

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

# **Конспекты уроков/мероприятий**

Красновишерск, 2023

Урок русского языка в 4 классе

по теме: **Изменение существительных по падежам**  
(УМК «Перспектива»)

---

Учитель начальных классов

Емельянова Е. Б

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Место урока в системе уроков данного раздела** - 9 урок по теме

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного


**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Цель:** выявление уровня знаний учеников по теме «Изменение существительных по падежам»

### Планируемые результаты

Вид планируемых действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные результаты:	Работа с информацией на сайте, в учебнике.	- развитие умений обобщать и систематизировать знания о падежах, отличии их друг от друга, демонстрировать умения использовать знания при решении практических учебных задач.
Регулятивные УУД:	Целеполагание, прогнозирование	-самостоятельно формулировать тему и цель урока; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:	Умение структурировать и обобщать знания	-извлекать информацию, представленную в разных формах; -осуществлять анализ и синтез.
Коммуникативные УУД:	Работа в парах, группе	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в паре, группе).
Личностные УУД:	Самоопределение (внутренняя позиция ученика)	- <b>формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</b>

Этап урока	Вр.	Деятельность учителя	Ход урока	Деятельность учеников	Формирование УУД,
1.Организационный	1 мин	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку	-Здравствуйте, ребята. Я вижу вашу готовность к уроку русского языка. -Откройте тетради. Запишем дату (комментируется запись числа). - Напишите «Классная работа»	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Оформляют тетради.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать свое рабочее место
2.Постановка цели и определение планируемых результатов урока.  Мотивация учебной деятельности обучающихся	2 мин	1.Просит отгадать ребус.  2.Просит определить тему урока, поставить цель урока.	-Взгляните, пожалуйста, на экран. Какая работа вам представлена? - Нужно отгадать ребус. - Отгадываем. Ваши ответы. -О чем говорит вам это слово? -Да, о теме нашего урока. -Сформулируйте тему, цель урока. - Да, сегодня мы должны вспомнить всё, что изучили о падежах имён существительных.	1.Обучающиеся отгадывают.  2. Дети называют тему и ставят цель урока.	<b>Познавательные УУД</b> <b>Развиваем</b> умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
	2 мин	1. Просит изучить оценочный лист, составить план урока.  2.Мотивирует на положительную отметку.	– Давайте составим план урока, мы его увидим из оценочных листов. Правило работы по оценочным листам вы знаете. – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока. Составили план.) - Оценочные листы нам помогут выявить ваши знания на данном уроке по разделу «Падежи», т.е. они будут для вас навигаторами для подготовки к проверочной работе.	1. Ученики изучают оценочный лист, проговаривают этапы урока. Называют предметные умения, над которыми предстоит поработать.	<b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). <b>Личностные УУД</b> <b>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</b>
3.Актуализация знаний.	2 мин.	1.Учитель предлагает посмотреть видеоролик по данной теме.	-Внимательно посмотрите на видеоролик, который поможет вам выполнить последующие задания.	1.Обучающиеся смотрят тематический видеоролик, еще раз повторяют название падежей и их вопросы	<b>Познавательные УУД</b> <b>Развиваем</b> умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	2 мин	Дети делятся на группы. Предлагается задание «Восстанови порядок»	-Сейчас делимся на группы. Вам предстоит восстановить порядок в падежах, они перепутали свои места и растеряли вопросы. Правило работы в группах вы помните. Приступаем к работе.	Дети в группе по очереди расставляют падежи по порядку. 	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Обобщать и классифицировать по признакам.</b> <b>Коммуникативные УУД</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	3 мин.	Предлагает выполнить самостоятельную работу в тетрадях: написать названия падежей, их вопросы, а затем изменить существительное по падежам, выделить окончания.	- А сейчас работаем в тетрадях. Просклоняйте по падежам существительное «сказка»: пишем название падежа вкратце, например, «Им.п.», его вопрос для данного слова, выделяем окончание.	Выполняют самостоятельную работу.	<b>Коммуникативные УУД</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации
	1 мин.	1.Просит обменяться работами и прокомментировать работу. 2. Повторяет алгоритм оценивания: все верно – «5», одна ошибка –«4», две ошибки –«3», более 3 ставим ! (воскл.зн.)	- Поменялись тетрадями, проверяем. Им. п. что? сказка Окон. а Р.п. чего? сказки Окон. и ... - вы помните правило оценивания. Ставим отдельно отметку: за знание падежей; -за знание вопросов; -за умение изменять слова по падежам и выделять окончания.	Обмениваются работами, фронтальная проверка.  Оценивают работу: ставят три отметки.	<b>Регулятивные УУД</b> <b>Оценивать учебные действия</b> в соответствии с поставленной задачей.
	2 мин.	1.Предлагает внести знаки «+» и «-» в оценочный лист.	- Ребята вносим отметки в оценочные листы. -Молодцы те, кто выполнил работу на «5» и «4».	Вносят данные в оценочные листы в П 1, 2,3.	<b>Регулятивные УУД</b> <b>Оценивать учебные действия</b> в соответствии с поставленной задачей.

		2.Хвалит обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5».			
5.Применение знаний и умений в новой ситуации	5 мин	Предлагает собрать Пазл «Угадай-ка!»	-Продолжаем повторять падежи. Вам предстоит собрать пазл «Угадай-ка», работаем в парах. Не забудьте, работа должна быть оценена.	Собирают пазл (работа в парах)	<b>Познавательные УУД</b> Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях  <b>Коммуникативные УУД</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
	1 мин	Просит оценить работу «Умение соотносить падежи и со словами»	-Вновь оцениваем работу. Вносим отметку в оценочный лист.	Оценивают, вносят данные в оценочный лист, П.4.	<b>Регулятивные УУД</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
	5 мин.	1.Просит поработать в парах: придумать и записать мини – сочинение, используя слова из пазла. Слова заранее напечатаны на карточках. (Приложение 2) 2.Учитель просит прочитать сочинения.	- Ребята, собрав пазл, перед вами появилась картина. Вам нужно в парах составить мини-сочинение любого жанра. Карточка со словами у вас на столе.  - Кто готов прочитать свое сочинение?	Обучающиеся в парах сочиняют.  2. Дети читают свои произведения.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b>
6.Физкультминутка	2 мин	Просит выполнить физкультминутку.	-Отдохнем. Проведем физкультминутку.	Дети выполняют физкультминутку.	<b>Личностные УУД</b> Уметь применять правила охраны своего здоровья
	1 мин.	1.Обращает внимание на	- Ребята, посмотрите на данную таблицу. Какое правило вы	Дети комментируют данное правило.	<b>Познавательные УУД</b>

7. Воспроизведение на новом уровне		таблицу, просит детей вспомнить данное правило, прокомментировать его.	помните? Запоминаем правило, так как оно вновь нам пригодится.		Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
	2 мин.	2. Просит устно выполнить задание на стр.137, упр.4.	- Выполним задание из учебника на стр.137, упр.4. Работаем устно: 1 вариант называет формы одного и то же слова, 2 вариант - однокоренные слова.	1. Ученики устно выполняют задание в учебнике стр. 137 упр. 4	<b>Познавательные УУД</b> Осуществлять анализ и синтез
	5 мин.	3. Предлагает игру «Как стать отличником»	- А сейчас вам предстоит выполнить задание в парах. Вам предлагается игра «Как стать отличником». Отвечаем на вопросы и не забываем оценить себя и одноклассника. Отметки пойдут в оценочный лист.	1. Выполняют задание в парах.	<b>Познавательные УУД</b> Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  <b>Коммуникативные УУД</b> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
	1 мин.	Просит оценить знания, выявленные в игре, и выставить в оценочный лист.	- Оцениваем себя.	Оценивают работу, вносят данные в оценочный лист.(П.5.)	<b>Регулятивные УУД</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
8. Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	2 мин.	Учитель просит поставить <b>итоговую отметку</b> в оценочном листе П.6. Проверяет правильность оценивания.	- Каждый из вас должен оценить себя по 5 пунктам, поставить итоговую отметку в Пб.	Анализируют свои предметные умения по оценочным листам. Ученики по 5 пунктам выводят <b>итоговую отметку.</b>	<b>Регулятивные УУД</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
	3 мин	Просит оценить работу на уроке по алгоритму Приложение 3.	– Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты?	Обучающиеся анализируют свои знания и умения.	

