

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ СОШ № 8)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
протокол № 8 от 24.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 8
от 30.05. 2023 г. № 156а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для отдыха детей и их оздоровления в летний
период в МБОУ СОШ № 8**

г. Красновишерск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Инвариантные модули	11
Модуль «Будущее России»	11
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
Модуль «Отрядная работа»	12
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
Модуль «Самоуправление»	14
Модуль «Дополнительное образование»	15
Модуль «Здоровый образ жизни»	15
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
Модуль «Профилактика и безопасность»	17
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.2. Вариативные модули	18
Модуль «Работа с родителями»	18
Модуль «Экскурсии и походы»	18
Модуль «Профориентация»	19
Модуль «Детское медиа-пространство»	20
Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение	27
Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Ромашка» МБОУ СОШ № 8 на 2023 год	27
Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Планета детства» Березовостарицкой ООШ – филиала МБОУ СОШ № 8 и Вишерогорской ООШ – филиала МБОУ СОШ № 8 на 2023 год	32
Программы профильных отрядов	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ № 8 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает в себя три раздела:

Раздел 1. Целевой.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1 Инвариантные модули

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу

данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации;

- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

- лагерь организуется с дневным пребыванием детей;

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье);

- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован;

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации;

- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря;

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря;

- в лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и

гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Ромашка»
МБОУ СОШ № 8 на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День России	12.06.2023	+		
2.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
3.	День молодежи	27.06.2023			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	в 1 день и еженедельно		+	
2.	Игра «Юный следопыт»	14.06.2023		+	
3.	Дискотека	15.06.2023		+	
4.	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»	19.06.2023		+	
5.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это- мы»	20.06.2023		+	

6.	Дефиле «Эко одежда - 2023»	21.06.2023		+	
7.	Конкурс стихов «Память жива»	22.06.2023		+	
8.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты».	26.06.2023		+	
9.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	28.06.2023		+	
10.	Игры по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	29.06.2023		+	
11.	«Мистер и мисс лагеря»	04.07.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1 неделя			+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	ежедневно			+
3.	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа».	1 неделя			+
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	в течение смены		+	
5.	Беседы в отрядах по ТБ, ПДД, правилам поведения в лагере «Минутки здоровья»	ежедневно			+
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
1.	Флешмоб «День России»	13.06.2023		+	
2.	Открытие лагерной смены. Представление отряда	16.06.2023			
3.	Торжественный концерт к закрытию смены	06.07.2023		+	
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, редколлегия)	13.06.2023			+
2.	Конкурс отрядных уголков	в течение смены			+

3.	Огоньки - подведение итогов дня	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	«Творческая мастерская»	2 раза в неделю		+	
2.	«Спортивный час»	2 раза в неделю		+	
3.	«Музыкальный час»	2 раза в неделю		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
3.	Цикл профилактических бесед «Минутка здоровья»	ежедневно			+
4.	Первенство лагеря по вышивалам	19.06.- 04.07.2023		+	
5.	Спортивный праздник «Сильнее! Выше! Быстрее!»	23.06.2023		+	
6.	Комический футбол	27.06.2023		+	
7.	«Веселые старты»	30.06.2023		+	
8.	«Безопасное колесо»	03.07.2023		+	
9.	Посещение бассейна	в течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			+
2.	Оформление информационных стендов	в течение смены		+	
3.	Оформление пространства проведения событий	в течение смены		+	
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском	в течение смены		+	

	лагере				
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности	ежедневно			+
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены			+
3.	Встречи с инспекторами ГИБДД	в течение смены		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май		+	
2.	Планирование и организация смены	май		+	
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте	ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в городской краеведческий музей	в течение			+

		смены			
2.	Экскурсия в городскую галерею	в течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	в течение смены		+	
2.	Знакомство с профессией пожарного	в течение смены		+	
3.	Знакомство с профессией Кинолог	в течение смены		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Информационное освещение работы лагеря в соцсетях	в течение смены		+	
2.	День блогера. Фотоконкурс «Юморное сэлфи»	14.06.2023		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Красновишерска	в течение смены		+	
2.	Участие на базе учреждений культуры и спорта в мероприятиях	в течение смены		+	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Планета детства»**

