

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СБОРНИК
«100 идей и 23 инструмента для
дифференцированного подхода»

Красновишерск, 2023

Пояснительная записка

Представлены упражнения и задания по русскому языку и математике по основным темам и разделам в период обучения русскому языку и математике в 3 классе. Задания распределены по уровням: 1, 2, 3 уровень.

Дифференцируются от простого к сложному.

Все задания дифференцируются:

- по объему;
- по уровню трудности;
- по характеру учебных действий.

Задания 1 уровня – простые.

Задания 2 уровня – средней сложности.

Задания 3 уровня – сложные.

Основная цель дифференцированных заданий – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Содержание

1. Разноуровневые задания по математике (3 класс).....1 стр.
2. Разноуровневые задания по русскому языку (3 класс).....10 стр.
3. Разноуровневые задания по окружающему миру (3 класс)..... 24 стр.
4. Разноуровневые задания по математике (4 класс).....27 стр.
5. Разноуровневые задания по русскому языку (4 класс).....37 стр.
6. Разноуровневые задания по окружающему миру (4 класс).....46 стр.

Разноуровневые задания по математике
3 класс

Порядок действий в выражениях

I уровень

Определите порядок действий и вычислите:

$$\begin{array}{ll} (58 + 11) - 29 = & 5 + 3 * 2 = \\ (57 - 36) : 3 = & 4 * 6 - 3 * 7 = \\ 30 : (5 * 2) = & 62 - 12 + 5 * 3 = \end{array}$$

II уровень

Определите порядок действий и вычислите:

$$\begin{array}{ll} 18 : (27 : 3) + 88 = & 3 * 9 - 12 : 2 = \\ 84 - 8 * (11 - 8) = & 57 + 20 - 15 : 3 = \\ 66 + 4 - (29 - 20) + 3 = & 35 - 5 * 3 + 10 = \end{array}$$

III уровень

Определите порядок действий и вычислите:

$$\begin{array}{ll} 27 : (45 - 36) + 47 = & 42 - 34 + 8 * 3 = \\ 64 + 9 * (23 - 19) = & 39 + 3 * 7 - 18 = \\ 15 + 7 * (18 : 6) - (9 + 8) = & 30 - 4 + 21 : 3 - 8 = \end{array}$$

Повторение

I уровень

1. Решите уравнение:

$$x * 5 = 15$$

2. Решите задачу

В одном ряду стоят 4 парты. Сколько парт в трёх таких рядах?

II уровень

1. Решите уравнение:

$$24 : y = 3$$

2. Решите задачу

За одинаковые тетради заплатили 24 рубля. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 рублей?

III уровень

1. Решите уравнение:

$$a : 3 = 7$$

2. Решите задачу

На 4 плаща пришили 24 пуговицы, поровну на каждый. Сколько пуговиц пришили на один плащ?

Умножение и деление на 4

I уровень

Вычислите:

$4 * 2 =$

$12 : 4 =$

$4 * 4 =$

$20 : 4 =$

$7 * 4 =$

$24 : 4 =$

$4 * 9 =$

$32 : 4 =$

II уровень

Вычислите:

$4 * 5 + 5 =$

$16 + 16 : 4 =$

$6 * 4 - 4 =$

$3 + 28 : 4 =$

$28 - 4 * 2 =$

$32 : 4 - 8 =$

$18 + 8 * 4 =$

$36 : 4 + 1 =$

III уровень

Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными.

$\square * 4 = 12$

$16 : \square = 4$

$4 * \square = 24 - 4$

$4 * \square = 28$

$\square : 4 = 5$

$\square * 4 = 32 + 4$

$\square * 4 = 32$

$\square : 4 = 9$

$28 : \square = \square * 4$

Задачи на кратное сравнение

I уровень

Решите задачу:

Один карандаш стоит 18 рублей, а ластик - 9 рублей. Во сколько раз больше стоит карандаш, чем ластик?

II уровень

Решите задачу:

За одну тетрадь заплатили 8 рублей, а за блокнот - 32 рублей. Во сколько раз меньше заплатили за тетрадь, чем за блокнот?

III уровень

Решите задачу:

Цена одного простого карандаша - 9 рублей, а набор из пяти цветных карандашей стоит 36 рублей. Во сколько раз больше стоит набор цветных карандашей, чем один простой карандаш?

Задачи на нахождение 4-го пропорционального

I уровень

Решите задачу, заполнив таблицу «цена, количество, стоимость»:

За 2 кг моркови уплатили 10 рублей. Сколько надо уплатить за 6 кг моркови по такой же цене

II уровень

Решите задачу, заполнив таблицу «цена, количество, стоимость»:

За 6 карандашей заплатили 36 рублей. Сколько стоят 2 таких карандаша?

III уровень

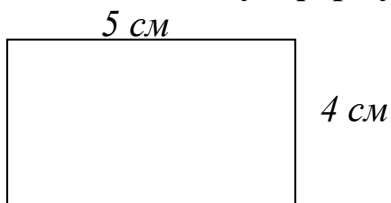
Решите задачу, заполнив таблицу «цена, количество, стоимость»:

На 9 одинаковых обложек для тетрадей израсходовали 72 рубля. Сколько рублей потребуется на покупку 3 таких обложек?

Площадь прямоугольника

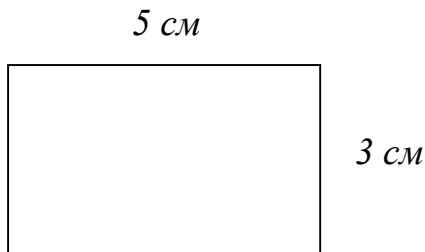
I уровень

Найдите площадь прямоугольника, используя формулу $S_{пр.} = a \cdot b$



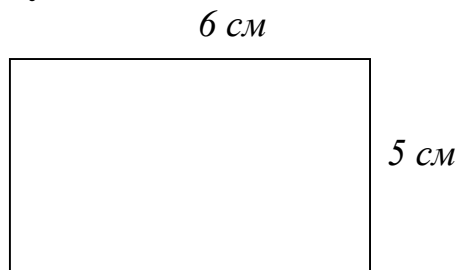
II уровень

Найдите площадь прямоугольника.



III уровень

Начертите данный прямоугольник и найдите его площадь.



Умножение на 8

Деление на 8

I уровень

Вычислите:

$16 : 8 =$

$56 : 8 =$

$32 : 8 =$

$64 : 8 =$

$48 : 8 =$

$72 : 8 =$

II уровень

Вычислите:

$24 : 8 + 2 =$

$44 - 32 : 8 =$

$40 : 8 + 5 =$

$26 - 48 : 8 =$

$56 : 8 + 3 =$

$18 - 64 : 8 =$

III уровень

Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными.

$\square\square : 8 = 4$

$\square\square : 8 = 36 + 12$

$\square\square : 8 = 9$

$\square\square : 8 = 42 + 14$

$64 : \square = 8$

$5 + 35 = \square\square : 8$

Сводная таблица умножения

I уровень

Вычислите:

$3 * 9 =$

$36 : 4 =$

$4 * 8 =$

$54 : 9 =$

$7 * 4 =$

$56 : 7 =$

$8 * 7 =$

$72 : 8 =$

II уровень

Вычислите:

$15 : 3 * 9 =$

$49 : 7 * 5 =$

$21 : 3 * 8 =$

$54 : 6 * 7 =$

$32 : 8 * 4 =$

$72 : 9 * 4 =$

$45 : 5 * 6 =$

$81 : 9 * 3 =$

III уровень

Заполните пропуски:

$2 * 6 : \square = 36 : 9$

$24 : 3 * \square = 4 * 4$

$6 * 3 : \square = 72 : 8$

$48 : 8 * \square = 4 * 3$

$8 * 3 : \square = 28 : 7$

$54 : 6 * \square = 3 * 6$

Умножение и деление на 8 и 9

I уровень

Вычислите:

$$8 * 5 + 10 = \quad 36 : 9 + 6 =$$

$$8 * 6 - 8 = \quad 56 : 8 + 3 =$$

$$8 * 9 - 2 = \quad 63 : 9 - 2 =$$

II уровень

Вычислите:

$$8 * 7 - 8 * 2 = \quad 27 : 9 - 16 : 8 =$$

$$8 * 8 - 8 * 3 = \quad 81 : 9 + 56 : 8 =$$

$$6 * 8 - 9 * 2 = \quad 72 : 9 - 72 : 8 =$$

III уровень

Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными.

$$8 * \square = 9 * 5 - 5 \quad 72 : 9 = 72 : \square$$

$$8 * 7 = 9 * \square + 2 \quad 64 : \square = 63 : 9 + 1$$

$$\square * 8 = 3 * 9 - 3 \quad \square : 8 = 81 : 9 - 3$$

Задачи в три действия

I уровень

Решите задачу в три действия:

В столовую привезли 2 ящика по 9 кг груш и 3 ящика яблок весом по 7 кг. Сколько всего кг фруктов привезли в столовую?

II уровень

Решите задачу:

Школьники посадили в парке 4 ряда берёзок по 5 штук в каждом ряду и 3 ряда елей по 6 штук в ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

III уровень

Решите задачу:

Молоко налили в 5 трёхлитровых банок и в 2 двухлитровые банки. Сколько всего литров молока налили?