		Положительная отметка ученика выставляется в дневник и журнал.	<p>– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?</p> <p>– Какой был уровень задания?</p> <p>– Какие умения формировались при выполнении этого задания?</p> <p>– Какую отметку ты себе поставил?</p> <p>- Ваши «4» и «5» будут выставлены в дневник и журнал.</p> <p>-Оцените ваше настроение.</p> <p>Поставьте галочку в квадратике под смайликом.</p>		
9. Домашняя работа	1 мин.	Просит детей определиться с видом домашнего задания исходя из оценочного листа	- Ваши оценочные листы подскажут вам выбрать для повторения еще раз такие задания, которые у вас сегодня не получились.	Анализируют оценочные листы.	<b>Познавательные УУД</b> На основе анализа объектов делать выводы
	2 мин	Задает дифференцированную домашнюю работу по результатам оценочных листов. Напоминает о соблюдении времени работы за компьютером.	<p>- Ребята, всем вам нужно повторить правила из учебника : стр.107-135.</p> <p>-Выборочно: со стр. 136-137 одно из заданий.</p> <p>У кого есть возможность работать за компьютером, на вашу электронную почту будут отправлены задания. Ваша задача: выполнить их, они помогут вам повторить правила.</p> <p>Соблюдайте правила работы за компьютером.</p> <p>Спасибо всем за работу.</p>	Слушают, выбирают задания для изучения на дом. Записывают домашнее задание в дневники.	<p><b>Личностные УУД</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p>



### 3. Список использованных источников

1. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. ( часть 1), (Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина )-Издательство «Баласс», 2013 г.
2. Генератор ребусов [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator)
3. Ментальная карта <https://yandex.ru/search/?text=spiderscribe%20что%20это&lr=<div><%2Fdiv>&clid=2240499&win=205>
4. LearningApps [LearningApps https://learningapps.org/](https://learningapps.org/)
5. Физкультминутки [Физкультминутки https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs](https://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs)
6. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>
7. еТреники <https://etreniki.ru/>
8. Смайлики <https://yandex.ru/search/?text=смайлики%20картинки&lr=<div><%2Fdiv>&clid=2240499&win=205&rnd=65213>
9. Правила <https://yandex.ru/images/search?text=форма%20слова%20и%20однокоренные%20слова%20чем%20отличаются&stype=image&lr=44&noreask=1&parent-reqid=1487093683217624-86681707536915693052155-sas1-5453&source=wiz>
10. Работа в группах <https://www.google.ru/search?q=алгоритм+работы+в+группах+для+детей>

# Приложение 1.






Оценочный лист по разделу «Изменение имен существительных по падежам» обучающегося (ейся) 4 класса. Дата \_\_\_\_\_

	1.Название падежей	2.Знание вопросов падежей	3.Умение изменять существительные по падежам	4.Умение определять падежи слов	5.Умение определять однокоренные слова и формы одного и того же слова	6.Итоговая отметка
Что я узнал	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					

Настроение на уроке

**Лист оценки полученных знаний на занятии**

*Инструкция: "Оцени свои знания, которые Ты получил сегодня на занятии". Поставь галочку в квадратике под смайликом.*

<p>Узнал очень много. Все понятно.</p>  <input data-bbox="716 1109 784 1157" type="checkbox"/>	<p>Узнал много. Но не все понятно.</p>  <input data-bbox="851 1109 918 1157" type="checkbox"/>	<p>Есть множество вопросов, многое не понял.</p>  <input data-bbox="963 1109 1030 1157" type="checkbox"/>	<p>Узнал немного. Необходимо повторить и уточнить.</p>  <input data-bbox="1075 1109 1142 1157" type="checkbox"/>	<p>Ничего не запомнил. Трудно.</p>  <input data-bbox="1187 1109 1254 1157" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---

## Приложение 2.

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
- Какой был уровень задания?
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- Какую отметку ты бы себе поставил?
- Ваши «4» и «5» будут выставлены в дневник и журнал.

### Упр.4, стр.137

*Запиши в один столбик однокоренные слова, в другой – формы одного и того же слова. Назови окончание основы в каждом слове. Стрела, стрелы, без стрелы, стрелок, стрелять, к стреле, перестрелка, со стрелой, о стреле.*



**Предмет, класс:** русский язык, 4 класс

**Учитель:** Кондрашова С.П.

Тема урока: Повторение и обобщение темы «Глагол»

Планируемые результаты

Личностные

- Обучающийся демонстрирует готовность и желание улучшить свой результат.

Метапредметные

- определяет свои действия, которые способствуют продуктивной коммуникации;
- ставит цель деятельности на основе выявленной проблемы;
- составляет план действий;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- анализирует и фиксирует динамику собственных образовательных результатов (делает выводы о качестве собственных знаний).

Предметные

- систематизировать знания о глаголе, как части речи;
- формировать умение определять грамматические признаки глагола,
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
- создает в группах карту
- конструировать правильное речевое высказывание по средством созданной карты
- коллективно вырабатывать критерии оценки карты

Цель: создать условия каждому обучающемуся для выявления пробелов по теме «Глагол» и устранения их

	<b>Планируемые образовательные результаты по теме «Глагол», 4 класс</b>	<b>нет</b>	<b>частично</b>	<b>да</b>
1.	Распознаю неопределённую форму глагола			
2.	Определяю грамматические признаки глаголов — время			
3.	Определяю грамматические признаки глаголов — число			
4.	Определяю грамматические признаки глаголов — род (в прошедшем времени в единственном числе)			

5.	Определяю грамматические признаки глаголов — лицо (в настоящем и будущем времени)			
6.	Изменяю, глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)			
7.	Изменяю, глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам			

Этапы деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	<p>Психологический настрой на урок.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Глагол»</p> <p>Мгновенная оценка знаний (уровень усвоения темы) на уровне класса и отдельных учащихся.</p> <p>Совместное оценивание</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, и думаю, что вы порадуете меня своими ответами. У нас очень много интересной работы. Будем учиться думать, рассуждать, запоминать. Желаю Вам творческих удач!</p> <p>Мы с вами уже многое знаем о глаголе. Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? (ответы детей: вспомнить, повторить все, что мы знаем о глаголе)</p> <p>Ну, конечно, сегодня мы повторим и закрепим наши знания о глаголе как части речи. Тема урока. <b>Обобщение и закрепление знаний о глаголе.</b></p> <p>Проверим, как вы усвоили материал по теме. Поставьте «+» в соответствующий столбик.</p> <p>В каком столбике «+» у вас больше? Как вы себя оценили?</p> <p>Давайте вспомним все, что мы уже знаем о глаголе. На листах мы будем отмечать наши достижения</p> <p><b><u>Задания</u></b> <b><u>Этап локализации индивидуальных затруднений.</u></b></p>	<p>Интерактивный опрос</p> <p><b>Работа с таблицей - Планируемые образовательные результаты по теме «Глагол»</b></p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>

