



## 2. Взаимодействие учителя с классным руководителем, администрацией

Мероприятие	Дата	Результативность

Учитель \_\_\_\_\_  
подпись

## **Шаблон индивидуальной программы сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности**

**Цели:** минимизирование пробелов в знаниях в обучении предметов; создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### **Правила работы со слабоуспевающим учеником:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

**Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:**

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

**Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.**

- Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.
- Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

**На занятиях с ребёнком:**

- Стремиться к внешней занимательности.
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом.
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).
- Применять частую смену видов деятельности.
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

**В индивидуальной работе используются:**

- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Тесты - тренажеры.
- Творческие задания.

- “Карточки-информаторы” - памятки, карточки с образцами решения”

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

### **Памятка для педагогов «Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками»**

#### **Основные рекомендации**

1. Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.

2. Двигайтесь к тому, чтобы дезадаптированный ученик обнаружил, что способен на стоящий результат. Начните с проявления доброжелательного внимания к нему. Задайте простые вопросы, дайте заведомо выполнимые задания на уроке, выставите положительную оценку. Давайте простые задания для выполнения. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Оценивая работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?»

3. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Это не даст никаких положительных результатов. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не его качествам, и высказитесь кратко.

4. Ученик прогуливает, редко бывает на уроках? Не тратьте то время, когда в он пришел в класс, на поучения. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос. Не превращайте взаимодействие с ним в попытки заставить ходить в школу, вместо этого сосредоточьтесь на полезном времяпрепровождении, когда он в нее приходит.

5. Работайте по принципу «совочек, а не лопата»: маленькие, постепенные изменения, а не резкие скачки. С дезадаптированным учеником их не будет. Помните, что ваша задача – запустить заново процесс обучения. Поэтому ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы, наглядные памятки, и постепенно, маленькими шагами двигайтесь к лучшему овладению материалом.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Дай ответ по готовому плану.

2. Дай ответ, опираясь на пособие, учебник или записи в тетради.

3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.

4. Посмотри, как учитель выполняет задание, и сделай точно так же это же задание.

5. Выполни задание по образцу (дается задание простейшего уровня).

6. Подготовь доклад и выступи с ним.

7. Выбери данные, отвечающие условиям (например, примеры, подходящие под определение или правило).

8. С места дай короткий ответ на вопрос (да / нет, верно / неверно, клетка, сказуемое и т.п.).

9. Раздели объекты на группы (например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения).

10. Выбери (подчеркни) все... (местоимения, неизвестные, столицы и проч.).

11. Выпиши из текста все слова (примеры), соответствующие заданным критериям (прилагательные, синонимы, примеры к определению, важные даты и т.п.).
12. Спиши и исправь ошибки.
13. Вставь пропущенные слова в определение; в краткий текст.
14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
15. Прочитай текст (определение), выпиши основные мысли, главные понятия, перескажи их, опираясь на свои выписки.

