

Протокол № 3
Методического совещания от 30.03.2023

Тема «Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС. Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов».

Повестка:

1. Познакомить(ся) с технологией формирующего оценивания.
2. Познакомить(ся) на примерах использование формирующего оценивания на уроках.
3. Научить (научиться) применять технологию (элементы).
4. Создать условия для мотивации к освоению и практическому применению формирующего оценивания.

Присутствовали:

директор МБОУ СОШ № 8 – Русских В.К.,
заместители директора: Белобородова С.В., Бардакова Н.Г.,
учителя-предметники.

Ход методического совещания

В новых стандартах одно из ведущих мест занимает оценка результатов образования. Именно оценка результатов образования позволит сделать вывод об эффективности деятельности образовательных систем по внедрению ФГОС.

Инновационной сущностью стандартов второго поколения являются новые результаты образования, которые будут получены на основе внедрения системно-деятельностного подхода. Это не только предметные результаты, как в основном было раньше, но также метапредметные и личностные. Это значит, что, освоив основную образовательную программу, школьник должен овладеть УУД, которые, в свою очередь, обеспечат в дальнейшем формирование ключевых компетенций, а также способности учиться всю жизнь.

Постановка проблемы

Задание в группах: Нарисуйте слона.

Оцените свою работу. Проведите взаимооценку рисунков между коллегами.

Довольны ли вы полученной вами оценкой? Разработать критерии оценки работы по группам.

Критерии	Балл

Оценить свою работу с помощью критериев второй группы (10 минут)

Затем оцените рисунок по таким критериям как:

Критерии	Балл
Рисунок занимает более 50 % листа	1
Прорисованы детали	1
Использовано более одного цвета	1
Слон находится на опоре	1
Дополнительные элементы	1

Постановка темы и формулирование целей.

- Как оценивать процесс формирования метапредметных результатов? Каковы цели оценивания? Какими методами лучше оценивать те или иные образовательные достижения учащихся? С помощью каких инструментов?
- В этом должна помочь технология формирующего оценивания (ФО).

- Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь.

- **Суммативное (итоговое) оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

- **Цель суммативного оценивания** – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Выступления групп.

Вывод

- Итак, **формирующее или критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Формирующее, иначе оценивание для обучения (ОдО) – это оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей.

Формирующее оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс. Если представить, что дети - цветы ...

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

- 1) Планирование образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.
- 2) Планирование целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, например: «Ученик должен объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе». Учитель может сформулировать две цели урока: для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке, для учеников – цель, к которой будут стремиться они.
- 3) Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся. Пример: цель урока английского языка: «Научить обучающихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи»; задачи (шаги деятельности ученика): 1) изучить структуру простых времен глагола; 2) определить особенности данных времен; 3) повторить слова, указывающие на необходимость использования простых времен глагола; 4) составить примеры использования простых времен глагола.
- 4) Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися). Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.
- 5) Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.
- 6) Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения

ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

7) Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

8) Определение места обучающегося на пути достижения цели. Пример: цель, поставленная учеником – научиться правильно использовать простые времена английского глагола. Критерии оценивания: более 80 % правильно выполненных заданий – «отлично», 65-79 % – «хорошо», 50-64 % – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно». Время на достижение цели – 6 уроков (две недели).

9) Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Техники формирующего оценивания

Индекс карточки для обобщения или для вопросов	Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их. 2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы
Сигналы рукой	Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону) Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)
Светофор	У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Понял – зеленая, нет – красная и т.д.
Одноминутное эссе	Одноминутное эссе Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?
Речевые образцы (подсказки)	Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: Основной идеей (принципом или процессом) является _____, потому что _____ и т.д.
Проверка ошибочности понимания	Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.
Индивидуальные беседы с учащимися	Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания.
Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. Я изменил свое отношение к..... Я узнал больше о Я удивился тому, что..... Я почувствовал ... Я относился к
Измерение температуры	Деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.

Мини-тест	Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала.
Элективный (выборочный) тест	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «А, В, С, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом.
Формативный тест	Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно.
Дневники/журналы по самооценке	Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.
Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: "Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему".
Карта понятий	«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям. Карты понятий. Критерии оценивания: 1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл, 2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл, 3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл, 4. Примеры: 1 пример – 1 балл
Самооценивание	Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.
Две звезды и желание (взаимооценивание)	Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «и желание».
Недельный отчёт	1. Чему я научился за эту неделю? 2. Какие вопросы остались для меня неясными? 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
Мини-обзор (проводится в конце урока)	1. Что изучали? Назовите тему урока. 2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника? 3. Определите наиболее важное в этом уроке. 4. Что вызвало трудности, осталось неясным? 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно? 6. Что у меня получилось лучше всего? 7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Шкала.	Напишите 3-5 утверждений, которые не являются ни правильными, ни ошибочными, и попросите оценить их по шкале от 1 до 5, где 1 — не согласен, 5 — полностью согласен. Если учащиеся работают в парах, попросите их сравнить и обсудить результаты.
Интеллект-карта.	Напишите основные термины, относящиеся к изучаемой теме, и попросите учащихся составить интеллект-карту, показывающую их взаимосвязь друг с другом. Карту можно составить как на листе бумаги, так и в электронном виде, используя один из многочисленных бесплатных онлайн-инструментов.
Блог.	Учащиеся ведут индивидуальные или групповые блоги, в которых делают небольшие записи, касающиеся того, что они узнали на занятии, что их заинтересовало, что осталось непонятным, что они хотели бы повторить или уточнить.
Частые заблуждения.	Напишите список частых заблуждений, касающихся той или иной темы, и обсудите их с учащимися.

Самостоятельная работа. Приложение 3

- Каждой группе выбрать тему урока и заполнить один этап урока.
- Какую технику формирующего оценивания вы будете использовать на этапе урока.

Тема урока:		
Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
1	Актуализация знаний Диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизируют понятие Указывают объект наблюдения.	
Тема урока:		
Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
2	Постановка учебной задачи Выявление потребностей учащихся	
Тема урока:		
Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
3	«Открытие» учащимися новых знаний Поощрение самостоятельности и взаимодействия учащихся	
Тема урока:		
Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
4	Первичное закрепление Проверка понимания и поддержка метапознания	
Тема урока:		
Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания

5	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Формирование личной ответственности за результат своего труда. Мониторинг прогресса учащихся.	
Тема урока: Класс:		
№	Стратегия оценивания	Приемы формирующего оценивания
6	Рефлексия. Демонстрация понимания нового материала.	

Выступления групп.

Выводы.

Рефлексия. Подведение итогов.

В качестве рефлексии предлагаются такие техники формирующего оценивания работы как: *Минутный обзор, самооценивание, обобщение в одном слове.*

- Что вам больше всего запомнилось?

- Что вы будете применять на своей практике?

Выступления групп, педагогов.

Решение:

1. Внедрить педагогам в практику технологию формирующего оценивания как условие формирования метапредметных результатов.

2. На ШМО запланировать мастер-классы по обмену опытом внедрения приемов формирующего оценивания.

Список используемой литературы

1. Бойцова Е.Г., Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе, 2014.
2. Бойцова Е.Г., Крылова О.Н., Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2. Пинская М.А., Формирующее оценивание – оценивание в классе, М., Логос. 2010.
3. Мария Курвитс, (видеоматериалы) Менять нельзя работать как прежде. Секрет формирующего оценивания.
4. Материал из книги Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015

Секретарь:

Директор школы

 /Кривчик Н.Г./
 /Русских В.К./