	<p>Самооценивание Фиксация пробелов в знаниях</p>	<p><b>- Вспомним, что вы знаете о глаголе, как части речи в форме игры «верно», «неверно».</b> ( Если верно пишете цифру - 1, если неверно - 0)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно ли, что глагол - это часть речи ? 1</li> <li>2. Верно ли, что глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать ? что сделать ? 1</li> <li>3. Верно ли, что глагол не изменяется по числам ? 0</li> <li>4. Верно ли, что глагол имеет формы времени ? 1</li> <li>5. Верно ли, что глагол в прошедшем времени изменяется по родам ? 1</li> <li>6. Верно ли, что глагол в настоящем и будущем времени не изменяется по лицам ? 0</li> <li>7. Верно ли, что глагол в предложении обычно является сказуемым ? 1</li> <li>8. Верно ли, что глагол изменяется по падежам ? 0</li> <li>9. Верно ли, что глагол 2 спряжения в окончании имеет букву - Е ? 0</li> </ol> <p><b>Проверка 1, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 0, 0.</b></p> <p>- Подведем итоги. Сосчитайте какое число у вас получилось ?</p> <p>- У кого получилось число 5? Тот может считать себя знатоком глагола.</p> <p>- У кого не все ответы правильные, желаю вам восполнить свои знания и поработать на 5.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Оцените себя с точки зрения правильности.</i></b></p> <p><b>1. Прочитай слова. Подчеркни глаголы в неопределенной форме. Выдели суффиксы.</b></p> <p>Зелень, зеленеть, прыжок, прыгать, соль, печь, зелёный, говорить, разговор, путать, путаница, писать, письменный, беречь, сочинение, проверка, заплести.</p>	<p>Фиксация пробелов в знаниях</p> <p>Работа с листом самооценивания</p>
--	---	--	--

Работа с листом самооценивания.

## 2. Определи время глаголов.

Встречал, придержит, обидит, закопал, окружает, падают, пачкаю, платил, будет петь, правит

## 3. Спиши текст. Поставь глаголы в нужную форму числа.

Осенью птицы (улетать) молча: были и нет. Или (кричать) унылыми, прощальными голосами.. А весной каждая пичужка (звенеть), песни (лететь) наперегонки.

## 4. Подставь подходящие местоимения и определи лицо глаголов.

Образец: я пишу - 1 л.

Пляшут, печатаешь, пилил, ночую, дышите, чистят, краснеем, лепишь, чистит, предлагаю.

## 5. Вставь подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени. Выдели в них окончания, укажи род.

На груди бойца \_\_\_\_\_ медаль. Яблоко \_\_\_\_\_ под ноги Алёнке. Гусь медленно \_\_\_\_\_ к пруду. В зале \_\_\_\_\_ рояль.  
Слова для справок: вбежать, блеснуть, упасть, подойти, стоять, разлиться.

## 6. Определи спряжение глаголов. Вставь пропущенные буквы.

Вер. \_шь ( . спр.), леч. \_шься ( . спр.), он зябн. \_т ( . спр.),

вы обижа. \_те ( . спр.), он мороз. \_т ( . спр.), они слыш. \_т ( . спр.), он гон. \_т ( . спр.), дежур. \_шь ( . спр.).

Карта урока русского языка Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

1. Разминка «Верно - неверно»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Прочитай слова. Подчеркни глаголы в неопределенной форме. Выдели суффиксы.

Зелень, зеленеть, прыжок, прыгать, соль, печь, зелёный, говорить, разговор, путать, путаница, писать, письменный, беречь, сочинение, заплести.

Самооценка  
У меня нет ошибок

У меня 1-2 ошибки

У меня 3 ошибки и более

3. Определи время глаголов.

Глагол	Время	Самооценка
Встречал		Мне было легко и приятно <input type="checkbox"/>
правит		
заплатил		Были затруднения <input type="checkbox"/>
упадут		
обидит		Ничего не понял(а) <input type="checkbox"/>

4. Поставь глаголы в нужную форму числа.

Осенью птицы (улетать) \_\_\_\_\_ молча: были и нет. Или (кричать) \_\_\_\_\_ унылыми, прощальными голосами. А весной каждая пичужка (звенеть) \_\_\_\_\_ песни (лететь) \_\_\_\_\_ наперегонки

Самооценка  
У меня нет ошибок

У меня 1-2 ошибки

У меня 3 ошибки и более

5. Распредели глаголы по столбикам, в зависимости от формы лица.

1 лицо	2 лицо	3 лицо	Самооценка
Пляшут, печатаешь, пилил, ночую, дышите, чистят, краснеем, лепишь, дышит.			У меня нет ошибок
			У меня 1-2 ошибки
			У меня 3 ошибки и более

6. Вставь подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени. Выдели в них окончания, укажи род.

На груди бойца \_\_\_\_\_ медаль. Яблоко \_\_\_\_\_ под ноги Алёнке. Гусь медленно \_\_\_\_\_ к пруду. В зале \_\_\_\_\_ рояль.

Самооценка  
У меня нет ошибок

У меня 1-2 ошибки

У меня 3 ошибки и более

Слова для справок: вбежать, блеснуть, упасть, подойти, стоять, разлиться

7. Определи спряжение глаголов. Вставь пропущенные буквы.

Глагол	спряжение	Самооценка
Вер. _шь		Мне было легко и приятно <input type="checkbox"/>
Пута. _м		
Обижа. _те		Были затруднения <input type="checkbox"/>
Зябн. _шь		
Ле. _шься		Ничего не понял(а) <input type="checkbox"/>

8. Внимательно слушаю выступление других групп, заполняю таблицу

Критерии	Да		Нет		Самооценка
	Да	Нет	Да	Нет	
1. Я всегда активно участвовал в работе группы					Мне было легко и приятно <input type="checkbox"/>
2. Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу					
3. Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы					Были затруднения <input type="checkbox"/>
4. Я подавал группе правильные ответы					Ничего не понял(а) <input type="checkbox"/>
5. Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы					
6. Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними					

9. Карта понятий (самостоятельная работа)

ОСЕНЬКА УСПЕХА

У меня нет ошибок

У меня 1-2 ошибки



6. Вставь подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени. Выдели в них окончания, укажи род.

На груди бойца **блестела** медаль. Яблоко **упало** под ноги Алёнке. Гусь медленно **подошел** к пруду. В зале **стоял** рояль.

7. Определи спряжение глаголов. Вставь пропущенные буквы.

Глагол	спряжение	Самооценка
Вер <b>и</b> шь	<b>2</b>	Мне было легко и понятно Были затруднения Ничего не появил(а)
Пута <b>е</b> м	<b>1</b>	
Обижа <b>е</b> те	<b>1</b>	
Забн <b>е</b> шь	<b>1</b>	
Ле <b>и</b> шься	<b>2</b>	

Формировани е образа желаемого результата		Что можем сделать, чтобы все знания были в одном месте и были понятны всем?	
Мотивация	Обсуждение значимости устранения пробелов по теме урока	Подумайте, для чего каждый из вас хочет устранить пробелы в знаниях или улучшить знания по теме?	
Целеполагани е	Самостоятельное формулирование цели	Где можем взять такую памятку (СДЕЛАТЬ САМИ) Почему именно сделать самим? (будет такая как нам нужно) Почему именно карта-памятка нам помогает?	
Планирование	Индивидуальное планирование деятельности на уроке из предложенного списка действий	Хватит ли наших знаний. Тема Глагол очень большая, объёмная, может разделим её на части КАКИЕ? КАК проходило изучение темы Глагол? <u>НА ДОСКЕ СО СЛОВ ДЕТЕЙ:</u> глагол как часть речи, спряжение, правописание, морфологический разбор Необходимо повторить разделы или темы, или понятия по глаголу, чтобы уменьшить объём изготовления памятки (глагол как часть речи, спряжение, морфологический разбор)	Список действий деятельности обучающихся 1. Определить группу заданий для выявления пробелов и их устранения 2. Повторить правила 3. Узнать что-то новое