**Березовостарицкой ООШ – филиала МБОУ СОШ № 8 и Вишерогорской ООШ – филиала МБОУ СОШ № 8
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+		
2.	День русского языка	06.06.2023	+		
3.	День России	12.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	День молодежи	27.06.2023	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	в 1 день и еженедельно		+	
2.	Конкурс рисунков «Лето, лето, озари нас ярким	02.06.2023		+	

	светом!»				
3.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2023		+	
4.	Музыкальный час «В ритмах детства»	09.06.2023		+	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия!»	13.06.2023		+	
6.	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	14.06.2023		+	
7.	Конкурс рисунков «Букет любимому учителю» в рамках года педагога и наставника России	15.06.2023		+	
8.	Конкурс «А ну-ка , девочки!»	16.06.2023		+	
9.	Конкурс рисунков на тротуаре	20.06.2023		+	
10.	Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»	22.06.2023		+	
11.	Заочное путешествие «Красная книга Пермского края»	23.06.2023		+	
12.	Выставка рисунков «Растения и животные Красной книги»	23.06.2023			
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил. Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1 неделя			+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	ежедневно			+
3.	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа».	1 неделя			+
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	в течение смены		+	
5.	Беседы в отрядах по ТБ, ПДД, правилам поведения в лагере «Минутки здоровья»	ежедневно			+
Модуль «Коллективно – творческое дело»					

1.	Открытие лагерной смены. Представление отряда	02.06.2023		+	
2.	Торжественный концерт к закрытию смены, спектакль «Приключение Буратино»	27.06.2023			
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, редколлегия)	13.06.2023			+
2.	Конкурс отрядных уголков	в течение смены			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	ежедневно			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
3.	Цикл профилактических бесед «Минутка здоровья»	ежедневно			+
4.	Спортивно – развлекательное мероприятие «Русские народные игры»	05.06.2023		+	
5.		23.06.2023		+	
6.	Комический футбол	27.06.2023		+	
7.	«Веселые старты»	26.06.2023		+	
8.	Посещение бассейна	в течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			+
2.	Оформление информационных стендов	в течение смены		+	
3.	Оформление пространства проведения событий	в течение		+	

		смены			
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности	ежедневно			+
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май		+	
2.	Планирование и организация смены	май		+	
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте	ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					

1.	Экскурсия в городской краеведческий музей	в течение смены			+
2.	Экскурсия в городскую галерею	в течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Калейдоскоп мужских профессий	19.06.2023		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	в течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Информационное освещение работы лагеря в соцсетях	в течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Красновишерска	в течение смены		+	

Программа профильного отряда «Я выбираю ЗОЖ»

Пояснительная записка

Нет в жизни ничего дороже, выше, ценнее человеческой жизни. Человеческая жизнь ценна сама по себе, она дается человеку один раз. Поэтому высокая самооценка, осознание своей уникальности и ценности, ощущение собственного достоинства перед собой и другими – есть условия нормального развития и здоровой психики человека. Здоровый, гармоничный внутренний мир есть основа социального здоровья, культурных форм само проявления и самоутверждения.

Потребность быть здоровым - основная потребность человека. Она должна быть обеспечена в обществе конституционным правом на жизнь, следовательно, общество обязано создать определенный минимум условий, призванных охранять здоровье своего гражданина. Общее здоровье человека складывается из здоровья физического, психического и социального. Все эти «виды» здоровья тесно связаны. Так, на фундаменте физического базируется здоровье психическое, на психическом - нравственное, социальное. «В здоровом теле-здоровый дух»,-говорили в Древней Спарте. С педагогической точки зрения можно сказать: «Только в здоровом теле может быть здоровый дух». Когда же человек обнаруживает, что заболел серьезной или неизлечимой болезнью, он открывает для себя, что все цели, к которым стремился, вдруг потеряли свою ценность. Неожиданно оказывается, что карьера, деньги, успех ничего не стоят по сравнению со здоровьем.

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Актуальность. Перед созданием данной программы было проведено анкетирование среди учащихся по выявлению знаний о собственном организме и основным вопросам, которые их интересуют. Учащихся интересуют вопросы своего здоровья, здорового питания.

Цель программы: создание возможности для углубления знаний учащихся о собственном здоровье, воспитывать позитивное отношение к здоровью как непреходящей ценности, обучить принципам, правилам и нормам здорового образа жизни.

