



ΛΦΓΟΣ

ЭКСПЕРИМЕНТ

1. Самооценивание
2. Взаимооценивание
3. Оценивание по критериям

Критерии	Балл
Рисунок занимает более 50 % листа	1
Прорисованы детали	1
Использовано более одного цвета	1
Слон находится на опоре	1
Дополнительные элементы	1



<https://www.youtube.com/watch?v=Vdsi2UNl2j>

U

*«Формирующее оценивание как
одно из условий формирования
результатов обучения»*

МБОУ СОШ № 8

г. Красновишерск

2023 год

Цель: повышение компетентности педагогов (...технология формирующего оценивания).

Задачи:

- познакомиться(ся) с технологией;
- показать на примерах использование формирующего оценивания на уроках;
- научить (научиться) применять технологию (элементы);
- **создать условия для мотивации к освоению и практическому применению формирующего оценивания.**

Уровень владения информацией о формирующем оценивании

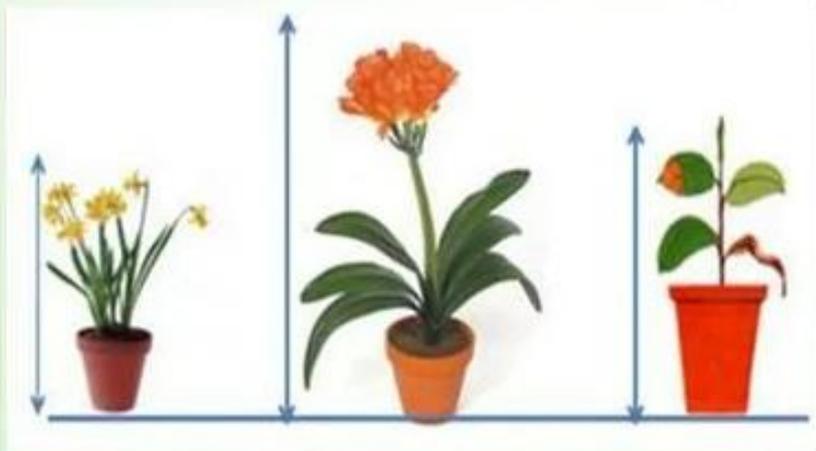


Работа в группах (теория)

➤ **Формирующее оценивание** – это процесс, основанный на **сравнении** учебных достижений учащихся с **чётко** определёнными, **коллективно** выработанными, **заранее известными** критериями, соответствующими целям и содержанию **образования**, способствующими **формированию** учебно-познавательной **компетентности** учащихся.

➤ **Формирующее, иначе оценивание для обучения (ОдО) – это оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей.**

Внешнее (суммирующее) оценивание



Обеспечивает подход к разным
ученикам с «одной меркой»

Внутреннее (формирующее) оценивание



Поливаем, чтобы росло, учим,
чтобы ученики почувствовали
"вкус" учебы

Shared

Алгоритм технологии ф.о.

- 1) Планирование о.р. на этапе разработки рабочей программы.
- 2) Планирование целей урока как о.р. деятельности обучающихся.
- 3) Формулирование задач урока как шагов деятельности обучающихся.
- 4) *Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.*

Критерии оценивания лабораторной работы

1. Тема, цель.
2. Приборы и материалы.
3. Правильно представлены прямые измерения.
4. Записана формула, найдена (правильно) искомая величина.
5. Вывод, анализ.

Критерии оценивания выполнения задания № 17

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Полностью правильное выполнение задания, включающее в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1) рисунок экспериментальной установки;2) формулу для расчёта искомой величины;3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений;4) полученное правильное числовое значение искомой величины	3

Критерии качественной задачи

1. Мои знания по данной теме.
2. Рисунок и подробное объяснение.
3. Ответ.

Критерии качественной задачи

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован.	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Формирующее оценивание проводится согласно требований и дескрипторов (описания) критериального оценивания международной программы IB в группе предметов Science. Критерии: А, В, С, D, E, F.

КРИТЕРИИ		БАЛЛЫ
А	единство мира	1-6
В	коммуникация	1-6
С	научные знания и концепция	1-6
D	научные исследования	1-6
E	обработка данных	1-6
F	демонстрация эксперимента	1-6

Критериальная система оценивания

Общие критерии по предмету «Физика»

А (6 max) Единство мира	Учащийся описывает физические знания через понимание смысла законов и основных закономерностей. Для расширения представлений о научной картине мира, демонстрирует понимание роли науки в развитии общества и её применение в технике, быту и окружающей среде
В (6 max) Коммуникация	Учащийся передает научную информацию, используя соответствующую терминологию и условные обозначения в виде логичного устного или письменного ответа. При передаче информации опирается на сопутствующие наглядности (рисунки, схемы, модели)
С (6 max) Научное знание и понимание	При воспроизведении научной информации пользуется различными источниками, умеет применять полученные знания для решения проблем в знакомых и нестандартных ситуациях, умеет анализировать полученную информацию.
Д (6 max) Научное исследование	Учащийся совместно с учителем определяет проблему исследования, формулирует цель, определяет методы исследования, планирует свою деятельность, делает выводы; самостоятельно оценивает полученные результаты.
Е (6 max) Обработка информации	Учащийся правильно собирает и записывает данные, при необходимости используя соответствующий перевод в СИ, систематизирует данные в виде схем и таблиц, анализирует результат и делает вывод.
Ф (6 max) Проведение эксперимента	Учащийся правильно использует лабораторное оборудование, получает необходимые результаты при наблюдениях и измерениях, соблюдая технику безопасности. Эффективно сотрудничает с другими или проявляет самостоятельность при проведении эксперимента.

Алгоритм технологии ф.о.

- 5) Оценка деятельности обучающихся по критериям.
- 6) Осуществление **обратной связи**: учитель-ученик, ученик-ученик.
- 7) Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.
- 8) Определение места обучающегося на пути достижения цели.
- 9) Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии.

- Шкала.
- Самооценивание.
- Интеллект-карта.
- Блог.
- Выходной билет.
- Недельный отчёт.
- Мини-обзор (проводится в конце урока).
- Разноцветные карточки.
- Частые заблуждения.

Работа в группах (теория)

Тема урока:

Класс:

РЕФЛЕКСИЯ

(минутный обзор, самооценивание,
обобщение в одном слове)

- Что вам больше всего запомнилось?
- Что вы будете применять на своей практике?