<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа в группах. Самооценка работы в группе. Взаимопомощь.</p>	<p>Расскажите, что получилось. Обсуждаем по критериям (другая группа)</p> <p>Какая будет использоваться вами? Какова была наша цель? Достигли?</p> <p>Работая в группе, выполните самооценивание работы в группе.</p> <div data-bbox="779 438 1594 805" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Глагол (действие, состояние)] --&gt; B[Что делать? Что сделать?]     B --&gt; C[Постоянные признаки]     B --&gt; D[Непостоянные признаки]     C --&gt; E[вид]     C --&gt; F[спряжение]     E --&gt; G[сов.в несов.в]     F --&gt; H[I спр. II спр.]     D --&gt; I[время]     D --&gt; J[ ]     I --&gt; K[пр.в]     I --&gt; L[н.в]     I --&gt; M[буд.в]     J --&gt; N[ ]     K --&gt; O[род число]     L --&gt; P[лицо, число]     M --&gt; Q[ ]     N --&gt; R[ ]     </pre> </div>	<p>Самооценивание работы в паре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я всегда активно участвовал в работе группы</li> <li>2. Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу</li> <li>3. Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы</li> <li>4. Я подавал группе правильные ответы</li> <li>5. Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы</li> <li>6. Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними</li> </ol>
<p>Анализ результата</p>	<p>Организация этапа рефлексии Работа с листом самооценивания</p> <p>Лесенка успеха</p>	<p>Вернитесь к таблице достижений. Посмотрите, произошли у кого-то изменения в знаниях. У кого произошли улучшения, поднимите руку. У кого осталось без изменений, поднимите руку. Какие произошли изменения или улучшения?</p> <p>Прочитайте цель, которую вы поставили перед собой в начале урока. Поднимите руку, кто считает, что цель достигнута. Поставьте себя на одну из ступенек.</p>	<p>Лист самооценивания</p> <div data-bbox="1765 1018 2049 1236" data-label="Image"> </div>

**Урок окружающего мира  
в 3 классе**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ№8  
Коробейникова С.В.**

## **Тема урока: Огонь, вода и газ.**

### **Цели урока:**

- познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;
- отработать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр

### **Задачи урока:**

- формирование осознания младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- знать телефоны экстренного вызова, телефоны родителей и соседей.

#### **Метапредметные:**

- понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;
- оценивать достижения на уроке, составлять алгоритм действий на основе текста;
- анализировать схему эвакуации из школы.

#### **Личностные:**

- проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- определять мотивы учебной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийная презентация к уроку, карточки с проблемными ситуациями, карточки с номерами телефонов аварийных служб, учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков-2 часть (УМК «Школа России» ФГОС), рабочая тетрадь к учебнику

## **Ход урока**

### **I. Оргмомент**

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль на месте, всё ль в порядке  
Учебник, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!

- Ребята, начиная урок, хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и покажите его.

## **II. Самоопределение к деятельности.**

-Мы начинаем новый раздел: «Наша безопасность». Как понимаете слово «безопасность»? (спокойная жизнь, когда тебе ничто не угрожает, нет опасностей)

- Значительную часть своей жизни вы проводим в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. Чувствуя себя в своём доме в безопасности, мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности.

- Какие же опасности нас могут подстеречь дома и в школе? Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока.

Шипит и злится, воды боится

С языком – а не лает, без зубов – а кусает? (огонь)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (вода)

На железной клумбе

Цветы голубые

Помогают стряпать

Кушанья любые. (газ)

- Назовите тему сегодняшнего урока

## **III. Работа по теме урока**

### **1. Актуализация знаний.**

Работа в парах (рабочая тетрадь с.3 задание 1.)

### **2. Если возник пожар.**

- Что же опасного таит в себе огонь? (Ответы детей)

- С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда люди забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени города, бесценные творения, созданные миллионами людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Так случаются пожары.

-Как случаются пожары? Назовите причины.

- Давайте проверим ваши ответы.

- неисправность электрических приборов (чайник, утюг, компьютер...)
- забывчивость людей (забыл выключить)
- искра (печь, камин, бенгальские огни)

- перегрузка электросети
- спички (игры со спичками)
- керосин, бензин, газ.

- Кто же является главными виновниками пожаров? (сами люди)

- А если пожар все - таки возник? Как нужно вести себя, если вы дома одни?

- Про это можем послушать стихотворение:

*Если где-то задымится,  
Если что-то загорится,  
По тревоге как один,  
Позвоним по ... (хором «01»)  
И ближайшему району  
Позвоним по телефону.  
Где горит и что горит,  
Кто об этом говорит.*

- Всё ли правильно рассказал нам автор, проверим чтением текста. (с. 4 – 5 учебник)

### 3. Работа в малых группах (проблемная ситуация)

1 группа – На столе телефон. Вызвать пожарную охрану.

2 группа – Играл в компьютер. Вдруг компьютер загорелся. Ваши действия.

3 группа – Пожар. Сильное задымление. Что делать?

### IV. Физкультминутка.

#### 1. (музыкальная)

#### 2. Игра «Запрещается-разрешается»

- Ребята, я называю основные требования пожарной безопасности, если это запрещается – вы встаёте, если разрешается – сидите.

- Бросать горящие спички в помещениях.
- Защищать дом от пожара.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.
- Дышать через мокрое полотенце.

- Давайте, ребята, прочитаем, повторим и запомним слова:

*Запомнить твёрдо нужно нам –*

*Пожар не возникает сам.*

*Пусть помнит каждый гражданин*

*Пожарный номер – 01.*

### V. Работа по теме урока (продолжение)

#### 4. Вода в доме.

- Ребята, а что сильнее огня? (вода)

- Правильно. Вода является самым простым наиболее доступным средством тушения пожара. Вода является источником жизни. Но и вода может стать источником опасности. Представь, что у вас в квартире произошла авария водопровода, прорвало трубу. Каковы ваши действия? Ответьте, используя рисунки учебника. Для ответа используйте слова «вентиль», «диспетчер». Но может вы и не знаете, что же означают слова вентиль и диспетчер?

**Вентиль** – клапан для регулирования выхода воды, газа, пара, перекрывает воду в квартире.

**Диспетчер** – работник, регулирующий работу предприятия (пожарной части, аварийной службы, службы газа)

- Всё ли правильно мы сказали? Проверьте себя по тексту учебника (с. 5 – 6)

- А ещё, ребята, запомните: Если не знаете телефон диспетчера можно набрать номер «01» при любых авариях (это теперь общий номер для всех служб). Если нет домашнего телефона, можно набрать по сотовому телефону номер «112» - это общий номер службы спасения, куда можно дозвониться даже при «0» балансе.

#### 5. Работа в малых группах (проблемная ситуация)

1- группа « Папа решил принять ванну. Ему срочно позвонили с работы. Папа уехал на работу и забыл закрыть кран в ванной. Вода проливается, через край ванны. Ваши действия.

2 – группа « Прорвало трубу. Ваши действия»

3 – группа « Прорвало трубу отопления или батарею. Ваши действия»

#### 6. «Если чувствуешь запах газа»

- Отгадайте загадку

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны.

*(Газовая плита)*

- Рассмотрите внимательно иллюстрации на слайде. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы. *(Работают на газу)*

- Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт - это очень опасно! Как вы думаете почему? *(Ответы детей)*

Во-первых, им можно отравиться.

Во-вторых, скопившись на кухне, газ может взорваться.

- Как же действовать в случае этой опасности прочитаем на стр. 6
- Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

*Если ты почувствовал запах газа в квартире,*

*Помни: газовой службы телефон – 04.*

#### **VI. Игра «Огонь, вода, газ» (на внимание)**

По команде учителя выполняем упражнения:

- «Огонь» - поднимаем руки, изображаем свечку
- «Вода» - приседаем
- «Газ» - хлопок

#### **VII. Закрепление изученного**

1. Работа в тетради ( 3. 3 – 4)
2. Брейн – ринг.