Задачи:

- сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
- сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Формы проведения занятий. В воспитательный процесс включены нетрадиционные формы проведения занятий:

- День здоровья
- Поход
- Беседы
- Экскурсии
- Спортивные соревнования
- Встречи
- Стенды
- Конкурсы
- Игровые программы

Прогнозируемый результат:

• Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей
- повышение уровня профилактической работы;
- формирование отношения детей к своему здоровью как к основному
- фактору успеха на последующих этапах жизни;
- введение оптимального режима труда и отдыха детей.

Содержание

Раздел 1. Особенности функционирования различных систем органов человека. Саморегуляция систем органов человека»

Раздел 2. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Питание и здоровье. Питание – основа жизни. Гигиена питания.

Раздел 4. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Последствия употребления психоактивных веществ (ПАВ). История спорта, ЗОЖ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

День	Мероприятия
1 день	Ежедневная зарядка. Беседа фельдшера школы по теме: «Особенности функционирования различных систем органов человека. Саморегуляция систем органов человека» <i>Практическая работа.</i> Тесты на выносливость. Игры на свежем воздухе.
2 день	Ежедневная зарядка. Беседа психолога школы по теме: «Взаимосвязь физического и психологического здоровья.

	<p><i>Практическая работа.</i> Тренинг «Психологическое здоровье человека» Игры на свежем воздухе</p>
3 день	<p>Ежедневная зарядка. Экскурсия в детскую поликлинику. Беседа педиатра на тему: «Правила личной гигиены подростков. Выбор гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях.» Профилактические осмотры у стоматолога. Игры на свежем воздухе</p>
4 день	<p>Ежедневная зарядка. Беседа фельдшера школы на тему: «Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Инфекции, передаваемые половым путём.» Практическая работа. Игры на свежем воздухе.</p>
5 день	<p>Ежедневная зарядка. День здоровья. Традиции национальной кухни. Диеты. Лечебное голодание. Пост и здоровье. Практическая работа. Чаепитие. Игры на свежем воздухе.</p>
6 день	<p>Ежедневная зарядка Питание во время экзаменов, в походах. <i>Практическая работа.</i> Интерпретация данных этикетки продуктов. Умение оценить соотношение цены и качества при покупке продуктов питания. Правила поведения в местах общественного пользования. Игры на свежем воздухе.</p>
7 день	<p>Ежедневная зарядка. Экскурсия в полицию. Поведение в экстремальных ситуациях аварийного и криминального характера. Травматизм при конфликтах. Поведение в ситуациях горя и печали</p>

	Игры на свежем воздухе.
8 день	Ежедневная зарядка. Встреча со специалистами ПДН или КДН Социальные, психологические, физиологические последствия употребления ПАВ. Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ. Игры на свежем воздухе.
9 день	Ежедневная зарядка. Спортивные соревнования (волейбол)Физическая культура и спорт.
10 день	Ежедневная зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе.
11 день	Поход на Ветлан.
12 день	Ежедневная зарядка. Беседа в форме игры «О вкусах не спорят, о манерах надо знать» Игры на свежем воздухе
13 день	Ежедневная зарядка. Беседа : «Сон – лучшее лекарство. Как сделать сон полезным?» Практическое занятие Как правильно спать Игры на свежем воздухе.
14 день	Ежедневная зарядка. Экскурсия в аптеку. Беседа фармацевта на тему: «Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения» Игры на свежем воздухе.

Программа профильного отряда «Мой город»

Пояснительная записка

Любовь к Родине является нравственным стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная

улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к малой родине. Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Цель программы: воспитание у школьников чувства любви и уважения к родному краю.

Основные задачи программы:

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения малой Родины;
- развивать эмоционально – ценностное отношение к родному краю;
- формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному городу и его жителям, создать условия для проявления соответствующего поведения.

Календарно-тематическое планирование

День	Мероприятия	
1 день	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Прогулка по городу.	Инструктаж
2 день	История города. Посещение архивного отдела администрации Красновишерского муниципального района.	Экскурсия, лекция Остальцева К.А. об истории становления Красновишерска, знакомство с архивными документами
3 день	Чтение легенд о Вишерской земле. Создание иллюстраций к легендам. Создание кроссвордов, филвордов по легендам о Вишерском крае.	Практическое занятие
4 день	Посещение краеведческого музея. Героические	Лекция, беседа.