### **Памятка для педагогов «Как работать с демотивированными неуспевающими учениками»**

#### **Основные рекомендации**

1. Помните, что с немотивированными учениками любые наказания не срабатывают и дают обратный результат. Не надо критики и «террора оценками». Не воспитывайте, а давайте задания и знания.
2. Совершенствуйте технологию ведения уроков. Низкая мотивация учеников, как правило, говорит о неэффективных педагогических приемах, неумении подать материал, неверно подобранном темпе урока. Используйте элементы проблемного обучения. Давайте поисковые задания: соберите сведения, найдите материал, угадайте, выберите, предложите разные объяснения, найдите еще свойства, задайте еще вопросы, объясните это малышу и проч. Включайте в урок задания практического типа (исследовать, рассмотреть, определить свойства, сформулировать собственные идеи и вопросы, сделать тест, зашифровать правило, подготовить краткую памятку). Давайте творческие и занимательные задания. Периодически проводите уроки нестандартных типов: урок – конференция, урок – ток-шоу, урок – игра, урок – взаимообучение и проч.
3. Ставьте четкие цели урока и следите за тем, чтобы урок имел ясную структуру и допускал диалог между учениками и учителем. Избегайте монотонности. Слушайте ответы учеников, задавайте к ним вопросы, просите аргументировать разные точки зрения. Поощряйте вовлеченность: проявите интерес к вопросам и ответам, даже к невербальным проявлениям внимания, давайте содержательную обратную связь (по сути высказывания или действия ученика), говорите о позитивном влиянии активности на освоение материала. Вслух подводите содержательные итоги каждого структурного элемента урока. Кратко записывайте на доске основные идеи урока. Введите прием «Главные признаки»: в последние пять минут урока поручайте ученикам кратко и точно сформулировать главные признаки изученного (например, парабола – это...; главные черты Нового времени...).
4. Следите за тем, чтобы фон вашего взаимодействия с учениками был позитивный. Реакция учеников на вечно недовольного, раздраженного, ехидного или замученного учителя – скука, протест, провокации. Контролируйте внешнее выражение эмоций. Следите за своей внешностью, говорите громко, бодро, не переходите на крик и причитания. Кратко реагируйте на ответы учеников («верно», «разве?», «еще пример», «работаем» и проч.). Обращайтесь к ученикам по имени. Не высказывайтесь негативно ни о каких особенностях учеников – оценивайте только работу. Начинайте и заканчивайте урок вовремя. Используйте перемены для своего отдыха.
5. Давайте опыт успеха в обучении. Успех – самое мотивирующее условие обучения. Варьируйте сложность заданий, чтобы дать ученикам почувствовать, что они могут справиться с материалом. Поощряйте похвалой, вниманием, отметкой за активность и старание. Вслух отмечайте повышение вовлеченности, проявления любознательности, настойчивость учеников. Помогайте слабоуспевающим выполнить заданий и выставляйте за это положительную оценку без комментариев о сложностях.

Говорите о хороших сторонах ответа, вопроса, работы класса. Используйте описательную похвалу: вслух перечислите все то, что сделано верно (правильно нашел условия, начал хорошо, это выписал).

### **Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Выполни 3 задания на выбор из предложенных.
2. Выбери задание из трех предложенных: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметка сразу ставится в журнал.
3. Выбери тему из нескольких предложенных, подготовься к ответу по теме, расскажи материал учителю.
4. Ответь на вопросы учителя по пройденному материалу в формате «да – нет»: учитель задает вопросы, ученик отвечает «да» или «нет», надо дать некоторое количество верных ответов (5 – 10), чтобы получить положительную отметку.
5. Подготовь презентацию 3 – 5 слайдов по теме урока.
6. Сделай памятку или схему о порядке выполнения заданий определенного типа.
7. Выполни часть задания, данного группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
8. Сформулируй выводы по пройденному материалу.
9. Выполни занимательное задание (головоломка по предмету, зашифрованное понятие, установление логических связей, поиск пропущенных элементов, задание на сообразительность).
10. Подготовься и ответь по теме: накануне урока предупредите ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.
11. Составь словарь понятий / формул. По словарю найди нужное понятие / формулу в ответ на вопрос учителя.
12. Исправь ошибки в записи, сделанной учителем (другим учеником).
13. Найди недостающий факт: данные, которых не хватает для решения задания.
14. Составь классификацию понятий (кластер).
15. Ответь на вопрос, используя прием RAFT (Role – роль, Audience – аудитория, Format – формат, Topic – тема), например: ты – блогер, твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше, в формате 2-минутного видео расскажи о законах Ньютона; ты – участник конференции, тебя слушают другие молодые исследователи, аргументированно расскажи о причинах глобального потепления.

### **Памятка для педагогов «Как работать с низкообучаемыми неуспевающими учениками»**

#### **Основные рекомендации**

1. В обучении всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Не учите абстрактно. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, данный абстрактно. Кладите на парту перед учеником образец выполненного задания.
2. Давайте новый материал в замедленном темпе, небольшими фрагментами; многократно повторяйте; точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это понадобится ученику для понимания. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа выполнения задания, его итог, напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.