- Возник пожар. Что делать? (звонить 01)
- Комната сильно задымлена. Как дышать? (через мокрое полотенце)
- По задымленному помещению нужно двигаться ползком. Почему? (внизу меньше дыма)
- Сорван кран горячей воды. Вентиль какого цвета закрыть? (красного)
- В квартире запах газа. Твои действия (открою окно и позвоню родителям)
- Загорелась ёлочка. У вас только сотовый телефон. Какой номер набрать? (112)
- Вы оказались в закрытой квартире один. У соседей пожар. Ваши действия. (Позвоню «01», заткну все щели дверей мокрой тряпкой , выйду на балкон, буду махать полотенцем)

#### **VIII. Итог урока.**

- Мы знаем, что у человека самое главное и самое ценное – это его жизнь. Жизнь прекрасна и дается человеку только один раз, поэтому нужно знать, как обезопасить себя от различных опасностей, которые нас окружают.

-На уроке мы с вами учились предвидеть опасности, предотвращать их и познакомились с правилами правильного поведения, и я буду очень рада, если знания, полученные на уроке, помогут вам обезопасить себя.

- В заключении, хотелось бы узнать, как вы оцените нашу работу на сегодняшнем уроке. Выберите соответствующий смайлик и покажите его.

#### **IX. Домашнее задание**

1. Ответить на вопросы «Проверь себя!» и выполнить задания для домашней работы на с.7 учебника
2. В «Рабочей тетради» с.5 № 4, 5, 6





## Урок русского языка в 3 классе

по теме: Дополнение

(УМК «Начальная школа XXI в.»)

---

Учитель начальных

классов

Курылева Е.Н.

**Тема:** Дополнение.

**Цель:** создать условия для формирования знаний о дополнении как второстепенном члене предложения, для отработки умения находить в предложении дополнение.

**Задачи урока.**

**Образовательные:** знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложении дополнение.

**Развивающая:** развитие умения составлять предложения; совершенствовать умения самоанализа работы.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к родному языку; чувство гордости за то, что мы являемся носителями этого языка.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Метапредметные:**

**РУУД:** самостоятельно определять цели своего обучения; целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи.

**ПУУД:** планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать;

**КУУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Предметные:**

- 1) Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения.
- 2) находить дополнение
- 3) Различать члены предложения.

### **Личностные:**

- 1) Освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу.
- 2) Развивать способность к самооценке успешности в овладении материалом.

### **Оборудование для учителя:**

- Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : 1 ч. / С.В.Иванов- 3-е изд., перераб. –М.: Вентана –Граф, 2013.-192с.
- компьютер, проектор

Для ученика: учебник, рабочая тетрадь

## **ХОД УРОКА**

### **Индивидуальная работа у доски:**

- 1) фонетический разбор слова *скатерть*
- 2) разбор слов по составу: *безвыходная, промолчали, лебёдушка, радостно, пони, лесоповал, высокими, завистливые, украшают.*

### **1. Актуализация имеющихся знаний.**

- Прочитайте слова на слайде и подумайте, какое задание я хочу вам предложить.

Когда? Чьи? Чему? О чём? Как? Зачем? Куда? Какую? Кого? Кем? Почему?

*(Определить, какие члены предложения отвечают на эти вопросы; разделить эти вопросы на группы в зависимости от синтаксической роли слов, отвечающих на них.)*

*Слайд 1*

### **2. Определение темы урока.**

-Прочитайте предложения. Нравятся ли они вам? Почему? Дополните предложения словами, дающими более точную информацию. На какие вопросы в предложении отвечают эти слова?

*Слайд 2*

Алёша прочитал. *(что?)* книгу

- В лесу после дождя много *(чего?) грибов*  
К празднику я приготовил подарок. *(кому?) маме*  
Бабушка и дедушка гордятся. *(кем?) внуками*
- Как вы думаете, о каком члене предложения более подробно пойдёт речь сегодня на уроке?
3. Может быть, вы что-то знаете о дополнении? Заполните карточки

### Слайд 3

*(На какие вопросы отвечает, что обозначает, с какой целью используется в предложении)*

4. Значение каких членов предложения указано? Методом исключения определите, что обозначает дополнение.

### Слайд 4

- признак предмета *(определение)*
- место действия *(обстоятельство)*
- время действия *(обстоятельство)*
- **на какой предмет направлено действие *(дополнение)***
- кому принадлежит предмет *(определение)*

**5. Работа с учебником стр. 90.** Выполнение задания из рубрики «Вспоминаем пройденное». **(Вывод: Вопросы форм слов и дополнений совпадают. Дополнением могут быть разные формы одного и того же слова)**

Чтение определения в учебнике.

### 6. Работа в группах.

- Используя словарные слова, составьте словосочетания, в которых зависимое слово отвечало бы на данные (на форзаце) вопросы. Вопросы записывайте в скобках.

### Слайд 5

*Например, ветка (чего?) сирени  
помог (кому?) товарищу*

**Проверка (каждая группа читает по 1 словосочетанию)**

### 7. Словарная работа (запись слов с объяснением орфограмм)

- В каждой группе найдите «лишнее» слово:

Шимпанзе, кино, газета, шоколадка *(одушевлённое сущ.)*

Якорь, пальто, кафе, облако *(муж. род; звуков меньше, чем букв)*

- Остальные слова расположите в какой-либо закономерности:

*кино, газета, шоколадка (в порядке возрастания количества морфем)  
кафе, якорь, облако (в порядке возрастания количества звуков)*

- Что объединяет между собой слова шимпанзе и пальто? (неизменяемые) В чём их особенность? Могут ли они менять свою форму?

## **8. Работа с учебником** стр. 95 рубрика «Давай подумаем»

- Мы сказали, что дополнением являются формы слова. А могут ли неизменяемые слова быть дополнениями? Чтобы ответить на этот вопрос, выполним синтаксический разбор предложений на стр. 95.

**Физминутка** (повторим, на какие вопросы отвечают разные члены предложения)

Хлопки 1 ряд – вопросы обстоятельств

2 ряд – вопросы определений

3 ряд – вопросы дополнений

Когда, как, какими, чего, о ком, чью, откуда, кому, с кем, о какой, где, в чём, куда, почему, от кого, о чём

**Вывод:** неизменяемые слова могут быть разными членами предложения.

- На какие 2 группы можно разделить эти предложения? (*односост. – двусост.; распр. – нераспр.; сказуемое выражено глаголом или кратким прилагательным*)

## **9. Работа в парах.** Проверка индивидуальной работы у доски.

-Вернёмся к инд. заданию у доски (разбор слов по составу). Выберите те слова, к которым можно задать вопросы дополнений. (*лебёдушка, пони*)

- Проверьте, верно ли выполнен фонетический анализ слова *скатерть*? Каким членом предложения может быть это слово? Поработайте в парах и составьте предложения с этим словом, ориентируясь на его синтаксическую функцию.

1 ряд – в роли подлежащего

2 ряд – в роли дополнения

3 ряд - в роли обстоятельства

- Можно ли слово *скатерть* употребить в переносном значении? Каким средством художественной выразительности оно тогда будет?

## **10. Итог урока.**

- Можете ли вы теперь ответить на вопросы, поставленные в начале урока? Заполните второй столбик в листах оценки.

## **11. Рефлексия**

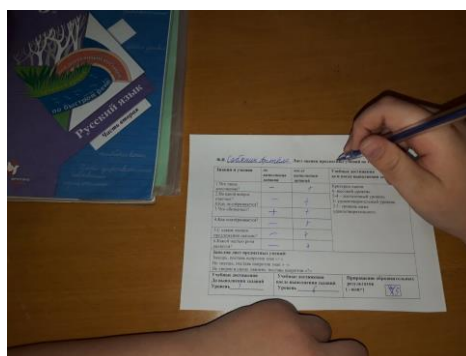
Каким для вас был сегодняшний урок?

Что вы усвоили хорошо?

Над чем ещё предстоит работать?

