

ПРОТОКОЛ
15 сентября 2023 г № 1
заседания психолого-педагогического консилиума
«Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся»

Участники консилиума:

Русских В.К. – директор МБОУ СОШ № 8;

Белобородова С.В., Бардакова Н.Г. - заместители директора по УВР;

Мырзина Л.Б. - педагог-психолог;

Учителя-предметники.

По данному вопросу выступила педагог-психолог Мырзина Л.Б.

На прошлом педагогическом консилиуме мы рассматривали вопрос о внутренней мотивации обучающихся. В прошедший период все обучающиеся 7- 8 классов прошли обследование по методике: диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (мод. А.Д. Андреева), методика «Интеллектуальная лабильность» (мод. С.Н. Костроминой), методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров). Для родителей обследование «Познавательная потребность» «Познавательная потребность» (В. С. Юркевич).

Гипотеза: Успешность в учебной деятельности зависит от степени выраженности мотивации на приобретение знаний подростками.

Методика Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (мод. А.Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Описание методики:

Предъявляется бланк для заполнения, состоящий из 40 вопросов. Шкалы состоят из 10 пунктов.

Шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев. ***Время заполнения:*** 10–15 мин.

Интерпретация результатов:

Оценка результатов возможна по следующим шкалам:

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения:**

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Гипотеза: Успешность в учебной деятельности зависит от способности к обучению школьника.

Интерпретация результатов:

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем.

Методика предназначена для прогноза успешности освоения нового вида деятельности.

Позволяет определить степени: высокая лабильность - хорошая способность к обучению; средняя лабильность; низкая обучаемость - трудности в переобучении; малоуспешен в любой деятельности.

Гипотеза: Самооценка влияет на успешность в обучении и отношении к учебной деятельности.

Методика

«Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки.

Описание методики:

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит выполнить соответствующее задание. Методика позволяет определить уровень самооценки обучающихся.

Интерпретация.

Средняя ступень самооценки является нормальной для младших школьников. Связана в большой степени с результатами познавательной деятельности и с педагогической оценкой учителя и близких родственников ребенка.

Завышенная самооценка указывает на проблемы при формировании качеств личности. Вероятно, что, младшему школьнику трудно адекватно оценить свою, как учебную, так и трудовую деятельность. Наблюдается такое явление, как «закрытость для опыта», то есть ребенок менее чувствителен к критике, мнению и оценкам окружающих людей.

Заниженная самооценка проявляется в сложности создания личностного благополучия. Очень низкая самооценка может являться результатом двух психологических проблем, одна из которых неуверенность в собственных возможностях и «покровительственной» неуверенности. Вторая наблюдается, когда человек сам навязал себе это «недооценивание», для того чтобы избежать ответственности и лишней раз не прикладывать усилия.

Результаты обследования представлены в таблице.

Основная школа

Класс	Методика Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (мод. А.Д. Андреева)														Методика «Интеллектуальная лабильность» (мод. С.Н. Костроминой)				Методика «Определение эмоциональной самооценки» (автор А.В. Захаров)			Тест для родителей «Познавательная потребность» «Познавательная потребность» (В. С. Юркевич)		
	Уровень мотивации					Познавательная активность			тревожность			гнев			уровень				уровень			уровень		
Кол-во (дети/род.)	1	2	3	4	5	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	очн из	зав	адекв	зан иж	выс	сред	низ
7а-22/9	0	0	10	11	1	8	12	2	4	16	2	6	8	8	2	2	7	11	5	14	3	5	0	4
7б-21/15	0	1	11	8	1	3	16	2	6	15	0	5	5	11	5	7	8	1	3	10	8	12	3	0
7в-20/16	0	0	8	12	0	4	14	2	6	12	2	3	12	5	0	2	3	15	4	8	8	13	3	0
7а,б,в 63/40	0	1	29	31	2	15	42	6	16	43	4	14	25	24	7	11	18	27	12	32	19	30	6	4
8а-21/22	0	1	14	5	1	6	15	0	3	17	1	3	8	10	3	10	8	0	2	17	2	14	8	0
8б-21/22	0	0	9	10	2	2	16	3	3	18	0	6	10	5	0	3	9	9	7	11	3	13	7	2
8в-24/24	0	0	12	11	1	6	18	0	8	15	1	3	8	13	2	7	10	5	6	15	3	16	7	1
8г-22/19	0	0	9	11	2	3	16	3	3	18	1	4	11	7	2	4	8	8	3	10	9	10	7	2
8а,б,в,г 88/87	0	1	44	37	6	17	65	6	17	68	3	16	37	35	7	24	35	22	18	53	17	53	29	5

7а,б,в, Г, 8а,б,в, Г 151/127	0	2	73	68	8	32	107	12	33	111	7	30	62	59	14	35	53	49	30	85	36	83	35	9
--	---	---	----	----	---	----	-----	----	----	-----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Педагогам ОО предлагается ознакомиться с результатами обследования и иметь их в виду при работе с обучающимися. Применяя данные результаты и учитывая индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные ПРИЁМЫ, облегчающие их учебную деятельность:

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.,
- 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
- 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- 8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- 2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;
- 3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;
- 4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- 5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

- б) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое; подготовительной работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх школьной программы. Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения — графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы — облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например, условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

По данному вопросу решили: информацию принять к сведению. Каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования. При этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Председатель
Секретарь



Кривчик

/ В.К. Русских/

/ Н.Г. Кривчик/