Умножение вида $23 \cdot 3$, $3 \cdot 23$

I уровень

Вычислите:

$$24 \cdot 3 = \quad 2 \cdot 23 =$$

$$16 \cdot 4 = \quad 5 \cdot 18 =$$

II уровень

Найдите значение выражений:

$$3 \cdot 4 \cdot 5 = \quad 16 : 4 \cdot 16 =$$

$$6 \cdot 8 \cdot 2 = \quad 56 : 8 \cdot 13 =$$

III уровень

Определите порядок действий и найдите значение выражений:

$$(10 + 3) \cdot 5 = \quad 3 \cdot (10 + 8) =$$

$$(30 + 7) \cdot 2 = \quad 5 \cdot (10 + 6) =$$

Деление вида 78:2, 69:3

I уровень

Вычислите:

$$36 : 3 =$$

$$58 : 2 =$$

$$48 : 4 =$$

$$96 : 8 =$$

II уровень

Найдите значение выражений:

$$24 : 2 + 18 =$$

$$75 : 3 + 25 =$$

$$96 : 3 - 12 =$$

$$45 : 3 + 15 =$$

III уровень

Определите порядок действий и найдите значение выражений:

$$(60 + 15) : 3 =$$

$$17 + 52 : 4 =$$

$$(54 + 36) : 6 =$$

$$36 - 96 : 6 =$$

Деление вида 87:29, 66:22

I уровень

Вычислите:

$$88 : 44 =$$

$$38 : 19 =$$

$$99 : 33 =$$

$$64 : 16 =$$

II уровень

Найдите значение выражений:

$$44 : 22 \cdot 9 =$$

$$42 : 14 \cdot 3 =$$

$$56 : 28 \cdot 5 =$$

$$72 : 12 \cdot 5 =$$

III уровень

Определите порядок действий и найдите значение выражений:

$$63 : 21 + 27 =$$

$$15 - 90 : 18 =$$

$$84 : 12 + 93 =$$

$$54 - 96 : 24 =$$

Решение уравнений

I уровень

Решите уравнения:

$$y \cdot 7 = 84$$

$$x : 12 = 3$$

II уровень

Решите уравнения:

$$4 \cdot y = 68$$

$$84 : x = 3$$

III уровень

Решите уравнения:

$$18 \cdot y = 90$$

$$98 : x = 7$$

Разряды счетных единиц

I уровень

Запишите числа, которые содержат:

7 сот. 1 дес. 8 ед.

9 сот. 6 дес. 3 ед.

5 сот. 3 дес. 0 ед.

1 сот. 0 дес. 7 ед.

II уровень

Запишите числа в порядке возрастания, которые содержат:

8 сот. 9 дес. 9 ед.

9 сот. 0 дес. 6 ед.

2 сот. 0 дес. 0 ед.

1 сот. 0 дес. 2 ед.

III уровень

Запишите числа в порядке убывания, которые содержат:

2 сот. 2 дес. 2 ед.

3 сот. 0 дес. 0 ед.

7 сот. 0 дес. 9 ед.

8 сот. 3 дес. 0 ед.

Продолжите ряд наименьшим трехзначным числом.

Замена числа суммой разрядных слагаемых

I уровень

Замените числа суммой разрядных слагаемых:

$$387 = \square\square\square + \square\square + \square \quad 210 = \square\square\square + \square\square$$

$$421 = \square\square\square + \square\square + \square \quad 504 = \square\square\square + \square$$

II уровень

Замените числа суммой разрядных слагаемых:

$$365 = \square\square\square + \dots + \dots \quad 560 = \square\square\square + \dots$$

$$499 = \square\square\square + \dots + \dots \quad 604 = \square\square\square + \dots$$

III уровень

Замените числа суммой разрядных слагаемых:

350, 465, 609, 999 .

Сравнение трехзначных чисел

I уровень

Сравните, поставив знак >, < или =.

$$436 \square 136 \quad 231 \square 213$$

$$600 \square 589 \quad 454 \square 455$$

II уровень

Сравните, поставив знак >, < или =.

$$400 \square 500 \quad 250 \square 205$$

$$901 \square 899 \quad 343 \square 334$$

III уровень

Сравните, поставив знак $>$, $<$ или $=$.

$$399 \square 400 - 1$$

$$970 \square 900 + 7$$

$$739 \square 740 + 1$$

$$602 \square 600 + 20$$

Приемы устных вычислений в пределах 1000

I уровень

Вычислите:

$$750 + 50 =$$

$$270 - 50 =$$

$$340 + 60 =$$

$$980 - 80 =$$

$$340 + 500 =$$

$$930 - 300 =$$

II уровень

Вычислите:

$$560 + 40 =$$

$$180 - 90 =$$

$$480 + 50 =$$

$$620 - 40 =$$

$$840 + 110 =$$

$$570 - 140 =$$

III уровень

Вычислите:

$$340 + 80 =$$

$$360 - 70 =$$

$$750 + 90 =$$

$$890 - 180 =$$

$$270 + 530 =$$

$$320 - 160 =$$

Приемы письменных вычислений в пределах 1000

I уровень

Вычислите:

$$200 + 300 - 150 =$$

$$160 + 40 + 820 =$$

$$560 - 60 + 180 =$$

$$630 + 70 - 500 =$$

II уровень

Вычислите:

$$(720 + 80) - 500 =$$

$$960 - (750 + 120) =$$

$$(650 - 500) + 300 =$$

$$400 + (210 + 390) =$$

III уровень

Вычислите:

$$(430 + 190) - 160 =$$

$$1000 - (640 + 290) =$$

$$(660 - 480) + 180 =$$

$$430 + (140 - 70) =$$

Письменное сложение и вычитание

I уровень

Вычислите:

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ + 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \\ - 488 \\ \hline \end{array}$$

II уровень

Вычислите, записывая столбиком:

$$551 + 89 =$$

$$229 + 116 =$$

$$271 - 184 =$$

$$637 - 273 =$$

III уровень

Вычислите, записывая столбиком:

$$288 + 69 =$$

$$725 + 97 =$$

$$862 - 179 =$$

$$630 - 248 =$$

Разноуровневые задания по русскому языку

3 класс

Части речи

I уровень

Запишите слова, в три столбика: в первый столбик – слова, обозначающие предмет, во второй – признак предмета, в третий – действие предмета.

Ученик, учиться, умный, писать, пенал, яркий, рисовать, чертить, линейка, читать, книга, интересный, смотреть, слушать.

II уровень

Спишите. Подчеркните одной чертой слова, обозначающие предмет.

Почему из-под точилки

Вьются стру..ки и опилки?

К..рандаш писать не хочет,

Вот она его и точит.

III уровень

Спишите. Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действие предмета. Придумайте и запишите ещё два слова в качестве примера.

Школа – это светлый дом

Мы учиться будем в нём.

Там науч..мся писать,

Складывать и умн..жать.

Перенос слов

I уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Берёза, воробей, аллея, яблоня, пшеница, комбайнёр.

II уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Вокру.., ур..жай, л..пата, м..рковь, п..мидор, яг..да, ов..щ.

III уровень

Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Ог..род, ..гурец, к..ртофель, кр..стьяне, ру..кий, скв..речник, з..мл..ника.

Звонкие и глухие согласные звуки

I уровень

1. Спишите слова с парными согласными, подбирая к ним проверочные по образцу. Подчеркните орфограммы.

Арбуз – арбузы, гри.. - ____, голу..ь - ____, лоша..ь - ____, огоро.. - ____, хле.. - ____, гвоз..ь - ____.

2. Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами парные согласные.

Маленькому зайчику
На сырой ло..бинке
Прежде гла..ки тешили
Белые цветочки.

II уровень

1. Спишите, изменяя слова по образцу:

Стадо (козы) – стадо коз, стадо (к..ровы) - ____,
пять (б..рёзы) - ____, килограмм (ябл..ки), перекрёсток (д..роги), пара
(с..поги) - ____, стопка (книги) - ____.

2. Спишите отрывок стихотворения. Найдите слово с пропущенной парной согласной. С новой строчки напишите к нему проверочное слово.

Вянет и ж..лтеет
Тра..ка на лугах,
Только з..ленеет
Озимь на п..лях.

III уровень

1. Спишите слова с парными согласными, подбирая к ним проверочные через чёрточку. Подчеркните орфограммы.

Гря..ка, м..рко..ь, кре..кий, ло..ка, кру..ка, кры..ка, луко..ко.

2. Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами парные согласные. С новой строчки напишите к ним проверочные слова.

Лес совсем уж стал сквозистый,
Ре..ки в нём листы.
Скоро будет сне.. пуш..стый
Падать с выс..ты.

Ударные и безударные гласные

I уровень

Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами безударные гласные и поставьте ударение.

Вот и ос..нь наступила
Всё вокруг поз..лотила,
Зашумела под н..гами
Разноцветными листками.

II уровень

Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами безударные гласные. С новой строчки напишите к ним проверочные слова. Выделите корень.

Стало мало тёплых дней,
Стало небо х..лодней,
Солнце тает над р..кой,
Хочешь – тронь его рукой.
Посв..тлели лес и луг,
Птицы тянутся на юг.

III уровень

Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните в словах с пропущенными буквами безударные гласные. С новой строчки напишите к ним проверочные слова. Выделите корень.

Вот и лист..я обл..тели.
Люди варе..ки надели.
Лё.. на лужах вдоль а(л, лл)еи.
Первый сне.. с утра б..леет.
Ос..нь ходит и др..жит,
Ос..нь зиму ст..рожит.

Предложение и словосочетание

I уровень

Спишите предложения. Подчеркните в них главные члены. Выпишите слова, которые связаны по смыслу, поставив к ним вопросы.

Хмуро проплыла туч.. . Нач..лся сил..ный дожд.. .

II уровень

Спишите. Дополните предложения пропущенными словами, подходящими по смыслу. Подчеркните в каждом предложении главные члены.

В н..ябре ___ первый снег. В дальние страны ___ птицы. Они ___ свои гнёзда. В..сной птицы вновь ___ к нам.

III уровень

Спишите предложения. Дополните предложения словами, которые поясняют главные члены предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Надвинулась (какая?) ___ туч.. . (Где?) ___ бл..снула (какая?) ___ молния.
(Как?) ___ застуч..ли первые капли д..ждя.

Приставка

I уровень

Запишите слова, выделяя в них приставки.

Посмотреть, прочитать, выучить, переписать,
нарисовать, расчертить, приклеить, замазать, слепить.

II уровень

Спишите. В выделенных словах выделите приставки и корни.

Накатались р..бята на лыжах и замерзли. Зашли они на ферму погреться. Стор..ж усадил их на душ..стом сене. Вдру.. из сена **выползла** змея. Дев..чки **закричали**. Это гадюка согрелась и проснулась.

III уровень

Спишите. Найдите слова с приставками, выделите в них приставку и корень.

Когда обоз проехал, за..ц перескочил д..рогу и пошёл к гумну. С..бачонка от обоза увидела зайца. Она залаяла и бросилась к гумну. За..ц поскакал. С..бака завязла в снегу.