**Ф.И. \_\_\_\_\_ Лист оценки предметных умений по теме: «Дополнение»**

Знания и умения	<i>до выполнения заданий</i>	<i>после выполнения заданий</i>	Учебные достижения до и после выполнения заданий
1.Что такое дополнение?			Критерии оценки: 6- высокий уровень 5-4 – достаточный уровень 3- удовлетворительный уровень 2-1- уровень ниже удовлетворительного
2.На какой вопрос отвечает?			
4.Как подчёркивается?			
3.Что обозначает?			
4.Как подчёркивается?			
5.С каким членом предложения связано?			
6.Какой частью речи является?			
<p>Заполни лист предметных умений: Знаешь, поставь напротив знак «+». Не знаешь, поставь напротив знак «-». Не уверен в своих знаниях, поставь напротив «?»</p>			
<p>Учебные достижения До выполнения заданий Уровень _____</p>	<p>Учебные достижения после выполнения заданий Уровень _____</p>	<p>Приращение знаний □ (- или+)</p>	



**Конспект урока по русскому языку  
во 2 классе.  
УМК «Перспектива».  
Тема: Слог. Деление слов на слоги.**

Цель: формирование умения делить слова на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков.

Задачи:

- расширять и уточнять знания учащихся о способах деления слов на слоги;
- активизировать и расширять словарный запас обучающихся;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Осваиваемые УУД

Регулятивные: определять цель урока, анализировать и сравнивать с эталоном, контролировать, корректировать и оценивать выполненную работу по заданным критериям, планировать учебное сотрудничество.

Познавательные: извлекать полезную информацию, выбирать наиболее эффективные способы выполнения задания.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.

Личностные: проводить самооценку на основе критериев успешности, адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	- Здравствуйте, ребята!  - Откройте тетради и запишите число.	Мотивация на у р о к .	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
2 Актуализация знаний.  Работа в паре.	-У вас на партах лежат карточки со словами. Что необычного вы заметили?	- В словах пропущены буквы.	Контролировать действия партнера. Принимать участие в работе парами, слушать и слышать партнера.

	<p>- Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?</p> <p>-Пожалуйста, выполните это задание совместно с соседом по парте.</p> <p><b>Карточка.</b></p> <p><b>С...бака, с...рока, сах...р, уч...ник, в...рона, д...рога, м...роз, б...рёза, л...пата.</b></p> <p>-Проверти ещё раз свою работу.</p> <p>Оцените свою работу с помощью «светофора».</p> <p><b>Зеленый – все правильно.</b></p> <p><b>Желтый- 1-2 ошибки.</b></p> <p><b>Красный – более 2 ошибок.</b></p>	<p>-Вставить пропущенные буквы.</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Объективно оценивать свою работу.</p>
<p>3.Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова?</p>	<p>( одушевленные-неодушевленные, в начале слова гласная буква – согласная буква, 2 слога – 3 слога)</p>	<p>Умение классифицировать, анализировать.</p> <p>Осознанное и произвольное</p>



	<p>- А как вы определили сколько слогов в данных словах?</p> <p>-На что вы опирались, когда определяли количество слогов в слове? Какое правило вы применяли?</p> <p>- Подумайте, а всегда ли слоги состоят из одинакового количества звуков?</p> <p>- Предположите тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Как вы думаете, какую учебную задачу мы должны с вами решить?</p> <p>-Откройте учебник на <b>стр. 80</b> и прочитайте, на какой вопрос должны сегодня ответить.</p>	<p>- Сколько гласных – столько и слогов.</p> <p>-Нет.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>-Определять количество слогов в словах.</p> <p>Какие бывают слоги? ( из одного или из нескольких звуков).</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p>
<p>4.Работа по теме урока.</p>	<p><b>Стр. 81</b> Прочитайте вопрос Совёнка</p> <p>-А как бы вы стали это делать?</p>	<p>- Слова разделены на слоги.</p> <p>-Изображает гудок автомобиля.</p> <p>Дети предлагают свои способы</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>

<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Упр.118 -Прочитайте. На какие две группы можно распределить данные слова?</p> <p>- Какое правило деления на слоги нужно вспомнить прежде, чем выполнить задание.</p> <p>Фронтальная проверка Самооценка. «Оцени себя» ( смайликом)</p> <p>- Прочитаем на <b>стр.80</b> напоминание о правилах деления на слоги. - Сколько звуков может быть в слоге? - Какой звук должен</p>	<p>определения количества слогов. (хлопать в ладоши, четко проговаривая слова, сосчитать, сколько раз опустится подбородок).</p> <p>Слова, в которых одна гласная и сова, в которых несколько гласных.</p> <p>-Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>- Один или несколько. - Гласный.</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>обязательно быть в слоге? - Как определяем количество слогов в слове?</p> <p><b>-Поиграем в игру.</b> Встаньте из-за парт. Я сейчас буду говорить слова. Если вы определите, что в слове 1 слог – подпрыгните 1 раз, 2 слога- похлопайте 2 раза в ладоши, если 3 слога – похлопайте 3 раза в ладоши. Машина, лук, лес, рука, луна, река, береза, нос, книга. <b>МОЛОДЦЫ!!!!!!!</b> <b>ВСЕ СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ!!!!</b> ( аплодисменты)</p>	<p>-В слове столько слогов, сколько в нем гласных.</p> <p>Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу.</p>	<p>Использование знаний в новых условиях.</p>
<p>6. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Прочитайте пословицы. - Прочитайте задание. Как вы поняли, что нужно сделать?</p> <p>-Прочитайте первую пословицу. Как её понимаете? - Прочитайте вторую пословицу. Объясните её значение.</p>	<p>-Прочитать пословицы, объяснить их значение. Рассуждение детей.</p> <p>-Буква е.</p> <p>-Списать пословицы, вставить</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Использование знаний в новых условиях.</p>

	<p>-Как вы думаете, какая буква пропущены. -Сформулируйте задание, которое нужно сделать дальше?</p> <p>-Спишите первую пословицу. Вставить пропущенные буквы. Ответить на вопрос. - Поменяйтесь тетрадочками. Проверьте своего соседа. <b>5</b> - нет ошибки <b>4</b> - 1-2 ошибки <b>3</b> – 3-5 ошибок Больше 5 ошибок - <b>3</b> - А какой еще вопрос вы бы задали после выполнения этого задания?</p> <p>Вывод: Кто уже может ответить на вопрос, сформулированный в задании? («Лесенка успеха»)</p>	<p>пропущенные буквы, Самостоятельное выполнение работы. Взаимопроверка.</p> <p>Найти слова, - в которых 1 (2, 3).слога? -В которых есть слог из 1 гласной буквы?</p>	<p>Объективно оценивать деятельность партнера.</p> <p>Использование знаний в новых условиях</p> <p>Диагностический вопрос.</p>
<p>7.Подведение итогов.</p>	<p>- Какое количество звуков может быть в слоге?  - Какой звук может образовать слог?</p>	<p>Подводят итоги.</p>	<p>Контролировать действия. Умение слушать и вступать в диалог.</p>

	- Как определяем, сколько слогов в слове?		
8. Рефлексия.	<p>-Оцените свою работу с помощью «светофора».</p> <p><b>Зеленый</b> – хорошо работал.</p> <p><b>Желтый</b> – работал, но могу лучше.</p> <p><b>Красный</b> – не работал, но я постараюсь в следующей раз.</p>	Оценивают свою работу.	<p>Формирование самооценки.</p> <p>Адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>
9. Домашнее задание.	На выбор Упр.76 или придумать слова для игры «Слоги перепутались»	В дневниках записывают домашнее задание.	

## 1 а класс

**Учитель:** Шпетельшпахер В.М.

**Тема урока:** «Самый веселый клоун» (гуашь)

**Объект деятельности:** рисунок

**Время работы:** 1 урок

**Цель урока:** совершенствовать умения детей в создании яркого художественного образа клоуна.

**Задачи:**

1. закрепить навыки детей по организации рабочего места при работе с гуашью;
2. воспитывать трудолюбие и аккуратность;
3. создавать условия для развития детского творчества;
4. расширить представление детей о цирковом искусстве;
5. формировать представление об эмоциональном значении цвета для создания образа;
6. развивать чувство цвета.