	страницы истории города. Зал Шаламова.	
5 день	Прогулки по городу. Памятные места города.	Экскурсия
6 день	История города и страны в названиях улиц города.	Исследование
7 день	История памятников города.	Экскурсия
8 день	Высаживание цветов у памятника «Памяти предков».	
9 день	Посещение музея природы заповедника «Вишерский».	экскурсия
10 день	Поход к аэродрому. Игры на свежем воздухе.	Поход
11 день	Посещение картинной галереи. Знакомство с работами местных художников – «Душой написанный пейзаж».	Экскурсия
12 день	«Своя игра» на тему «Вишерский край».	Интеллектуальные игры
13 день	Подготовка проектов «Чудеса Вишерского края»	Подготовка проектов
14 день	«Чудеса Вишерского края». Игра «Двенадцать записок»	Защита проектов

Ожидаемый результат: создание и защита проекта «Чудеса Вишерского края», выпуск презентации о ходе работы группы.

Программа профильного отряда «Волшебный мир дерева»

Направление	Декоративно-прикладное творчество
Классификация	Специальная; массовая; разновозрастная.
Составитель программы	Загородских С.А.
Целевая группа	учащиеся 7-8 классов

Наполняемость	15 человек в 1 группе
Цель программы	формирование знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка.
Задачи программы	расширить теоретические и практические навыки и умения учащихся по работе с древесиной; способствовать раскрытию творческих способностей учащихся; формировать и развивать качества творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях; формировать творческое отношение к своей деятельности; обеспечить гармоничность эстетического и физического развития у учащихся; формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.
Сроки реализации - июнь	2023
Ожидаемые результаты	расширение знаний, умений и навыков в сфере декоративно-прикладного творчества.

Содержание теоретического обучения предусматривает: ознакомление учащихся с основами материаловедения для художественных работ, с художественной обработкой материалов, основами композиции.

Теоретический материал усваивается в сочетании с упражнениями и практическими работами, в процессе которых воспитанники создают собственные композиции художественных изделий из дерева. Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

В процессе практического обучения воспитанники осваивают виды художественной обработки материалов в технике, свойственной конкретному художественному народному промыслу или производству, и изготавливают художественные изделия с учётом местных традиций.

Творческий процесс по созданию резных изделий носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет воспитанникам в ходе подготовки режущего инструмента, подготовки материалов, практического изготовления изделий приобрести общие трудовые и специальные трудовые умения и навыки в области художественно - технической деятельности.

Весь процесс обучения носит творческий воспитательный характер, определённую художественную ценность и высокое качество исполнения, отвечает функциональным и эстетическим требованиям, является общественно полезным.

Программа ставит своей целью - развивать "чувство дерева", его художественных и технологических возможностей. Она нацелена на формирование художественного вкуса, чувства прекрасного, эстетического идеала, творческих начал в личности. Программа предусматривает приобщение воспитанников к процессу создания резных изделий, попытки изменения и улучшения условий той среды, в которой они живут, учатся и отдыхают; привлечение самих воспитанников к активной деятельности по созданию и сохранению прекрасного.

Программой предусмотрено изучение и исследование свойств древесины.

В процессе обучения обращается внимание воспитанников на особенности ручной и механической обработки древесины, конструкцию режущих инструментов и виды технологического оборудования. При организации творческого труда, в процессе выполнения резьбы по дереву программой предусматривается применение разнообразных приспособлений, позволяющих воспитанникам решать отдельные трудовые операции с соблюдением определённых технологических требований: точности формы и размеров, параметров шероховатости поверхности и др.

В процессе соц. практики осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, правил безопасности труда.

Требования к освоению материала

По завершению изучения данной программы воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Учащиеся должны знать:

принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;

основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);

способы разметки по шаблону и чертежу;

принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;

назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика);

иметь понятие о конструировании и моделировании;

основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;

основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;

технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;

разные виды резьбы и их особенности;

способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

Учащиеся должны уметь:

рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;

уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;

определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;

производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;

применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
 использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
 выполнять простейшие столярные операции;
 производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
 выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
 самостоятельно разрабатывать композиции для резьбы и выполнять их;
 выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
 затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
 бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
 экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Учащиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие навыки:

владения основными ручными инструментами по обработке, резьбе и мозаике по дереву;
 выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы и мозаики;
 владения основными элементами графической грамотности;
 выполнения плоскостной разметки;
 разработки и составление композиции для выжигания, различных видов резьбы;
 выполнение декорирования изделий - различными видами резьбы;

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная;
 коллективная (групповая).

