

Аналитическая справка
по результатам изучения школьной мотивации
обучающихся 7-8 классов МБОУ СОШ № 8

В рамках проекта «ШНОР» и «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности» в апреле 2023 года педагогом-психологом школы Мырзиной Л.Б. было проведено анкетирование обучающихся и их родителей с целью анализа причин учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов. В данном анкетировании приняло участие 151 обучающийся и 127 родителей, что составило 93 % и 78 % соответственно. Анкетирование проводилось по методикам диагностики, описанным ниже.

Перед диагностикой психологом было сформулировано несколько гипотез.

Гипотеза 1. Успешность в учебной деятельности зависит от степени выраженности мотивации на приобретение знаний подростками.

Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (мод. А.Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Описание методики:

Бланк для заполнения состоит из 40 вопросов. В каждом предложении необходимо обвести одну из цифр (1-4), расположенных справа, в зависимости обычного состояния школьника на уроках. Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по 10 пунктам этой шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев. Минимальная оценка по каждой шкале - 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60. Баллы распределяются по уровням и соотносятся с нормативными показателями, указанными в таблице, составленной основе возрастных и половых особенностей.

Интерпретация результатов:

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Гипотеза 2. *Успешность в учебной деятельности зависит от способности к обучению школьника.*

Цель: Исследование лабильности. То есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Описание методики:

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Интерпретация результатов:

Методика предназначена для прогноза успешности освоения нового вида деятельности.

Гипотеза 3. *Самооценка влияет на успешность в обучении и отношение к учебной деятельности подростка.*

Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки.

Описание методики:

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок. Предлагает обозначить себя буквой «Я» в одном из кружков.

Нормой является указание на третий-четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я-образа», осознает свою ценность и принимает себя.

Интерпретация.

Методика позволяет определить уровень самооценки обучающихся.

Адекватная самооценка способствует реальному соотношению своих сил и ресурсов с поставленными задачами и требованиями общества. Подростки с завышенной самооценкой больше направлены на общение, чем на продуктивную деятельность. Подросткам с заниженной самооценкой свойственны депрессивные тенденции. Крайние уровни самооценки могут

привести к возникновению таких качеств как агрессивность, тревожность, эгоцентризм и др.

Главными источниками влияния на развитие самооценки являются: родители (и их стиль воспитания), учителя, сверстники.

Гипотеза 4. Адекватное представление родителей школьников об уровне сформированности познавательных интересов их детей способствует успешности в учебной деятельности.

Цель: Выявление уровня познавательных интересов родителями школьника.

Описание методики:

Дается ряд утверждений-вопросов. Необходимо выбрать один из трех вариантов ответов и обвести букву («а», «б» или «в»), соответствующую выбранному ответу.

Подсчитывается количество баллов по всем вопросам.

17-25 баллов – потребность выражена сильно.

12-16 баллов – умеренно.

Менее 12 баллов – слабо.

Интерпретация.

Методика актуализирует мотивацию родителей на поддержание познавательных интересов своих детей.

Данные диагностики представлены в приложении.

Выводы по результатам диагностики:

1. У обучающихся 7-8 классов преобладает *IV* уровень мотивации – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению.

2. У обучающихся 7-8 классов преобладает низкий уровень интеллектуальной лабильности.

3. У обучающихся 7-8 классов преобладает адекватная самооценка.

4. Родители обучающихся 7-8 классов определили высокий уровень познавательной активности своих детей.

Рекомендации:

1. Учителям, классным руководителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие повышение мотивации учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

22 апреля 2023 г.

Педагог-психолог



Л.Б. Мырзина

7-8 классы

Класс	Методика Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (мод. А.Д. Андреева)															Методика «Интеллектуальная лабильность» (мод. С.Н. Костроминой)				Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)			Тест для родителей «Познавательная потребность» (В. С. Юркевич)		
	Уровень мотивации					Познавательная активность			тревожность			гнев			уровень				уровень			уровень			
Кол-во (дети/род.)	1	2	3	4	5	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	оч.низ	зав	адекв	заниж	выс	сред	низ	
7а-22/9	0	0	10	11	1	8	12	2	4	16	2	6	8	8	2	2	7	11	5	14	3	5	0	4	
7б-21/15	0	1	11	8	1	3	16	2	6	15	0	5	5	11	5	7	8	1	3	10	8	12	3	0	
7в-20/16	0	0	8	12	0	4	14	2	6	12	2	3	12	5	0	2	3	15	4	8	8	13	3	0	
7а,б,в 63/40	0	1	29	31	2	15	42	6	16	43	4	14	25	24	7	11	18	27	12	32	19	30	6	4	

8а-21/22	0	1	14	5	1	6	15	0	3	17	1	3	8	10	3	10	8	0	2	17	2	14	8	0
8б-21/22	0	0	9	10	2	2	16	3	3	18	0	6	10	5	0	3	9	9	7	11	3	13	7	2
8в-24/24	0	0	12	11	1	6	18	0	8	15	1	3	8	13	2	7	10	5	6	15	3	16	7	1
8г-22/19	0	0	9	11	2	3	16	3	3	18	1	4	11	7	2	4	8	8	3	10	9	10	7	2
8а,б,в,г 88/87	0	1	44	37	6	17	65	6	17	68	3	16	37	35	7	24	35	22	18	53	17	53	29	5
7а,б,в,г, 8а,б,в,г 151/127	0	2	73	68	8	32	107	12	33	111	7	30	62	59	14	35	53	49	30	85	36	83	35	9