**Оборудование урока:**

- **для учителя:** для учителя – компьютер, мультимедийная презентация « Художник в цирке. Веселые клоуны», схема последовательности изображения клоуна и картинки с изображением веселого, грустного, удивленного клоуна

- **для учащихся:** альбом для рисования, кисти, гуашь, простой карандаш, ластик, стакан, клеенка, тряпочка.

### Ход урока.

I. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения детей на тему урока.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем и запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Все вы готовы к уроку. Настроение у всех хорошее

II. Актуализация знаний.

- На прошлых уроках мы познакомились с работой художника в театре. Чем занимается художник в театре? (*Оформляет сцену, готовит декорации, рисует занавес, афиши, эскиз театральных костюмов*)

### III. Постановка темы и цели урока

(Рассказ учителя сопровождается показом презентации «Художник в цирке».)

- Есть ещё одно зрелище, которое дети любят больше всего. Угадайте, что это за зрелище?

Есть страна на белом свете,  
Где сильны все и отважны.  
Звери взрослые и дети –  
Ловок там и весел каждый.  
Обезьяны, попугаи, тигры,  
Львы, слоны, медведи  
Здесь танцуют и играют,  
Ездят на велосипеде.  
Посмотрите-ка: гимнасты,  
Силачи и акробаты  
Ловко ходят по канату, -  
Тут артист и клоун каждый.

- Как называется эта страна? (Цирк)

- А кто из вас хоть один раз был в цирке?

- Великолепно, хорошо! Цирк любят взрослые и дети.

*Рассказ из истории цирка.*

*Цирк - в переводе с латинского означает «круг». Во времена Древнего Рима цирком называли длинную дорожку для состязаний в скорости. Представление с наездниками, дрессированными зверями, акробатами и клоунами, которое мы называем цирком, появилось много позже. Оно возникло в 1768 году, Передвижные цирки-шапито появились около 1830 года и постепенно превратились в грандиозные зрелища. Когда цирк прибывал в город, он оповещал о себе уличным шествием со слонами, духовым оркестром, клоунами и артистами в костюмах верхом на лошадях. На народных русских гуляньях и ярмарках нередко можно было увидеть выступления бродячих артистов-силачей, акробатов, канатоходцев, дрессировщиков, инагоглотателей, фокусников. Первый русский стационарный цирк создали братья Никитины, ведущие родословную из крепостных. Когда-то они ходили с шарманкой и петрушечной ширмой по дворам. В 1873 году братья купили собственный,*

*как тогда говорили, шапиток. Так начиналось цирковое искусство в России.*

- Какие цирковые профессии вы можете назвать?

На доске слова: фокусник, жонглер, клоун, эквилибрист, гимнаст, дрессировщик.

- Профессия фокусник, гимнаст, клоун, дрессировщик, я думаю, вам знакома. А кто такой жонглер? Эквилибрист?

«Жонглер – фокусник, цирковой артист, который ловко подбрасывает и ловит на лету различные предметы».

- *Эквилибристика* - упражнения, состоящие в искусстве сохранять равновесие в самых трудных положениях, на проволоке, канате.

А как вы думаете, какая профессия в цирке считается самой сложной? (клоун)

Правильно. А почему профессия клоуна считается самой сложной?

А давайте опишем представителя этой профессии (любимец детей, весельчак, смешной, яркий...).

- А что можно сказать про внешний вид клоуна? (яркий, пестрый, красочный)

- Как вы думаете, кто делает костюмы цирковым артистам?

Есть такая профессия в цирке – художник по костюмам. Это он придумывает одежду для артистов, старается сделать ее необычной, красочной (обтягивающие, блестящие костюмы гимнастов, строгие или загадочные у фокусников), а для клоуна – смешной, яркой.

- Какие цвета присутствуют в одежде клоуна? (светлые, солнечные и т. д.)

- Как одним словом можно сказать? (яркие)

- Какое настроение у вас становится, когда вы видите клоуна в такой одежде?

Да, оказывается с помощью цвета можно передать настроение.

Что еще использует художник для создания образа клоуна?

Художник помогает клоунам смешить зрителей. Он придумывает не только необычный костюм для клоуна, но и грим, который делает его лицо очень забавным.

### **3.Физминутка**

(показать выражением лица настроение, которое показано на картинке).

IV. Творческая практическая работа.

Сегодня на уроке мы создадим образ самого смешного, яркого, радостного клоуна.

#### **1. Творческая практическая деятельность.**

Анализ схемы человека в движении

Посмотрите на схему. Скажите, из каких частей состоит фигура клоуна? (Голова, туловище, руки, ноги)

- Какую геометрическую фигуру напоминает голова? (Круг)



- Какую геометрическую фигуру напоминают туловище, руки, ноги?  
(треугольники)

Посмотрим на соотношение размера головы по отношению к туловищу.  
Голова должна быть не очень большой и не очень маленькой по отношению к туловищу.

Руки не очень короткие и недлинные.

- Кто напомнит, с чего начинаем рисовать? (С расположения листа)  
Так как клоун у нас стоит, его фигура больше вытянута вверх, поэтому лист бумаги располагаем вертикально.

Фигура клоуна не должна быть маленькой, нам необходимо нарисовать ее на весь лист бумаги.

#### Последовательность выполнения работы

1. изобразить фигуру клоуна;
2. одеть фигуру в яркий костюм;
3. нарисовать на лице клоуна смешной грим.

#### **V. Итог урока. (Оценивание себя)**

**Рефлексия.** - Похлопайте в ладоши, кто считает, что справился с сегодняшним заданием, кто считает, что ему не хватило времени, пусть погладит себя по голове и скажет: «Не унывай дружок, в следующий раз непременно успею».

Клоун рыжий, клоун белый,  
Клоун трус и клоун смелый,  
Клоун Бом и клоун Бим,  
Клоун может быть любым.

На проделки их глаза,  
Мы кричим "Вот это да!"  
Только клоуна-злодея  
Не бывает никогда!



**МБОУ СОШ № 8 г. Красновишерска**

**Урок русского языка по теме  
«Главные члены предложения. Повторение»  
2 класс**

**Учитель:  
М.Ю. Сергеева**

**2023 год**

**Цель урока:** закрепление знаний учащихся о главных членах предложения – подлежащем и сказуемом.

**Задачи урока:**

закреплять знания учащихся по теме «Предложение»; закреплять умение составлять предложение из слов, оформлять его на письме; формировать умение анализировать предложение, находить подлежащее и сказуемое, создавать свои предложения; способствовать развитию связной устной речи учащихся; развивать память, внимание, логическое мышление, умение работать с текстом; воспитывать уважительное отношение друг к другу, навыки сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

выполнять правила поведения на уроке, работы в паре, самостоятельной работы;  
развивать умение выражать свои эмоции;  
формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

развивать умение сравнивать, классифицировать, анализировать;  
понимать вопросы учителя и уметь строить логически верные ответы.

Коммуникативные:

развивать умение слушать и понимать других;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  
формировать умение работать в паре.

Регулятивные:

самостоятельно организовывать свое рабочее место;  
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  
осуществлять познавательную и личностную рефлексию (контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности).

**Предметные:**

формировать умение находить в предложении подлежащее и сказуемое;  
формировать умение правильно подчёркивать подлежащее и сказуемое  
в предложении.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. «Русский язык» 2 класс, лист самооценки, кружочки для смайликов.

### Ход урока

#### **I. Организационный момент.**

##### **Психологический настрой.**

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.  
Нас оно торопит в класс,  
Русский ведь язык у нас!  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво,  
Друг на друга посмотрели,  
Улыбнулись, тихо сели.

- Ребята, я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Пусть девизом нашего урока будут слова:

**Мы будем внимательны!**

**Будем старательны!**

**Будем активны**

**И любознательны!**

(Ребята хором читают девиз урока на слайде).