Тематический план работы соц. практики «Волшебный мир древесины»

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

п/п				
I.	Выпиливание лобзиком и резьба по дереву			
1.	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1		1
2.	Основы материаловедения.	1		1
3.	Виды резьбы по дереву.	1		1
4.	Выпиливание лобзиком как разновидность оформления изделия.		1	1
5.	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком и резьбы	1		1
6.	Работа над конструкцией изделия.		1	1
7.	Техника выполнения различных изделий.	1		1
8.	Изготовление изделия.		6	6
II.	Художественное выжигание			
9.	Основы композиции.	1		1
10.	Основные приёмы выжигания.		2	2
11.	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.		4	4
III.	Токарная обработка древесины			
12.	Правила техники безопасности при работе на токарном станке по обработке древесины.	1		1
13.	Способы и приемы работы на токарном станке по обработке древесины. Пробное точение (на отходах материалов).		1	1

14.	Способы и приемы отделки изделий на токарном станке по дереву.		2	2
15.	Точение изделий цилиндрической формы.		2	2
16.	Внутреннее точение.		1	1
IV.	Выполнение заданий на произвольную тему (изготовление игрушек и подарков для детского сада).			
17.	Итоговое занятие. Выставка работ.		1	1
	Итого:	7	21	28

Программа профильного отряда «Спортики»

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников; на воспитание личности. Особое внимание в программе уделено проблеме правильных привычек и образу жизни учащихся. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Цель: воспитание сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

- 1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.
2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.
3. Повышение спортивного мастерства.

Формы воспитательной работы:

- Познавательная беседа;
- Игры (сюжетно-ролевые, ситуационные);
- Подвижные игры
- Просмотр мультфильмов;
- Спортивные мероприятия\дни здоровья\ походы

Календарно-тематическое планирование

День	Мероприятия
1 день	Минутка здоровья. Волейбол на природе. ОФП
2 день	Школа безопасности. Тренировка
3 день	Тренировка. Пионербол. ОФП
4 день	Школа безопасности «Первая помощь при травмах. Тренировка
5 день	Спортивно-игровая программа «Быстрее, выше, сильнее» соревнования на открытом воздухе.
6 день	Игровая программа «Летающий мяч». Игра по настольному теннису.
7 день	Тренировка. Волейбол. ОФП
8 день	Митинг Памяти. «Никто не забыт, ничто не забыто»
9 день	Школа безопасности. «На улицах большого города». Игра в футбол.
10 день	Тренировка на природе. Пионербол. ОФП
11 день	Школа безопасности. Уроки юного туриста. Тренировка на природе. ОФП
12 день	Поход на природу с отработкой туристских навыков. (установление палатки, разведение костра, приготовление пищи, игры на природе).
13 день	День Волейболиста. Соревнования по волейболу.
14 день	ОФП. Веселые старты

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья детей;

- получение детьми новых знаний и умений;
- создание и закрепление у детей ситуации успеха через особую систему стимулирования деятельности;
- расширение кругозора и проявление творческих способностей;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Программа профильного отряда «Летописцы»

Пояснительная записка

Мы горячо любим свою Родину – Россию. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.

Программа "Летописцы" погружает ребят в историю своей малой Родины, способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального и духовного развития, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Это одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и края. Учителю детей видеть красивое и прекрасное в родном городе. Перспектива изучить историю села Морчаны, ныне улицы Морчанской, истории церкви Петра и Павла.

Необходимо научить детей гордиться нашими успехами и достижениями.

Актуальность: Изучение окружающего микромира (деревни, города, края), в нашем случае, улицы Морчанская, необходимо для развития личности ребенка и его социальной адаптации. Краеведение играет значимую роль в формировании ментальности молодых граждан России через народные, национальные, региональные традиции, культуру, духовность, социальные отношения. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить

положения: история — это история людей; каждый человек — соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего; корни человека — в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны;

Цель программы:

Изучение истории своего края, развитие исследовательской компетентности обучающихся, обеспечение гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы

Программа способствует формированию у ребят: интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности; уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам; стремления к улучшению окружающей среды родного села; мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания; навыков ЗОЖ.