Суффикс

I уровень

Запишите слова, выделяя в них суффиксы.

Садик, дождик, листочек, травинка, ветерок, холодок, морозец.

II уровень

От данных слов образуйте «ласковые» слова. Запишите слова парами. Выделите в образованных словах суффиксы.

Лес - ____, гриб - ____, куст - ____, поляна - ____, тропа - ____, белка - ____, лиса - ____.

III уровень

От данных слов образуйте «ласковые» слова. Запишите слова парами. Выделите в образованных словах суффиксы.

Ябл..ко - ____, м..лина - ____, т..релка - ____, ..гурец - ____, г..рох - ____, п..сок - ____, солнце - ____.

Звонкие и глухие согласные в корне

I уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Ночью ударил сильный моро.. . Он сковал реки. Подул ре..кий ветер. Холодно стало ду..кам и берё..кам. Мелкие пта..ки спрятались в гнё..дышке.

II уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Наступили морозные деньки. Лё..кий, мя..кий, пушистый снежок замёл доро..ки в саду. Вася надел ша..ку, шу..ку, повязал шар.., схватил варе..ки и побежал гулять.

III уровень

Составьте из слов предложения. Запишите их, выделяя в словах с пропущенными буквами корни. В скобках напишите проверочные слова.

мя..кие, стояли, дни, серые

зима, сне..ком, завалила, лё..ким, горо..

утром, к, расчистили, бесе..ке, доро..ку, мы, у..кую

Звонкие и глухие согласные в корне

I уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Люблю грибы собирать! Под берё..ками – подберёзо-вики. Но..ка тоненькая, шля..ка широкая. В сухом бору гри.. боровик. Ша..ка на гла.. надвинулась, смотрит сердито.

II уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Коля и Валера отправились в ле.. за грибами. В ельнике было много маслят со сколь..кими шля..ками.

Под ги..кими ве..ками берё..ки мальчики нашли гри..ки боровики на ни..ких но..ках.

III уровень

Составьте из слов предложения. Запишите их, выделяя в словах с пропущенными буквами корни. В скобках напишите проверочные слова.

был, сильный, до..дик, ночью

ча.., целый, барабанил

шевелил, он, берё.., ветви

был, утром, све.., воздух

стала, доро..ка, дворе, сколь..кой, во

Безударные гласные в корне

I уровень

Измените слова так, чтобы безударный гласный стал ударным. Запишите. Поставьте ударение. Выделите корень.

Леса – ____, поля - ____, трава - ____, листья - ____, гора - ____, река - ____, дожди - ____, берега - ____ .

II уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Птицы вес..ло щ..бечут. Блестит м..л..дая травка. Алый свет зари ск..льзит по веткам и ств..лам д..ревьев.

III уровень

Составьте из слов предложения. Запишите их, выделяя в словах с пропущенными буквами корни. В скобках к словам с пропущенными гласными напишите проверочные слова.

л..су, в, ..сеннем, т..шина, ст..ит

птичьих, не, слышно, г..лосов

пож..лтели, и, лист..я, с, осыпались, д..рев..ев

з..ма, скоро, лё..ким, зав..южит, сн..гом, ве..ки

Безударные гласные\парные звонкие и глухие согласные в корне

I уровень

Спишите отрывок из стихотворения. Вставьте пропущенные буквы. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Здравствуй, гостья-з..ма!

Просим милости к нам

Песни севера петъ

По л..сам и ст..пям.

На дв..рах и д..мах

Сне.. л..жит пол..тном

И от солнца блестит

Разноцветным огнём.

II уровень

Спишите отрывок из стихотворения. Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите проверочные слова. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Ветхая избу..ка

Вся в сн..гу ст..ит.

Бабу..ка-стару..ка
Из ..кна гл..дит.
Внукам-шалунишкам
По колено сне.. .
Весел ребятишкам
Быстрых санок бе.. .

III уровень

Спишите отрывок из стихотворения. Вставьте пропущенные буквы. К словам с проверяемыми гласными в скобках напишите проверочные слова. Выделите в словах с пропущенными буквами корень.

Сн..жок порхает, кружится,
На ул..це б..ло.
И превратились лужицы
В х..лодное ст..кло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня - посмотри! –
Как розовые ябл..ки
На ветках сн..гири.

Правописание предлогов и приставок

I уровень

Спишите предложения. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

Лодка отплыла от берега. Мальчик нашёл на дороге монетку. Солнце зашло за тучу. Всадник слез с коня. По дорожкам сада побежали мутные ручейки.

II уровень

Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

(От) тащил (от) лужи, (с) лез (с) дерева, (за) шло
(за) тучу, (по) ехали (по) дороге, (до) топали (до) города, (под) прыгнул
(под) потолок, (во) шёл (во) двор.

III уровень

Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

Вор..бей (за) бился (под) крышу. Ваза (с) делана (из) ст..кла. Лось (с) прятался (за) дер..во. Гр..чи (раз) гуливали (по) аллее. (В) ст..рожку (в) бежал лохматый пёс.

Ъ и Ъ разделительные знаки

I уровень

Спишите слова, вставляя разделительный Ъ или разделительный Ь знак. Подчеркните вставленные буквы. В словах с Ъ выделите приставки.

В..юга, раз..ярился, колос..я, п..ют, с..ел, от..ехал,
под..ёмный, руж..ё, об..явление, осен..ю.

II уровень

Запишите слова в два столбика: в первый – слова с разделительным Ь, во второй – с разделительным Ъ. Подчеркните вставленные буквы. В словах с Ъ выделите приставки.

Ш..ют, бел..ё, с..едобные, олад..и, об..ехал, об..явление,
обез..яна, весел..е, под..ём, ноч..ю, под..езд, раз..ярился.

III уровень

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните разделительный Ъ и Ь. Выделите приставки.

Закончилась с..ёмка научного фильма о мурав..ях. Раз..ярённый тигр метался по клетке. Вз..ерошенные вороб..и купались в луже. Мы об..ездили весь свет.

Распознавание частей речи

I уровень

Спишите текст. Над словами карандашом напишите названия частей речи: сущ. – имя существительное, прил. – имя прилагательное, г. – глагол, м. – местоимение.

Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Они закрыли тусклое солнце.

II уровень

Спишите текст. Над словами карандашом напишите названия частей речи: сущ. – имя существительное, прил. – имя прилагательное, г. – глагол, м. – местоимение, п. – предлог.

На улице сильный мороз. Речка стала ледяная. Она задремала до весны.

III уровень

Спишите текст. Над словами карандашом напишите названия частей речи: сущ. – имя существительное, прил. – имя прилагательное, г. – глагол, м. – местоимение, п. – предлог.

На дв..ре ст..ит зима. Белая метелица по доро..кам стелется. Я к..таюсь на лыжах.

Имя существительное

I уровень

Спишите отрывок стихотворения. Подчеркните имена существительные.

Все деревья побелели:

Шубы снежные надели.
Снега много намело –
В шубах будет им тепло.

II уровень

Спишите отрывок стихотворения, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните имена существительные.

Необыч..ная весьма
На дв..ре ст..ит зима.
Дни и ночи напролёт
Мелкий дождик л..ёт и л..ёт.

III уровень

Спишите отрывок стихотворения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните имена существительные.

Много снега (в) эту ночь
В..юга (на) мела,
И (в) д..ревне вся з..мля
Праз..нично б..ла.

Имя существительное. Имена собственные

I уровень

Спишите, раскрывая скобки.

Река (В, в)олга, город (К, к)иев, озеро (Б, б)айкал,
(П, п)ётр Первый, улица (П, п)ушкинская, (Л, л)ев
(Т, т)олстой.

II уровень

Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Гор..д (С, с)анкт-П..тербург, р..ка (Н, н)ева, п..сатель (М, м)ихаил (П,
п)ришвин, ул..ца (Е, е)сенина, ска..ки (П, п)ушкина, стр..на (Р, р)оссия.

III уровень

**Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.
Запишите ещё пару словосочетаний на это правило.**

(М, м)осковская област.., с..ло (М, м)ихайловское,
к..смонавт (Ю, ю)рий (Г, г)агарин, цар.. (И, и)ван (Г, г)розный, (К, к)расная
площа..ь, (К, к)ремль.

Род имен существительных

I уровень

Спишите. Обозначьте род имен существительных.

Снег, зима, морозы, вьюга, деревья, холод, стужа, пальто, чай, утро.

II уровень

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте род имен существительных.

Бер..**г**, б..**се**да, т..**вари**щи, вет..**р**, г..**ри**зонт, оз..**ро**, за**в**тр..**к**, з..**м**ляника, ябл..**ки**, пом..**д**оры.

III уровень

Запишите имена существительные в единственном числе в три столбика - по родам.

Б..**т**инки, б..**л**ота, в..**р**оны, д..**р**евни, ж..**в**отные, лес..**н**ицы, р..**с**тения, с..**л**оги, тр..**м**ваи, ул..**ц**ы.

Число и род имен существительных

I уровень

Спишите. Обозначьте число и род имен существительных.

Река, лёд, каток, поля, леса, снежинки, снегопад, метель, серебро, иней.

II уровень

Допишите имена существительные в единственном числе. Обозначьте их род.

Мосты - ... , озёра - ... , тропы - ... , снега - ... , льды - ... , вьюги - ... , бураны - ... , облака - ... , избы - ... , окна -

III уровень

Спишите текст. Найдите имена существительные. Обозначьте их число и род.

Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья.

Склонение имен существительных

I уровень

Выпишите слово зима вместе с вопросом и тем словом, от которого ставится вопрос. Выделите окончания.

пришла (что?) зима
долго не было (чего?) ...
радоваться (чему?) ...
жду (что?) ...
довольны (чем?) ...
говорить (о чём?) ...

II уровень

Просклоняйте существительные медведь и берлога. Выделите окончания.

И. п. (кто?) медведь, (что?) берлога.

Р. п. (кого?) ... (чего?) ...

Д. п. (кому?) ... (чему?) ...

В. п. (кого?) ... (что?) ...

Т. п. (кем?) ... (чем?) ...

П. п. (о ком?) ... (о чём?) ...