#### **II. Актуализация знаний учащихся.**

##### **1. Минутка чистописания.**

- Отгадайте загадку:

**Шагает красавица,  
Дыханием земли касается,**

**Придёт и на поле, и на речку,  
Оденет в платьице цветочек. (Весна)**

- С какого звука начинается это слово?
- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать заглавную и строчную буквы «в».
- Напишите в тетради по образцу до конца строки.
- Возьмите красный карандаш и обведите самую красивую букву «Вв».

## **2. Словарная работа.**

- Отгадайте, о ком идет речь.
- 1) Летает, чирикает, прыгает. (Воробей).
- 2) Поет, кукарекает, кричит. (Петух).
- 3) Летает, стрекочет, трещит. (Сорока).
- 4) Прыгает, каркает, летает. (Ворона).
- 5) Плавает, гогочет, шипит. (Гусь).
- Чем похожи эти слова?
- Какое слово «лишнее»?
- Запишите самостоятельно словарные слова.
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.

**На слайде:**

**Проверь!**

**Воробей, петух, сорока, ворона.**

- На полях поставьте оценку.
- Ребята, теперь возьмите свой лист самооценки и перенесите туда полученную вами оценку за словарную работу.

## **III. Определение учащимися темы урока, формулирование целей.**

### **1. Повторение сведений о речи, предложении.**

- Записывая в тетради словарные слова, какой речью мы воспользовались? (Письменной речью).
- Какая еще бывает речь? (Устная).
- Из чего состоит устная и письменная речь? (Из предложений).
- Что такое предложение?
- Какие знаки могут стоять в конце предложения?

### **2. Определение темы урока.**

- Прочитайте слоги и соберите слова:  
е жа под ще ле  
е зу ска е мо
- Какие слова получились? (Подлежащее и сказуемое).
- Что обозначают эти слова?
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

**На слайде:**

**Тема урока:**

**«Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».**

### **3. Формулирование целей урока.**

- Ребята, давайте сформулируем цели урока, используя опорные слова.  
**Составлять из слов..... (предложение).**

**Находить в предложении...** (главные члены).

**Обозначать графически....** (грамматическую основу предложения).

Слайд

#### **IV. Работа по теме урока.**

##### **1. Составление из слов предложения.**

– Прочитайте слова. Составьте из этих слов предложение.

**Сидит, сорока, на, любопытная, березе.**

Слайд.

- Запишите в тетради предложение.

**Любопытная сорока сидит на березе.**

(Ученик записывает на доске с комментированием).

- Ребята, как называются главные члены предложения? (Подлежащее и сказуемое).

- Что такое подлежащее? (Подлежащее – главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении).

- На какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? или что?).

- Что такое сказуемое? (Сказуемое - главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем).

- На какие вопросы отвечает сказуемое? (Что делает? что делал? что делала? что делали? и др.).

- Подчеркните главные члены предложения.

(Ученик выполняет на доске с комментированием).

**Любопытная сорока сидит на березе.**

- Молодцы, ребята! А теперь обратимся к рубрике «Когда так говорят?»

- Прочитайте первое выражение.

**Трещит как сорока.**

- Когда так говорят? (Высказывания учащихся).

- Давайте проверим.

**Трещит как сорока – говорит громко, быстро.**

- Прочитайте второе выражение.

**Сорока на хвосте принесла.**

- Когда так говорят? (Высказывания учащихся).

- Давайте проверим.

**Сорока на хвосте принесла – новости, неизвестно откуда полученные.**

Слайд.

##### **2. Физминутка.**

– Давайте немного отдохнем.

Слайд

**Дети утром рано встали,**

**За грибами в лес пошли** (*Ходьба на месте*).

**Приседали, приседали,**

**Белый гриб в траве нашли** (*Приседания*).

**На пеньке растут опята.**

**Наклонитесь к ним, ребята!** (*Наклоны*).

**Вон на дереве орех.**

**Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки).**

**Если хочешь дотянуться,**

**Надо сильно потянуться. (Потягивания – руки вверх).**

**Три часа в лесу бродили**

**Все тропинки исходили. (Ходьба на месте).**

**Утомил всех долгий путь**

**Дети сели отдохнуть.**

**3. Игра «Найди ошибку».**

– Ребята, теперь мы поиграем с вами в игру «Найди ошибку».

- Прочитайте предложения:

Наступила золотая осень.

По опушкам лесов растут грибы.

На полянке краснеют гроздья рябины.

- Найдите предложения, в которых неверно подчеркнута грамматическая основа.

(Учащиеся находят ошибки и объясняют).

- Спишите предложения, в которых допущены ошибки: первый вариант записывает первое предложение, второй вариант – третье. Подчеркните правильно главные члены предложения.

- Ребята, у кого возникнут трудности при нахождении главных членов предложения, воспользуйтесь памяткой.

- Проверьте свою работу.

**Слайд**

**I вариант**

**Наступила золотая осень.**

**II вариант**

**На опушке краснеют гроздья рябины.**

**4. Гимнастика для глаз.**

– Ребята, сейчас я предлагаю вам выполнить гимнастику для глаз.

**V. Закрепление изученного материала.**

**1. Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на с. 119 упр. 199 (устно).

- стр. 119 упр. 200

- Прочитайте текст. Сколько в тексте предложений?

- Вам нужно выписать из каждого предложения грамматическую основу.

- Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте на полях тетради и на листе самооценки кружок

зеленого цвета, если вы все поняли и сами сможете выполнить это задание;

синего цвета, если вы сомневаетесь и у вас возникли вопросы;

красного цвета, если вы не можете самостоятельно выполнить это задание.

(Учащиеся выполняют задание с комментированием).

**Пеночки прилетели. Цветы запестрели. Кукушка вернулась. Соловьи показали. Черемуха зацвела.**

- А теперь, ребята, я вам предлагаю проверить свои знания. На стр. 120 упр. 201 выполните самостоятельно.

**Составьте предложения, которые подходят к схемам:**

**Подчеркните грамматическую основу предложения.**

1 вариант работает с первой схемой, второй вариант – со второй.

- Проверьте свою работу.

**Слайд**

**Зеленая травка заворсилась.**

**Листья на березах проклюнулись.**

- Ребята, возьмите лист самооценки и поставьте себе оценку за самостоятельную работу.

**3. Игра «Да – нет».**

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Да – нет». Если вы согласны с моим утверждением, то ставите «+», если не согласны, то «-».

**1) Речь бывает устная и письменная.**

**2) Наша речь состоит из слов.**

**3) В конце предложения ставится точка, или вопросительный знак, или восклицательный знак.**

**4) В конце предложения ставится восклицательный знак, если в предложении содержится вопрос.**

**5) В конце предложения ставится точка, если в нем о чем – то сообщается.**

**6) Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.**

**7) Подлежащее отвечает на вопросы что делает? что делал? что делали?**

**8) Сказуемое - главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем.**

- Давайте проверим.

**Слайд**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
+	-	+	-	+	+	-	+

- Оцените свою работу.

**VI. Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**

- Молодцы, ребята. Давайте подведем итог урока.

- Вспомните, какие цели мы поставили в начале урока?

- Достигли мы с вами этих целей?

- Возьмите лист самооценки и поставьте себе итоговую оценку за урок с учетом выполнения заданий.

- Ребята, у вас на столах лежат кружочки. Если вы научились находить и подчеркивать в предложении главные члены и можете помочь другим ребятам, нарисуйте на нем веселый смайлик.

- Если вы научились находить главные члены предложения, но иногда допускаете ошибки, нарисуйте спокойный смайлик.

- Если вы испытываете трудности при нахождении и подчеркивании главных членов предложения и вам нужна помощь, нарисуйте грустный смайлик.

- Я очень рада, что большинство ребят уже научились находить главные члены предложения.
  - Ребята, домашнее задание – стр. 120 упр. 202.
  - Ребята, вы сегодня на уроке потрудились на славу.
- Спасибо большое за урок. Урок окончен.

<b>Лист самооценки</b>	
Словарная работа	
Работа с упражнением	
Самостоятельная работа	
Игра «Да – нет»	
Итоговая оценка	

