**процесса обучения (уровня учебной мотивации)**  
**обучающихся 3-4 классов МБОУ СОШ № 8**

В рамках проекта «ШНОР» и «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в апреле 2023 года педагогом-психологом школы Мырзиной Л.Б. была проведена входная диагностика обучающихся по определению уровня учебной мотивации учащихся 3-4 классов. В данной диагностике приняли участие 183 школьника, что составило 88 % от общего количества учащихся данных параллелей. Анкетирование проводилось по методикам диагностики, описанным ниже.

Перед диагностикой психологом было сформулировано несколько гипотез.

*Гипотеза 1. Самооценка влияет на успешность в обучении и отношение к учебной деятельности младших школьников.*

Методика

«Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)

*Цель:* выявление эмоционального уровня самооценки.

*Описание методики:*

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок. Предлагает обозначить себя буквой «Я» в одном из кружков.

Нормой для ребенка является указание на третий-четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я-образа», осознает свою ценность и принимает себя.

*Интерпретация.*

Методика позволяет определить уровень самооценки обучающихся.

Средняя ступень самооценки является нормальной для младших школьников. Связана в большой степени с результатами познавательной деятельности и с педагогической оценкой учителя и близких родственников ребенка.

Завышенная самооценка указывает на проблемы при формировании качеств личности. Вероятно, что, младшему школьнику трудно адекватно оценить свою, как учебную, так и трудовую деятельность. Наблюдается такое явление, как «закрытость для опыта», то есть ребенок менее чувствителен к критике, мнению и оценкам окружающих людей.

Заниженная самооценка проявляется в сложности создания личностного благополучия. Очень низкая самооценка может являться результатом двух психологических проблем, одна из которых неуверенность в собственных возможностях и «покровительственной» неуверенности. Вторая наблюдается, когда человек сам навязал себе это «недооценивание», для того чтобы избежать ответственности и лишней раз не прикладывать усилия.

Гипотеза 2. *Успешность в учебной деятельности зависит от степени выраженности мотивации на приобретение знаний младшими школьниками.*

Методика «Изучение направленности на приобретение знаний»  
(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

*Цель:* определение степени выраженности мотивации на приобретение знаний младших школьников.

*Описание методики:*

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса обвести букву ("а" или "б"), соответствующую выбранному ответу.

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

*Интерпретация.*

Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности.

О мотивации можно сделать вывод по степени выраженности мотивации: высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний, средняя степень, низкая степень.

Уровень учебной мотивации обучающихся рассматривается, как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Данные диагностики представлены в приложении.

***Выводы по результатам диагностики:***

1. У обучающихся 3-4 классов преобладает адекватный уровень «эмоциональной самооценки».
2. У обучающихся 3-4 классов преобладает высокий уровень степени выраженности мотивации на приобретение знаний младших школьников.

23 апреля 2023 г.

Педагог-психолог



Л.Б. Мырзина

## Результаты диагностики по ШНОР 2022-2023

## Начальная школа

Класс	Методика «Изучение направленности на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)			Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)		
	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Завышенный уровень	Адекватный уровень
3а-19	18	1	0	9	4	6
3б-23	17	6	0	9	14	0
3в-16	15	1	0	1	11	4
3г-18	17	1	0	9	8	1
3а,б,в,г 76	67	9	0	28	37	11
4а-27	21	6	0	8	15	4
4б-28	24	3	1	7	19	2
4в-25	18	7	0	6	14	5
4г-27	20	6	1	8	18	1
4а,б,в,г 107	83	22	2	29	66	12
3а,3б,3в,3г, 4а,4б,4в,4г 183	150	31	2	57	103	23