III уровень

Просклоняйте существительные снегирь и снег. Выделите окончания.

Образец: И. п. (кто?) снегирь, (что?) снег.

Падеж имен существительных

I уровень

Спишите словосочетания. Обозначьте падеж имен существительных.

Подъехал к городу, гуляет по лесу, стоит перед домом, посадил около окна, сделано из дерева, переплыл через речку, залез на гору.

II уровень

Спишите словосочетания. Обозначьте падеж имен существительных.

На л..сной полянке, л..вить на берегу, св..рить из малины, спит в берлоге, подл..тела к дереву, плыть по р..ке, в..ехать в деревню.

III уровень

Спишите текст. Обозначьте падеж имен существительных.

М..ро.. зат..нул пру.. льдом. Мя..кий белый к..вёр покрыл х..лодную землю. Иней запуш..л д..рев..я с..ребром.

Слова с шипящими на конце

I уровень

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Ланды.., кирпи.., помо.., товари.., молодёж.., скрипа.., ве.., пла.., гра.. .

II уровень

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

К..лючий ё.., л..тучая мы.., пр..стой к..ранда.., з..л..той клю.., д..р..гая ве.., т..жёлый бага.., х..лодный ду.., н..чная глу.., р..дная ре.. .

III уровень

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Охотник н..чевал в домике л..сника. В полно.. он услышал жалобный пла.. . Охотник накинул пла.. и вышел во двор. Прямо перед его гл..зами м..лькнула л..тучая мы.. .

Изменение имен прилагательных по числам

I уровень

Запишите словосочетания в единственном и во множественном числе. Выделите окончания.

солнечный луч – ...

ясный день – ...

высокое дерево – ...

алая роза – ...

хвойный лес – ...

каменная гора – ...

II уровень

Запишите словосочетания в единственном и во множественном числе. Выделите окончания.

спелая яг..да – ...

наливное ябл..ко – ...

сочный п..мидор – ...

горячий завтр..к – ...

стройная ..сина – ...

белая б..рёза – ...

III уровень

Запишите словосочетания в единственном и во множественном числе. Выделите окончания.

душ..стый ланды.. – ...

лё..кое обл..ко – ...

..бувной м..газин – ...

д..ревянная лес..ница – ...

комн..тное р..стение – ...

увл..кательный ра..каз – ...

Окончания имен прилагательных

I уровень

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Обозначьте род и число имен прилагательных. Выделите окончания имен прилагательных.

Берёзов.. пен.., гусин.. п..ро, летуч.. мы.., вкусн.. ..бед, криклив.. малы.., красив.. плат..е, сладк.. м..лина.

II уровень

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Обозначьте род и число имен прилагательных. Выделите окончания имен прилагательных.

Прол..тел над ближн.. лесом, с..ели сла..к.. ябл..ко, доб..жали до с..седн.. дома, купались в глубок.. озер.., отдыхали под т..нист.. дуб.. .

III уровень

Спишите текст, вставляя пропущенные окончания. Обозначьте род и число имен прилагательных. Выделите окончания имен прилагательных.

В..сенн.. со..нце пригр..вало землю. Зазвенела в..сёл.. к..пель. У д..мов галдят криклив.. в..робьи. С пригорков поб..жали г..ворлив.. ручейки. Появилась молод.. тра..ка.

Определение числа глагола

I уровень

Запишите глаголы в два столбика по числам.

Побежали, разбудил, посмотрели, распевают, светит, потемнели, прилетели, ловит, идёт, приехал.

II уровень

Выпишите из текста глаголы в два столбика по числам.

Весна под..рила тепло и раст..пила снежные сугробы. Помолодевшие деревья украс..лись листвой. В воздухе закруж..лись крылатые насекомые. С юга прил..тели скворцы. Слышится их задорная песня.

III уровень

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над глаголами надпишите число.

Н..ступил ..прель – весенний мес..ц. Вес..ло зв...нит к..пель. (Во)дв..ре сверкают лужи. В..р..бей задорно чирикает. Ст..ят тёплые д..ньки.

Изменение глаголов по временам

I уровень

Образуйте и запишите глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени от данных глаголов. В скобках пишите вопросы.

Образец: кормить – (что делает?) кормит, (что делал?) кормил, (что будет делать?) будет кормить.

готовить - ...

читать - ...

рисовать - ...

II уровень

Образуйте от данных глаголов глаголы прошедшего и настоящего времени. Выделите приставки.

прочитаю – прочитал – читает

запишу - ... - ...

прилечу - ... - ...

приплыву - ... - ...

угощу - ... - ...

потеряю - ... - ...

III уровень

Спишите текст, изменяя время глаголов на прошедшее.

Пот..мнеет небо. Нал..тит первая гр..за. Польёт землю тёплый в..сенний дождь. Он сразу смочит п..следний сне.. в л..су.

НЕ с глаголами

I уровень

Спишите слова, раскрывая скобки. Подчеркните частицу НЕ.

(Не)видит, (не)спит, (не)рвы, (не)играет, (не)поседа, (не)тает, (Не)ва, (не)шумит, (не)мецкий.

II уровень

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните частицу НЕ.

Торопливость делу (не) помогает. (Не) потрудишься – счастья (не) узнаешь. Кто (не) сеет, тот (не) жнёт. Кто сегодня обманет, тому завтра (не) поверят.

III уровень

Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните частицу НЕ.

Лёжа пищ.. (не) д..будешь. (Не) г..рдись званием, а г..рдись знанием. Смелого да умелого и страх (не) воз..мёт, и вра.. (не) поб..ёт. Не за св..ё дело (не) берись, а за св..им (не) л..нись.

Разноуровневые задания по окружающему миру
3 класс

I уровень

1. Запиши весенние месяцы по порядку их следования.
2. Как будут изменяться длительности дня и ночи после 21 марта?
3. Просмотри записи дневных температур. Можно ли считать, что весна в природе наступила?
4. Запиши, в каком весеннем месяце празднуют день Земли?
5. Укажи стрелками, в каком месяце прилетают в твоём краю перечисленные ниже птицы:

-иволга	<i>МАРТ</i>
-ласточка	<i>АПРЕЛЬ</i>
-соловей	<i>МАЙ</i>

-грач
-жаворонок
-скворец
-трясогузка
-гуси

6. Отметь растения, цветущие весной.

Берёза, ива, липа, колокольчик, примула, ромашка, подснежник.

7. Рассмотрите рисунок цветкового растения, подпиши его органы и дорисуй недостающие.

Мак: цветок, плод, корень, лист, семена, стебель.

8. Отметь зелёным цветом лекарственные растения, синим – ядовитые, красным – охраняемые.

-тысячелистник
-чистотел
-венерин бадьямачок
-женьшень
-лютик
-белена

9. Вставь пропущенные слова.

*Семена растений распространяются с помощью _____,
_____ и _____.*

10. Подпиши части побега.

11. Отметь зелёным цветом простые листья, красным – сложные.

Листья рябины, берёзы, ясеня, шиповника, малины, крыжовника, тюльпана, тысячелистника, настурции.

12. Какой газ необходим растениям для дыхания?

13. Соедини линиями взрослых животных и их личинки.

Лягушка и головастик, бабочка и гусеница, колорадский жук и личинка, божья коровка и личинка.

14. Что наиболее опасно для жизни человека в весенний период?

II уровень

1. Как будет изменяться высота Солнца на небе после 21 марта?
2. Просмотри показания термометра. В какое время года возможны такие температуры воздуха?
-10⁰, -5⁰, 0⁰, +4⁰, 0⁰, +6⁰
3. Укажи стрелками, из какого материала делают гнёзда птицы.
сорока, грач, жаворонок, ласточка, журавль
из сучьев веток, из сухой травы, из глины, из мха и травы
4. Запиши, по каким признакам растения относятся к живым организмам.
5. Отметь зелёным цветом названия растений, которые имеют сложные листья, жёлтым – простые.
Рябина, клевер, липа, берёза, герань, одуванчик, тысячелистник, томат, горох, клён.
6. Вставь пропущенные слова.
Растениям для дыхания, как и нам, нужен _____, который они поглощают из воздуха. Выделяют растения в окружающий воздух, как и мы, _____ газ.
7. Для чего цветки растений ярко окрашены и имеют запах?
8. Подпиши части листа.
(листовая пластинка, черенок, жилки)
9. Запиши, где можно встретить:
-яйцо бабочки
-яйцо мухи
-личинку майского жука
-куколку муравья
-головастика
10. Вставь пропущенное слово, соблюдая порядок стадий развития животных.
Яйцо, _____, взрослая птица.
Яйцо, _____, куколка, бабочка.
Икринка, малёк, _____.
Яйцо, головастик, _____.
Яйцо, личинка, _____, божья коровка.

III уровень

1. С какого месяца и по какой длительность дня будет больше, чем ночи?
2. Что можно утверждать о времени года, просмотрев дневную температуру в течение недели?
 $+4^{\circ}$, $+10^{\circ}$, $+6^{\circ}$, $+3^{\circ}$, -1° , $+5^{\circ}$, $+4^{\circ}$
3. Запиши примеры растений, у которых нет или корня, или цветка.

Нет корня: _____

Нет цветка: _____

4. Как называют явление почти одновременного сбрасывания листьев у некоторых растений? У каких пород деревьев наблюдается этот явление?
5. Нарисуй примеры листьев комнатных растений, отличающихся размером, формой, цветом, разным видом жилкования.
6. Отметь «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуй выбор.

Сосна, ель, пихта, клён.

Сирень, малина, крапива, лещина.

Корень, лист, стебель, ландыш, стебель, цветок.

Яйцо, икринка, бабочка, куколка, гусеница.

Икринка, лягушка, малёк, головастик.

7. Составь кроссворд из названий органов растения.
8. Нарисуй стадии развития какого-нибудь животного (бабочки, лягушки, рыбы, птицы,...) и укажи стрелками их последовательность.

Разноуровневые задания по математике
4 класс

1 уровень:

Выполни вычисления: $1234560+54123=$ $258793-78546=$
 $4987258-4973=$ $500000-20800=$

2 уровень:

Реши уравнения: $x+150=1000-750$ $300-78:x=287$

3 уровень:

Реши задачу. Для строительства дома привезли 3 машины досок по 165 в каждой. После того, как часть досок израсходовали, осталось еще 196 досок. Сколько досок израсходовали?