3. Используйте задания самого простого уровня. Выставляйте положительную отметку за приложенные усилия, за частично верное выполнение задания. Опирайтесь в выставлении положительной отметки не на количество выполненных заданий, а на их правильность. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания, вовлекайте в опрос, задавайте прочитать нужный фрагмент, выписать на доску формулу и т.п. Каждый ученик должен работать на уроке, организовывайте работу, используйте задания вариативной сложности и типа.
4. Используйте прием «три на три» (элемент технологии совершенствования общеучебных умений В.Н. Зайцева): затруднительное для ученика задание трижды выполняется. Это может быть прочтение абзаца текста на иностранном языке, решение уравнения и т.п. Выполняя одно и то же короткое задание, он не просто тренирует умение, но и приобретает опыт успеха: обнаруживает, что выполнение дается все легче и легче. Существенно, чтобы задание было кратким.
5. Используйте «сорбонки»: карточки, на которых кратко написаны формулы, слова, строки из таблицы умножения и проч., требующие освоения. Задание написано на одной стороне (например «7·8»), верный ответ на другой («56»). Учитель молча показывает сорбонку, ученик дает ответ. Правильность можно оценивать словами «верно» или произнесением правильного ответа («56») либо словами «угадал» - «не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, эта сорбонка больше не предъявляется.

#### **Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
2. Выполни задание по образцу.
3. Найди соответствие между понятием и его определением.
4. Найди соответствие между типом заданий и алгоритмом (формулой, правилом) его выполнения.
5. Подготовь рукописный реферат объемом 3 – 5 страниц на заданную тему.
6. Дай определение основных понятий по теме (список понятий дается ученику).
7. Найди верные и неверные утверждения (решения, формулы).
8. Заполни пустые колонки в таблице.
9. Найди в тексте учебника фрагменты, в которых дается ответ на вопрос.
10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
11. Приведи свои примеры изучаемого феномена.
12. Сделай конспект по учебнику.
13. Выдели главные идеи текста.
14. Запиши верные обозначения переменных.
15. Выдели условия (известное) и вопрос (неизвестное) в задании, объясни, как выполняют такие типы заданий (объяснение без выполнения).

#### **Памятка для педагогов «Как работать с педагогически запущенными неуспевающими учениками»**

##### **Основные рекомендации**

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторные базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.
2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика,

посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.

3. Начинайте ликвидацию пробелов в знаниях с чего-то одного. Вместе с учеником выберите что-то, с чего начнете повторение и усвоение пропущенного. Начинайте с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед в устранении пробелов в знаниях.
4. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Устные оценки ученика не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Видите, что ученик не умеет выполнять задание? Говорите не о неумении, а о средстве, способе выполнения. Скажите, где посмотреть, где найти; дайте образец; напомните правило. Сосредотачивайтесь на том, что должно быть сформировано, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.
5. Используйте взаимопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.

#### **Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Ответь на вопросы по новому материалу.
2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
3. Выполни задание по образцу у доски.
4. Найди в учебниках правило, которое нужно для выполнения задания, и выполни задание с опорой на правило.
5. Найди в учебниках правило выполнения задания, выполни любые два задания такого типа из учебника, еще одно составь сам и выполни.
6. Выполни задание за прошлый год обучения.
7. Выполняя сложное задание, пометь те этапы, которые не знаешь, как делать. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
9. Выполни задание на сообразительность (например: как в быту (науке, производстве) могут применяться эти знания? что общего между...? в чем отличия...? установи закономерность / связь / продолжи последовательность, найди недостающий элемент).
10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Задание дается того типа, который ученик не умел выполнять; учитель дает образец выполнения.
11. Подготовь устное сообщение по теме.
12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
13. Выучи и перескажи правило / формулу / определения.
14. Выбери все данные, необходимые для выполнения задания. Вычеркни лишние данные.
15. Выведи правило (алгоритм выполнения задания) самостоятельно (возможно: с помощью учителя).

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Проведение контрольного среза знаний на начало учебного года по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	
Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим	

ребенком и со школьными специалистами: учителями-предметниками и узкими специалистами (логопедом, психологом).	
Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	
Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	
При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися.	
Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	
Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	
Вести тематический учет знаний ученика класса.	
Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётом физиологических особенностей ребёнка. Учитывать навыки самостоятельной работы.	
Организация консультаций для родителей по совместной работе по ликвидации пробелов знаний. Конкретные рекомендации по контролю за выполнением домашних заданий.	

**Индивидуальная образовательная программа учащегося  
МБОУ СОШ № 8**

1. Фамилия и имя учащегося \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Учитель \_\_\_\_\_

**Направления и формы работы с неуспевающим**

Проблема по учебным предметам	Направления и формы оказания помощи

Заместитель директора по УВР



С.В. Белобородова