

Аналитическая справка по реализации индивидуальной образовательной траектории для учащихся 7-8 классов с рисками учебной неуспешности

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева за счет разработки индивидуальных образовательных траекторий составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин учебной неуспешности, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками, школьным психологом, классным руководителем.

На основе проведенной школьным психологом диагностики были установлены причины учебной неуспешности обучающихся 7-8 классов. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, распределены по группам риска следующим образом:

- 1) демотивированные обучающиеся (60 % от общего числа «неуспешных» обучающихся);
- 2) низкообучаемые обучающиеся (30 % от общего числа «неуспешных» обучающихся);
- 3) педагогически запущенные (10 % от общего числа «неуспешных» обучающихся).

С 1 сентября 2023 года начата системная работа по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся. При реализации индивидуальных образовательных траекторий в начале анализируемого периода было выяснено, что учащиеся в 90 % случаев имеют при себе учебник и тетрадь, но домашнее задание не выполняют совсем 85 % учащихся. Активно на уроке не работает никто, поведение неудовлетворительно у 20 % учеников.

Предложены рекомендации для работы с разными категориями обучающихся, попавших в группу с рисками учебной неуспешности. Анализ посещенных уроков показывает, что учителя-предметники систематически используют данные рекомендации при проведении уроков в классах, где есть такие обучающиеся.

Учителя-предметники активно взаимодействуют со школьным психологом, классным руководителем. Классные руководители доводят

информацию до родителей (законных представителей) обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности. Родители (законные представители) адекватно реагируют на замечания и предложения классного руководителя, учителей-предметников, психолога.

На 1 декабря 2023 года (за 3 месяца реализации проекта) доля учеников, выполняющих домашнее задание (частично или полностью) увеличилось с 15 до 33 %. Активность на уроке появилась у 15 % учащихся. Неудовлетворительно ведут себя на уроке 8 % школьников данной категории.

В общем числе снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности произошло уже на 16 %, сократившись с 26 до 22 человек.

Выводы:

Анализ реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с дорожной картой показал эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации ИОТ обучающихся с рисками учебной неуспешности для учащихся 7-8 классов.
2. Распространить данный опыт на всех обучающихся основной школы, находящихся в зоне рисков учебной неуспешности.
3. Школьному психологу проанализировать причины учебной неуспешности у обучающихся уровня основного общего образования.
4. Классным руководителям 5-9 классов довести информацию до родителей (законных представителей) учащихся с рисками учебной неуспешности.

04 декабря 2023 г.

Заместитель директора по УВР



С.В. Белобородова