.....

1 уровень:

Вычисли столбиком, выполни проверку.

$806-479=$ $169 \times 5=$ $621:9=$ $1000-594=$ $328+697=$

2 уровень:

Реши задачу. Марат весит 45 кг, а его младший брат Кайрат в 3 раза легче. На сколько килограммов Марат тяжелее, чем Кайрат?

3 уровень:

Вычисли: $(6 \text{ ц } 5 \text{ кг} - 105 \text{ кг}) \times 300 + 4 \text{ т } 3 \text{ кг} =$
 $2 \text{ км } 308 \text{ м} \times 2 - 6 \text{ км } 90 \text{ м} : 3 =$

.....

1 уровень:

Реши задачу.

Пароход прошел 75 км со скоростью 25 км/ч. Сколько часов был пароход в пути?

2 уровень:

Выполни вычисления: $35000:70=$ $45000:900=$ $64000:80=$
 $120000:1200=$ $54000:600=$ $320000:40=$

3 уровень:

Сколько двузначных и трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 6, 8, 0, если:

..... в записи числа не используются одинаковые цифры;

..... количество десятков больше или равно 3?

.....

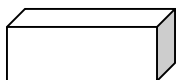
1 уровень:

Выполни деление с остатком и проверь вычисления.

$328:5=$ $5974:5=$ $4877:9=$ $765:4=$ $50001:2=$

2 уровень:

Вычисли объём данной фигуры со сторонами 3см, 5 см, 2см.



3 уровень:

Реши задачу.

Грузовик проехал 200 км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?

1 уровень:

Расположи числа в порядке возрастания: 2198 12479 9458 3548

2 уровень:

Выполни вычисления и сделай проверку.

$$54006-3265= \quad 596000-81002= \quad 9846*5= \quad 6597:6=$$

3 уровень:

Реши задачу.

В первый день фермер собрал 420 кг помидоров, а во второй день-340кг. Помидоры он укладывал в ящики по 20 кг в каждый. Сколько всего ящиков помидоров собрал фермер?

1 уровень:

Реши задачу.

В саду 4 ряда вишен, по 34 дерева в каждом, и 6 таких же рядов яблонь. Сколько всего вишен и яблонь в саду?

2 уровень:

Реши задачу.

В магазин поступило 3 тонны крупы. Из них: 1863 кг риса, пшена в 3 раза меньше, чем риса, а остальная крупа - гречка. Сколько килограммов гречки поступило в магазин?

3 уровень:

Реши задачу.

За 6 часов автомобиль прошел 480 км. Сколько километров пройдет автомобиль при той же скорости за 10 часов?

1 уровень:

Какое число меньше, чем 700011, на 66705?

- А) 3360 б) 3306 в) 3296 г) 3692 д) 6330

15км 200м – 250м * 15020м -2 км

3 уровень:

Найди ошибки. Реши правильно.

$$87695 \times 302 = 2705240$$

$$40335 : 15 = 2223$$

$$532740 \times 62 = 3202988$$

$$54802 : 21 = 2223$$

.....

1 уровень:

Найди значение выражения.

$$(36850 - 27850) : 100 + 5002 \times 68 =$$

2 уровень:

Найди пропущенные числа:

1/3 часть	240000			32000
1/10 часть		4200	3200	

3 уровень:

Реши задачу.

В четырех ящиках всего 86 кг яблок; в первых двух поровну, в третьем 20кг, а в четвертом 18 кг. Узнай, сколько стоят яблоки в первом ящике, если цена 1 кг яблок 60 тенге. Объясни, что будут обозначать эти выражения:

$$60 \times 20 = \quad 60 \times (20 + 18) = \quad 60 \times (20 - 18) =$$

.....

1 уровень:

Подумай! В кругу сидят Иванов, Петров, Марков и Карпов. Их имена: Андрей, Сергей, Тимофей и Алексей. Известно, что:

- А) Иванов не Алексей и не Андрей*
- Б) Сергей сидит между Марковым и Тимофеем*
- В) Карпов не Сергей и не Алексей*
- Г) Петров сидит между Карповым и Андреем*

2 уровень:

Подумай! Замени звездочки цифрами, если известно, что сумма цифр первого слагаемого 11, а второго 10:

$$5** + *2* + *5* = 1000$$

3 уровень:

Подумай! Зоина бабушка развела гусей и кроликов, у которых вместе 25 голов и 54 лапки. Сколько гусей и кроликов у бабушки?

.....

1 уровень:

Реши примеры. $14688:36=$ $806 \times 740=$ $390 \times 102=$
 $4992:16=$ $520 \times 309=$ $605 \times 410=$

2 уровень:

Реши задачу. Бригада карамельщиц на кондитерской фабрике изготавливала каждый день по 5180 кг конфет вместо 4800 кг по плану. Сколько конфет сверх плана изготовила бригада за 2 дня? За 10 дней?

3 уровень:

Реши задачу. Автобус по загородному шоссе проехал 240 км за 4 часа, проезжая каждый час одинаковое расстояние. В городе автобус проехал такое же расстояние за 10 часов, проезжая каждый час одинаковое расстояние. На сколько километров в час больше проезжал автобус по загородному шоссе, чем в городе?

1 уровень:

Реши задачу. Начерти прямоугольник, площадь которого равна 12 кв.см. Вычисли сумму длин его сторон.

2 уровень:

Реши задачу. Агроном вырастил 9000 цветов: пионов 620, астр в 10 раз больше, чем пионов, а остальные – розы. Сколько роз вырастил агроном?

3 уровень:

Реши примеры. $13915:23=$ $17238:34=$ $15257:73=$
 $26880:32=$ $36540:87=$ $17840:23=$

1 уровень:

Реши задачу. За лето детский хор дал 30 концертов. Из них в городе 3 концерта, в пионерских лагерях 15 концертов, а остальные – в сельских клубах. Сколько концертов дано в сельских клубах?

2 уровень:

Найди число, которое надо вставить в « окошко», чтобы равенство стало верным. $7000 + \quad + 5 > 78 \square$
а) 90 б) 800 в) 600 г) 900 д) 700

3 уровень:

Реши задачу. Ученики 4 класса отремонтировали 3600 учебников, это в 3 раза больше, чем отремонтировали ученики 3 класса. На сколько учебников больше отремонтировали ученики 4 класса?

1 уровень:

Реши уравнения. Я задумала число, увеличила его в 2 раза и получила число 4500. Какое число было задумано?

2 уровень:

Начерти прямоугольник, ширина которого 5 см, а площадь - 45 кв.см. Вычисли его периметр.

3 уровень:

Произведение двух чисел 705. Чему будет равно новое произведение, если один из множителей уменьшить в 5 раз?

.....

1 уровень:

Реши уравнения.

$3 \times a = 87$ $84 : a = 3$ $210 - a = 192$

2 уровень:

Вычисли: $2448 : 6 + 1854 : 6 =$ $(2448 + 1854) : 6 =$
 $34 \times (120 - 3920 : 70) =$

3 уровень:

Реши задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

.....

1 уровень:

Решите задачу.

Велосипедист проехал 48 км за 4 часа. С какой скоростью?

2 уровень:

Реши задачу.

Дачник ехал от города до деревни 2 часа на автобусе со скоростью 60 км/ч, а потом шёл 7 км пешком. Найдите расстояние от города до деревни.

3 уровень:

Реши задачу.

Велосипедист проехал 24 км со скоростью 12 км/ч, а потом ещё 45 км со скоростью 15 км/ч. Сколько времени он был в пути?

.....

1 уровень:

Реши уравнения. $540 : x = 90$ $270 \times a = 810$ $a : 70 = 90$

2 уровень:

Выполни деление с остатком:

$6203 : 900 =$ $13700 : 400 =$ $5380 : 2000 =$
 $7800 : 300 =$ $9800 : 100 =$ $19400 : 300 =$

3 уровень:

Вычисли . $11206 : 13 =$ $10635 : 15 =$ $58520 : 19 =$
 $196 \times 23 =$ $2540 \times 23 =$ $63451 \times 23 =$

.....

1 уровень:

Задумай любое двузначное число. Прибавь к нему 41. Вычти из полученной суммы задуманное число. Объясни, почему в результате получилось число 41.

2 уровень:

Реши задачу.

С одного поля собрали 370 т зерна, а с другого в 2 раза больше. Сколько тонн зерна собрали со второго поля?

3 уровень:

Начерти и вырежь два квадрата: сторона одного квадрата 3 см 2мм, а другого 4 см 5 мм. Найди периметр и площадь каждого квадрата.

.....

1 уровень:

Одно из самых крупных животных на Земле - синий кит. Его длина достигает 33 метра, а длина его новорожденного детеныша – 11 м.

Во сколько раз длина новорожденного детеныша меньше длины взрослого кита?

2 уровень:

Начерти прямоугольник со сторонами 40 мм и 35 мм. Найдите его периметр и площадь.

3 уровень:

А) Начерти отрезок, длина которого 48 мм. Раздели его на 3 равные части. Чему равна длина третьей части отрезка? Двух таких частей?

Б) Начерти отрезок, пятая часть которого равна 17 мм.

.....

1 уровень:

Установи закономерность и продолжи ряд чисел:

3 5 7 9..... 10 30 50 70.....
1 4 7 10..... 14 24 34 44.....

2 уровень:

Выполни вычисления:

$770 - 84 : 4 \times 3 =$ $(64 + 32) : 4 \times 3 =$

3 уровень:

Реши задачу. В магазин привезли хлеб. За день продано 176 кг хлеба, и после этого в магазине осталось продать 45 кг хлеба. Сколько килограммов хлеба привезли?

.....

1 уровень:

Начерти отрезок АВ, длина которого равна половине длины отрезка в 1дм. Начерти отрезок СВ, зная, что длина половины этого отрезка равна 2 см.

2 уровень:

Найди периметр прямоугольника АДСМ со сторонами 65мм и 89мм. Сможешь ли ты определить его площадь?