Принципы реализации программы

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Формы проведения:

Работа в городском Архиве

Беседы

Походы

Встречи

Игровые состязания

Конкурсы

Оформление летописи

Прогнозируемый результат:

знать: историю села Морчаны

уметь: использовать архивные материалы

Календарно-тематическое планирование

День	Тема занятия
1	Утренняя зарядка, линейка. Организационные вопросы. Прогулка в парк
2	Утренняя зарядка, линейка. Поход на улицу Морчанская. Определение маршрута. Наброски ландшафта
3	Утренняя зарядка, линейка. Практическое занятие в городском Архиве. Субботник на территории школы
4	Утренняя зарядка, линейка. Игры на свежем воздухе. Беседа с жительницей улицы Морчанская
5	Утренняя зарядка, линейка. Поход на улицу Морчанская. Исследовательская деятельность
6	Утренняя зарядка, линейка. Практическая работа над проектом
7	Утренняя зарядка, линейка. Экскурсия в музей. Спортивные игры
8	Утренняя зарядка, линейка. Практическая работа над проектом
9	Утренняя зарядка, линейка. Поход на «Золотые пески». Подвижные игры
10	Утренняя зарядка, линейка. Общелагерные мероприятия
11	Утренняя зарядка, линейка. Работа над летописью. Просмотр детского фильма
12	Утренняя зарядка, линейка. Поход на встречу с жителями ул. Морчанская. Сбор ягод и лекарственных трав
13	Утренняя зарядка, линейка. Экскурсия в библиотеку, игры на свежем воздухе
14	Утренняя зарядка, линейка. Завершение проекта-летописи. Чаепитие – праздник «Закрытие смены ЛДО»

Программа профильного отряда «Дружим с компьютером»

Пояснительная записка

Данная программа описывает обучение теории и практике созданию продуктов в прикладных программах. Настоящая программа разработана в целях реализации ФГОС нового поколения школы второй ступени.

Она ориентирована на реализацию обще интеллектуального направления, и в тоже время интегрирует содержание социального и общекультурного направления. Содержание учебного материала программы соответствует целям пред профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

Актуальность выбора данной практики основано на необходимости обучения детей созданию буклетов и более сложных презентаций, в частности при оформлении проектов в старшей школе.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 7-8 классов и рассчитана на 28 часов. Реализуется в течении 14 дней, в период социальной практики.

Цель программы: получение дополнительных возможностей прикладных программ Power Point, Publisher, Adobe Premier Pro CC.

Задачи:

1. Познакомить со сферами практического применения буклетов и презентаций.
2. Познакомить детей с программой Publisher, Adobe Premier Pro CC, дополнительными возможностями Power Point.
3. Создать видео в Adobe Premier Pro CC, игры Power Point, разнообразные продукты в программе Publisher.

Формы проведения занятий:

Лекции, компьютерные практикумы.

Планируемые результаты

1. У детей сформировалось представление о возможностях программ Publisher, Adobe Premier Pro CC, расширились представления о работе в Power Point.
2. Дети создают: буклеты, визитную карточку, подарочный сертификат, закладки с фотографией, гирлянду для праздника, фотоальбом, видео.
3. Создают, как минимум, одну совместную игру в Power Point, которую демонстрируют на обще лагерном мероприятии.

Календарно-тематическое планирование

День	Тема занятия
------	--------------

1	Знакомство со сферами практического применения буклетов. Создание первого буклета в программе Publisher
2	Создание визитной карточки и подарочного сертификата в программе Publisher
3	Создание закладки с фотографией и гирлянды для праздника в программе Publisher
4	Создание фотоальбома в программе Publisher
5	Знакомство с дополнительными возможностями программы Power Point. Создание игры первой игры в программе Power Point
6	Создание игры первой игры в программе Power Point
7	Создание игры «Кто хочет стать миллионером» в программе Power Point
8	Создание игры «Кто хочет стать миллионером» в программе Power Point
9	Создание игры «Кто хочет стать миллионером» в программе Power Point
10	Демонстрация игры для детей других отрядов ЛДО
11	Знакомство с возможностями программ для работы с видео
12	Создание собственного видео из фото, видео фрагментов в программе Adobe Premier Pro CC
13	Создание собственного видео из фото, видео фрагментов Adobe Premier Pro CC
14	Итоговое занятие

Программа профильного отряда «Патриот»

Целевой блок:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется тенденция падения престижа военной и государственной службы. Вместе с тем, проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Данная социальная практика является продолжением воспитательной системы кадетского класса.