3 уровень:

Периметр прямоугольника МОДБ равен 360 м, а длина его 150 м. Чему равна площадь прямоугольника?

.....

1 уровень:

Реши задачу:

С дачи привезли кабачки, тыквы и кочаны капусты. Тыкв было 5, кабачков 6. Кабачков и кочанов капусты было в 2 раза больше, чем тыкв. Сколько кочанов капусты привезли с дачи?

2 уровень:

Реши задачу:

Красили 80 парт в школе. Когда в день красили по 6 парт, то осталось ещё 20 парт. Сколько дней красили парты?

3 уровень:

Найди значения выражений:

$31 \times 4589 - 26772$: а, если $a = 46, 23$

.....

1 уровень:

Выполни вычисления: $526 + 238 =$ $837 - 562 =$ $985 - 267 =$
 $129 \times 5 =$ $6540 : 6 =$ $2000 : 10 \times 10 =$

2 уровень:

Реши задачу.

Папа приобрел в магазине 4 коробки по 36 цветных карандашей. Сколько карандашей в 7 таких же коробках?

3 уровень:

Реши уравнения. $A \times 5 = 735 + 265$ $C : 210 = 18741 - 15986$

.....

1 уровень:

Сердце человека в минуту делает приблизительно 70 ударов. Сколько сердцебиений будет у человека в течение часа?

2 уровень:

Вместо * вставь знак действия, чтобы записи были верными.

$$24000 : 2 = 11500 * 500$$

$$2993 * 2000 = 1000 - 7$$

$$8000 * 8000 < 8000 : 2$$

3 уровень

Поменяй местами знаки арифметических действий, чтобы равенство было верным:

$$480 : 8 - 10 \times 2 = 440$$

$$360 : 6 - 10 \times 2 = 330$$

.....

1 уровень:

Реши задачу. На концерт продали 4000 билетов. Половина зрителей уже пришла. Сколько зрителей должны еще прийти?

2 уровень:

Реши задачу. Машина проехала 490 км со скоростью 70 км/ч. Сколько часов ехала машина?

3 уровень

Реши задачу. В городе 8000 продуктовых магазинов, а рынков в 100 раз меньше. Сколько продуктовых магазинов и рынков в городе?

1 уровень:

Найди значения выражения: $3 \text{ т } 256 \text{ кг} - 1 \text{ т } 34 \text{ кг}$
 $5 \text{ км } 78 \text{ м} + 5 \text{ км } 820 \text{ м}$

2 уровень:

Периметр треугольника 700 см, у которого одна сторона 200см, а вторая 350 см. Найди третью сторону треугольника.

3 уровень:

Реши задачу.

Было заготовлено 800 кг хлопка. На изготовление ковра ушло $\frac{1}{4}$ часть хлопка, а из остального изготовили ткань. Сколько килограммов хлопка ушло на изготовление ткани?

.....

1 уровень:

Сравни. $12 \text{ км} * 50\text{м}$ $24 \text{ т} + 75\text{т} * 9600\text{кг}$ $4\text{ч} \times 5 * 150 \text{ мин}$

2 уровень:

Реши задачу.

Из города выехал автомобиль со скоростью 87 км/ч. Через 2 часа из этого города в том же направлении выехал мотоциклист и догнал автобус через 4 часа. Найди скорость мотоциклиста.

3 уровень:

Построй треугольник со сторонами 6 см, 4см и 4см. Измерь углы этого треугольника.

1 уровень:

Реши в столбик. 716- 349
458 x 5

802+659
2189 : 5

12987-2580
458 x 6

2 уровень:

Реши задачу.

Маргарита прочитала в первый день 36 страниц, а во второй день на 9 страниц меньше. Сколько страниц прочитала Маргарита за два дня? Запиши решение выражением.

3 уровень:

Найди объем данной фигуры, стороны которого равны 65мм, 29 мм и 58 мм.

Разноуровневые задания по русскому языку
4 класс

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Уровень 1.

1. К данным предложениям поставь вопросы. Напиши вопросительные предложения.

Учебный год начинается первого сентября. Ты хорошо отдохнул. Ты учишься в четвёртом классе. Сегодня все ученики встали рано. Все ребята обещают хорошо учиться.

2. Спиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее, сказуемое:

Ребята сажали у школы фруктовые деревья. Весной яблони покроются белыми цветами. В школьном саду зацветут красивые вишни.

Уровень 2.

1. Напишите предложения, изменяя их сначала на восклицательные, затем на вопросительные, меняя, если надо, порядок слов:

Весь класс был на празднике. Завтра мы пойдём в театр. Вчера школьники ходили в музей.

2. Спиши, сделай синтаксический разбор выделенного предложения. Продолжи текст (2-3 предложения):

Белая, красная, жёлтая, розовая, чайная, чёрная роза. Каких только роз не бывает!

Чудесный цветок радует наш глаз. У него тонкий, нежный аромат. Вместе с тем роза и лечебное растение. Розовое масло в прямом смысле дороже золота...

Уровень 3.

1. Восстановите по данным словам загадки, изменяя окончания, запишите их вместе с отгадками:

Руки, у, он, нет, ноги, у, он, нет, а, без, рубашка, не, жить (п- - - - а)

Без, тело, а, жить, без, рот, без, язык, а, говорить (э - о)

Зубы, у, он, есть, язык, у, он, нет (п - а)

Сам, железная, нога, у, он, деревянный (м - - - - к)

2. Спишите, вставляя буквы, выполняя синтаксический разбор выделенных предложений.

К нам на длинной мокрой но...ке дождик скачет по доро...ке. Дождь плясал по огороду, поливал на гря...ки воду. Как дети на заря...ке, под солнцем у реки стоят на длинной гря...ке трёхлетние ду...ки. Наша

речка у...кая, мелко в нашей речке. Под берё...кой белоногой подберёзовик растёт.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Уровень 1.

1. *Спиши, ставь запятые, подчеркни однородные члены одной чертой.*

Дождик пролился из тёмной тучки освежил листья у берёзки промчался по небу. У нас на полях растут пшеница рожь овёс ячмень гречиха просо. На улице ясная спокойная солнечная тёплая осенняя погода.

2. *Спишите, поставьте, где надо, запятые:*

Появилось в небе солнышко и стало рассыпать свои золотые лучи. Первый луч попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок вылетел из гнезда поднялся высоко и запел свою серебряную песенку.

Уровень 2.

1. *В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Спиши, поставь запятые, подчеркни одной чертой однородные члены:*

Издавна дружат люди с берёзой хранят любовь к этому замечательному дереву. Берёза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. Растёт наша белоствольная красавица быстро. С удовольствием пьют берёзовый сок не только люди но и животные. Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. В состав этого сока входят сахар яблочная кислота витамины.

2. *Спиши, дополняя предложения однородными членами:*

Подлежащее, ..., - главные члены предложения.

Существительное, прилагательное, ..., - части речи.

Корень, ..., ..., ... - части слова.

Верх, вершина, поверхность, ... - однокоренные слова.

Уровень 3.

1. *Выпишите, расставляя запятые, вначале предложения с однородными подлежащими, затем с однородными сказуемыми. Подчеркни их:*

Зеленеет, цветёт поёт блестит звенит и веселится всё живое. Невидимые пели в молодой листве соловьи кукушки скворцы. Мухи осы шмели укрываются в сухие убежища. Надуваются разбухают почки осин. Снуют шелестят стеклянными крыльями стрекозы. Осенью цветы леса погаснут померкнут и исчезнут.

2. *Спиши, подчёркивая однородные члены как члены предложения. Допиши рассказ:*

Когда мать и Чук вернулись домой, Гека нигде не было. Мать встревожилась взглянула на гвоздь у двери... Ни полушубок Гека ни шапка на гвозде не висели. Мать вышла во двор обошла кругом избушку сдёрнула со стены ружьё достала патроны схватила фонарь и выбежала во двор...

СОСТАВ СЛОВА

Уровень 1.

1. Какое слово в каждом ряду лишнее? Спиши без этих слов, выдели корень:

Смола, молот, смоляной.

Чеснок, честный, чесночный.

Гора, горный, гореть. Больница, большой, заболеть.

Ловить, улов, слово.

2. Спиши, выделенные слова разбери по составу:

Певучесть есть в **морских волнах**,

Гармония в **стихийных спорах**.

Уровень 2.

1. Спиши, выделенные слова разбери по составу:

В Австралии **сохраняют** и **разводят** крокодилов. Многие из них **справили** новоселье на специальных фермах. Их создают с целью сохранения **редких** видов этих животных.

Теперь уже стало возможным получать крокодилью кожу. В продажу **поступило** крокодилье мясо. По вкусу оно похоже на **крабье**.

2. Напиши словосочетания с прилагательным мелкий в порядке:

1. Незначительный по величине, 2. Неглубокий, 3 ничтожный:

Мелк.. душа, мелк... деньги мелк... тарелка, мелк... озеро, мелк...
подчерк, мелк... река, мелк... поступок, мелк... буква.

Уровень 3.

1. Составь с каждым словом предложение, запиши его, разбери эти слова по составу:

Охотник, зайчик, полянка, стрелок, каменщик, учитель, шиповник.

2. Прочитай, придумай и запиши заголовок текста. Спиши, выделенные слова разбери по составу.

Когда по рекам нашей страны **проплыли** первые корабли? Вот уже много лет учёные **проводят подводные** исследования на Днепре,

Волге, Доне. Со дна рек подняты **старинные** якоря, челноки, сосуды. Они попали сюда за несколько веков до нашей эры.

Недавно на **глубинах** Днепра археологи **обнаружили** и тщательно **исследовали старинный** корабль. Анализ древесины судна **позволил** установить, что судну 600 лет!

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

Уровень 1.

1. *Образуй от существительных прилагательные, напиши их, подчеркни орфограммы:*

Честь – честный, грусть - ..., место - ..., звезда - ..., радость - ..., капуста - ..., счастье - ..., сердце - ..., солнце - ...прелесть - ...

2. *Спиши, вставь буквы:*

Серое небо, ни...кие, тяжёлые облака. Всё видно наскво...ь в самой глухой древесной чаще. Только молодые берё...ки сохраняют ещё свои желтоватые листья. Ярко выступают вечнозелёные ели и сосны. Устлана земля сухими листьями, мя...кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру...кими в морозы.

Уровень 2.

1. *Спиши, вставь пропущенные буквы:*

Яго...ка, верблю..., дож...ь, голо...ка, голодо...ка, фла..., зоопар..., оши...ка, хру...кий, ры...ка, мясору...ка, ре...ка, проору...ь, автобу..., кни...ка, бабу...ка, варе...ка.

2. *Спиши, вставь пропущенные буквы, допиши текст:*

В жизни российских людей много традиций. Мы че...вуем ветеранов войны. Страна отмечает профе...иональные праз...ники: День учителя, День арти...ериста и многие другие. Прекрас...ной традицией стала поса...ка парков и а...ей у памятников погибшим воинам.

У нас в школе тоже много традиций.....

Уровень 3.

1. *Выпиши пары одинаково произносимых слов. Составь с этими словами словосочетания по образцу:*

Образец: Пруд – прут. Пошли на пруд, тонкий прут.

Гриб, рот, плод, грипп, род, молод, рог, молот, рок, везти, плот, вести.

2. *Спиши сказку, вставляя буквы. Напиши продолжение:*

Взгляни в окно. Одинокий лист кружится по ветру. Когда-то он был зелёный. И тогда он сидел на ветке рядом с румяной Вишенкой. Он любил её всем сер...цем. Ветер часто звал его побродить по свету. Но Листик не соглашался. А потом счастье его оборвалось – Вишенка куда-то пропала.

Стояла ненас...ная осенняя пора. Все листья с дерева уже облетели. Только один Листик, пожелтевший от горя, оставался на своей ветке...

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ.

Уровень 1.

1. *Спиши, вставляя пропущенную букву:*

В...ршина, сн...говик, ч...рника, ш...рстяной, щ...бетать, в...селье, пл...сал, см...трел, повт...рять, пр...вдивый, м...довый.

2. *Спиши, вставляя пропущенные буквы:*

Дневная жара см...нилась н...чной прохладой. В окнах д...мов засв...тились огни. Длинные тени д...рьев ложились по пыльной д...роге.

Уровень 2.

1. *Спиши, вставляя безударные гласные, в скобках напиши проверочные слова:*

Отв...чает, погл...дел, прин...сёт, прол...тает, посм...трел, выб...жит, про...ходил, выд...ржит, отцв...тёт, пож...лтел, оп...здал, выл...зет, зам...чает.

2. *Спиши стихотворение А. Пушкина, вставь пропущенные буквы:*

В песчаных ст...пях аравийской з...мли
Три гордые пальмы высоко росли.
Р...дник между ними из почвы бесплодной,
Журча, проб...вался в...лною х...лодной,
Хранимый, под сенью з...лёных л...стов,
От знойных лучей и л...тучих песков.

Уровень 3.

1. *Спиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные гласные:*

Ур...жай, ябл...ки, пш...ница, г...род, ...рехи, п...мидор, р...стение,
к...ртофель, т...перь, к...пуста, тракт...рист, лаг...рь, г...рох, м...рковь,
езде, б...блиотека, д...рога, г...ризонт.

2. *Спиши стихотворение А. Пушкина, вставь пропущенные буквы:*

Октябрь уж наступил – уж роща отр...хает
Последние л...сты с нагих св...их в...твей,
Д...хнул ...сенний хлад, дорога пром...рзает,

Журча ещё б...жит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл, сосед мой посп...шает
В отъезжие п...ля с охотой св...ей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.

ПАДЕЖИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Уровень 1.

1. Спиши предложения, вставляя существительное **зима** в нужном падеже:

Скоро наступит (что?) Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) Дети рады (чему?) А за (чем?) ... придёт весна.

2. Спиши, определи падеж выделенных существительных:

Вчера я был **на заводе**, сегодня – **на стройке**, а завтра, возможно, буду **на шахте** или в колхозе. Это потому, что я работаю **шофером**. Я вожу грузовую **машину**. Вот за высоким **забором** строят дом. Шофёры привезли **кирпич** и **цемент**.

Уровень 2.

1. Спиши, над существительными поставь падеж.

У речки аромат. Цветёт ива. Её серёжки покрылись пушком. Каждая напоминает гусёнка, который уселся на веточке. На кончике каждой пушинки маленькая точка жёлтой пыльцы. Прикоснёшься к веточке – золотистое облачко так и брызнет в лицо.

2. Спиши, изменяя существительные в скобках. Определи падеж этих существительных.

Над (изба) и (двор) летала малиновка. Заняты школьники (дело) , перьями пишут и (мел). Не ищи шишки под (дуб), жёлуди под (ёлка). Школьники ходили с (учитель) на экскурсию. Колхозники засеяли поле (рожь).

Уровень 3.

1. Спиши, над существительными поставь падеж. Придумай продолжение и запиши его:

Мне хотелось бы стать врачом. Это хорошая профессия. Врач везде нужен. Врачи спасают жизни многих людей. Я тоже хочу вот так же спасать жизни людей, поправлять их здоровье, и люди будут мне благодарны.

2. Выпиши словосочетания с существительным в творительном падеже:

Я думал песенку сложить об этом,
Как роща не могла расстаться с летом,

Как листья не хотели оторваться,
Как осень не могла расторгнуться,
Хотя кидалась золотом и медью,
Хотя сверкала первой гололедью. (А.Прокофьев)

СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Уровень 1.

1. *Просклоняй существительные:*

Дерево, улица

2. *Спиши, определи склонение выделенных существительных:*

Зёрнышко **к зёрнышку** – будет мешок. Своя **земля** и в горсти мила.
Правда **в огне** не горит и в воде не тонет. **Ложь** человека не красит. На
мышку и кошка **зверь**.

Уровень 2.

1. *Спиши существительные в три столбика по склонениям – 1-е, 2-е, 3-е:*

Багаж, магазин, библиотека, мебель, одежда, рожь, кровать, вокзал,
молодёжь, край, иней, герой, папа, машина, снег, снежинка, село.

2. *Спиши, определяя падеж и склонение выделенных существительных:*

Издревле **город** Валдай славится своим **мастерством**. Кто не знает
знаменитые валдайские колокольчики, которые звучат **под дугой**
напевной и причудливой **музыкой!** Живописное Валдайское **озеро**
объявлено **заповедником**. Здесь можно познакомиться с животным
миром и **растительностью** этого красивейшего края.

Уровень 3.

1. *Составь и запиши предложения. Над существительными напиши склонение:*

1. За, снежная, осень, зима, пришла, дождливая.
2. У, школьники, площадка, расчистили, школа.
3. Полили, площадка, они, вода.
4. Каток, вечер, на каждый, было, дети, много.
5. Дети, на, катались, коньках.
6. Было, весело, всем.

2. *Составь и напиши поздравительную открытку своему другу на выбор.
Определи падеж, склонение существительных:*

С днем рождения!

С началом нового учебного года!
С Новым годом!
С победой на олимпиаде!
С новосельем!
С праздником!

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Уровень 1.

1. *Спиши .Определи падеж и число выделенных существительных:*

На кормушке сидя, **птицы**
Чистят **клювики** свои.
Тут **щеглы, чижи. синицы**
И проныры **воробьи.**
Ждут нас также терпеливо
И красавцы **снегири.**

2. *Образуйте и запишите от данных слов существительные во множественном падеже:*

Заяц, пассажир, женщина, мужчина, ученик, медаль, билет, учитель,
вагон, магазин, билет.

Уровень 2.

1. *Спиши, найди существительные во множественном числе, определи их падеж:*

Нет без леса России, без снегов и озёр,
Нет без сумерек синих и без розовых зорь.
Нет России без луга, где от маков светло,
Где ромашковой вьюгой землю всю занесло.

2. *Спиши, записывая слова в скобках во множественном числе.*

На птицеферме вывели новую породу (курица). На горизонте
показалась флотилия парусных (судно). В (дно) горшков для цветов
нужны отверстия.

Уровень 3.

1. *Спиши, найди существительные множественного числа родительного падежа, выдели окончание:*

На безлюдный простор побелевших полей
Смотрит весело лес из-под чёрных кудрей.
Словно рад он чему, - и на ветках берёз,
Как алмазы, горят капли сдержанных слёз.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы, найди существительные во множественном числе, определи их падеж:

За последним месяцем лета спряталась осень. В гущ... листвы уже притаились первые жёлтые листья. Краски осен... в жёлтых зёрнах пшениц... , в румяных отливах яблок, в красных гроздьях рябины. А в лесу осень ещё не заметна. Разве только в птичьем хор... прибавилось голосов.

Разноуровневые задания по окружающему миру

4 класс

**Первый уровень – БАЗОВЫЙ* – ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки;

***Второй уровень – ХОРОШИЙ* – предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом, выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты;

****Третий уровень – ТВОРЧЕСКИЙ* – предполагает наличие умения рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывает на самостоятельность и подвижность мышления, осознания учеником своих действий.

Тестовые задания и карточки сгруппированы по темам и по уровням сложности.

Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 95-100%;

«4» – 75-94%;

«3» – 50-74%;

«2» – 49% и ниже.

Разноуровневые карточки-задания

Базовый уровень: *

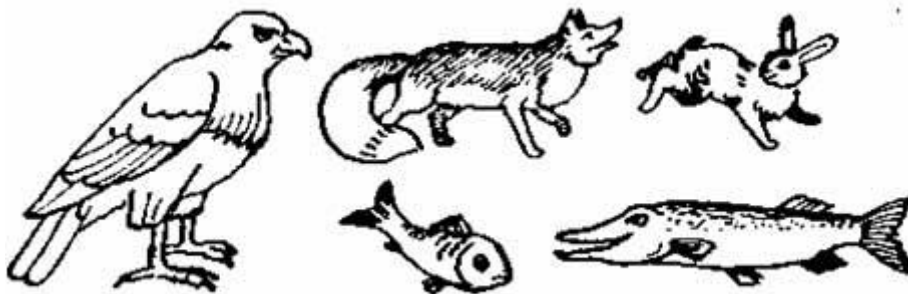
Хороший уровень: **

Творческий уровень: ***

Тема «Животные»

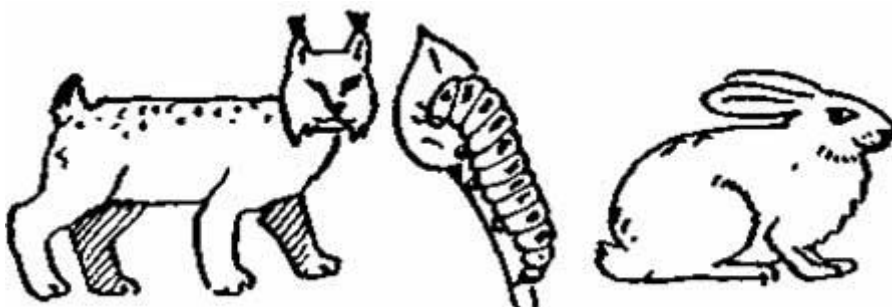
Карточка I*

- 1) Определи, кто кем питается. Соедини их линиями.
- 2) Подчеркни животных-хищников. Назови их существенные признаки.



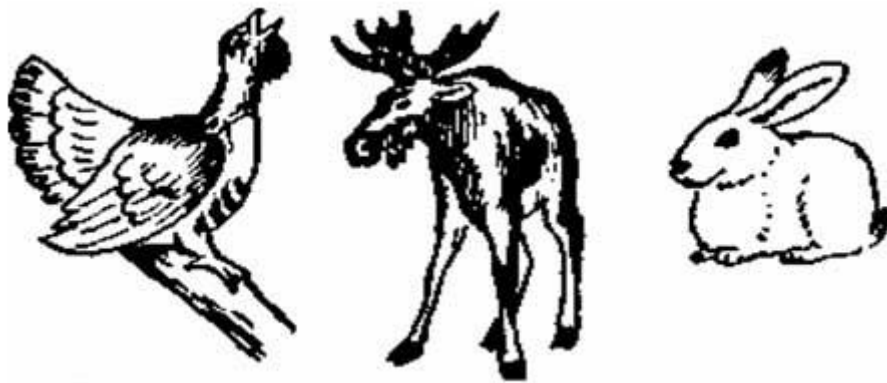
Карточка II**

Что общего между этими объектами природы и чем они различаются?



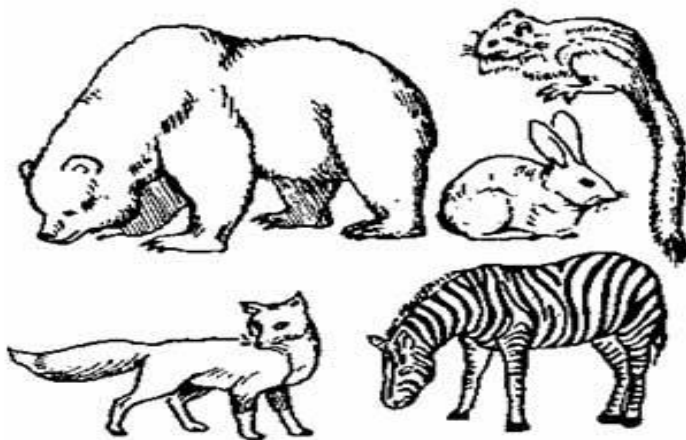
Карточка III**

Ничто в лесу не пропадает даром: хвою, ветки, траву поедают «лесной петух», «лесная корова» и «лесной кролик». Как они называются?



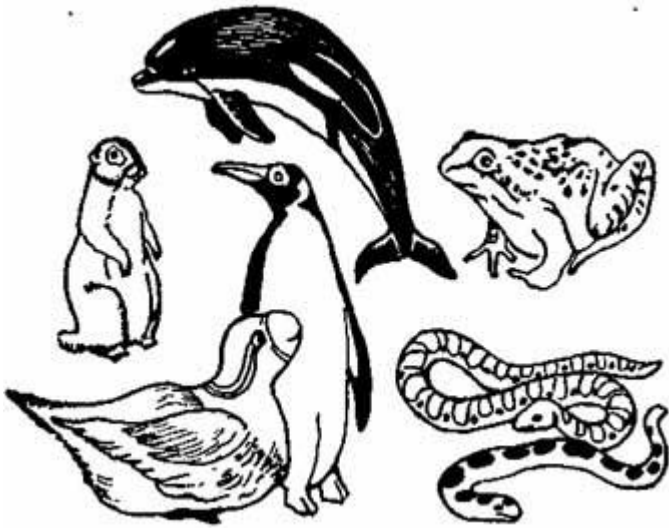
Карточка IV*

- 1) Найди лишнее животное
- 2) Где живут остальные животные?
- 3) Назови животных.



Карточка V*

Подпиши рисунки, используя слова: птицы, земноводные, животные, пресмыкающиеся.



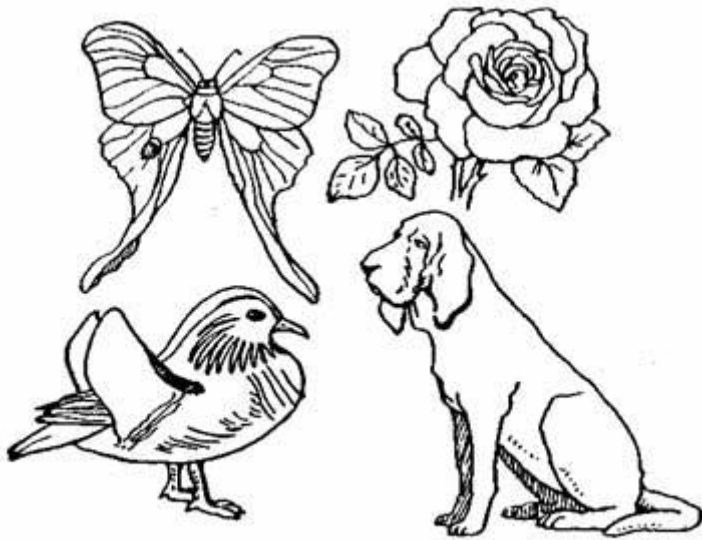
Карточка VI**

- 1) Назови лишнее животное. Почему оно лишнее?
- 2) Как назвать одним словом остальных животных? Где они обитают?



Карточка VII***

Подпиши картинки, используя слова: насекомое, птица, животное, растение



Тема «Земля – планета Солнечной системы»

Карточка I*

- 1) Какую форму имеет Земля?
- 2) Как представляли Землю люди в древности?
- 3) Как вращается Земля?

Карточка II**

- 1) Что меняется от вращения Земли вокруг своей оси?
- 2) Что меняется от вращения Земли вокруг Солнца?
- 3) Как называется модель Земли?

Карточка III**

- 1) Какие формы имеет земная поверхность?
- 2) Каким цветом на карте изображаются горы, водоемы?

Карточка IV***

- 1) Почему на Луне не живут люди?
- 2) Почему Солнце кажется нам большим, а звезды маленькими?
- 3) Что является центром (нашей) системы, где находится Земля?

Тема: «Материки, части света, океаны»

Карточка I*

- 1) Рассмотрите глобус. Найдите самый большой материк, высокие и низкие горы, большие низменности.
- 2) Чего на Земле больше: суши или воды? Какой океан самый мелкий, а какой самый глубокий?

Карточка II*

- 1) Какой океан, на ваш взгляд, самый теплый, а какой самый холодный?
- 2) Угадайте материки.
 - Я самый маленький материк, с самым сухим климатом, который полностью находится в Южном полушарии.
 - И я нахожусь в Южном полушарии, но почему-то люди не спешат заселить меня.
 - А я почти весь нахожусь между северными и южными тропиками, меня называют самым жарким материком.
- 3) Продолжите вопросы. Можете составить кроссворд.

Карточка III**

Глядя на глобус, выберите любой маршрут путешествия. Напишите его, используя географические названия, названия сторон горизонта и транспортные средства.

Карточка IV***

Найди все части света на карте полушарий. Попробуй заполнить таблицу с помощью карты полушарий.

Части света	Северное или Южное полушарие	Западное или Восточное полушарие
Европа		
Азия		
Африка		
Австралия		
Америка		
Антарктида		

Тема «Вода на Земле»

Карточка I*

- 1) Назови обитателей морей.
- 2) Почему реки бывают полноводнее весной?
- 3) Почему необходимо охранять чистоту рек, озер и морей

Карточка II**

- 1) Назови обитателей озер и рек.
- 2) Как называются растения, обитающие в водоемах?
- 3) Чем отличается река от озера?

Карточка III**

- 1) Назови водоемы.
- 2) Назови самую большую реку вашей местности.
- 3) Чем покрываются водоемы зимой? Почему?

Карточка IV***

- 1) Объясни, что общего и какова разница между лужей, прудом, озером, водохранилищем, морем, океаном?
- 2) Воды какого океана плещутся в Азовском море?
- 3) Как бы ты определил, что такое море, а что такое озеро; что такое река, а что такое ручей?
- 4) Вопросы можешь продолжить. Ответы проверь по толковому словарю.

Карточка V**

Перед тобой – схематическая карта одной из крупных рек Восточной Европы с ее притоками. В древности она называлась иначе, чем сейчас, и русло ее проводили по-другому. Попробуй определить, что ныне считается основным руслом этой реки, а что – ее притоками. Какая это река? Как называются ее притоки?



Карточка VI***

- 1) Как ты думаешь, чем озера отличаются от морей?
- 2) В каком тепловом поясе (холодном, умеренном или жарком) чаще встречаются соленые озера, а в каком – пресные?

Тема «Воздух и его свойства»

Карточка I

1. Назови, из чего состоит воздух.
2. Каково значение воздуха для живых организмов.

Карточка II*

- 1) Какой газ используется растениями для дыхания?
- 2) Назови свойства воздуха.

Карточка III**

- 1) Какой газ используется животными и человеком для дыхания?
- 2) Как называется горизонтальное движение воздуха?

Карточка IV***

- 1) Как попадают водяные пары в атмосферу?
- 2) Какой воздух называется насыщенным водяными парами?