Цель программы - содействие интеллектуальному, культурному, физическому и нравственному развитию обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы.

Задачи:

- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет;
- создать эффективную систему патриотического воспитания в течение летней деятельности;
- формировать у кадет навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- развивать у кадет высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, физическую выносливость и стойкость.

Содержание работы

Ежедневно: занятия по спортивной подготовке, строевая подготовка.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид работы	Форма работы
1	«День добрых дел». Волонтерская помощь городу.	1 день	Познавательная	Практикум
2	Военно-патриотическая игра «Зарница».	1 день	Познавательная, Ценностно-ориентационная,	Практикум
3	Экскурсия в краеведческий музей.	1 день	Ценностно-ориентационная, познавательная, досуговая, эстетическая	Экскурсия, практикум
4	Подвижные игры.	1 день	Ценностно-ориентационная, Познавательная, досуговая, эстетическая	Практикум, Лекция
5	Спортивный день.	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум
6	Поход на аэродром.	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум
7	Соревнования по стрельбе из	1 день	Ценностно-	Практикум

	пневматической винтовке.		ориентационная, досуговая	
8	Конкурс газет «Защитники России».	1 день	Ценностно-ориентационная, эстетическая	Практикум
9	Своя игра «Дни воинской славы»	1 день	Ценностно-ориентационная, познавательная	Практикум
10	Экскурсия в пожарную часть.	1 день	Ценностно-ориентационная, познавательная	Практикум
11	Военизированная эстафета	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум
12	Весёлые старты	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум
13	Акция – «Чистый берег»	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум
14	Мероприятие «Правила дорожного движения» Заккрытие смены.	1 день	Ценностно-ориентационная, досуговая	Практикум

Планируемый результат:

В ходе реализации практики у кадетов будут формироваться духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

По завершению работы будет выпущена стенгазета или презентация о ходе деятельности группы.

Программа профильного отряда «Весёлый мяч»

Пояснительная записка

Программа по спортивным играм имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа детского объединения «Веселый мяч» рассчитана на детей в возрасте 11—15 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение воспитанниками контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Цель: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия спортивными играми.

Основной показатель деятельности объединения по спортивным играм — выполнение программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в подготовительных группах — универсальность. Исходя из этого, для учебно-тренировочной группы ставятся следующие **частные задачи:** укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча; привитие стойкого интереса к занятиям баскетболом, выполнение нормативных требований по видам подготовки.

На протяжении смены удельный вес физической и технической подготовки меняется.

Основной принцип тренировочной работы в группе спортивного совершенствования дальнейшая всесторонняя подготовка обучающихся, а также знакомство с элементами игровой специализации.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о виде спорта – баскетбол, волейбол, пионербол о возникновении, развитии и правилах соревнований;
- формировать знания о закалывающих процедурах и укреплении здоровья;
- формировать начальные сведения о самоконтроле;
- овладеть спортивной техникой и тактикой баскетбола;
- приобрести практические навыки и теоретические знания в области спортивных игр, а также в области общей и частной гигиены.

Развивающие:

- развивать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развивать волевые качества - смелость, решительность, самообладание;
- развивать лидерские качества, инициативу и социальную активность;
- развивать специальные физические способности, необходимые для совершенствования игрового навыка

Воспитательные:

- воспитывать у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;
- воспитывать взаимопомощь и трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать элементарные навыки судейства;
- воспитывать умение заниматься самостоятельно.

Программа «Спортивные игры» реализуется в течение 14 дней.

Во время лагеря обучающиеся приобретают навыки судейства игры и навыки инструктора-общественника. Необходимо научить занимающихся организовывать соревнования в группе. Каждый член группы должен уметь вести технический протокол игры, подготавливать заявку, составлять таблицу. Приучаются к сознательной дисциплине, к

общественно полезному труду, воспитывает такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Прогнозируемые результаты

Результатом обучения детей по программе является:

- определенный объем знаний, умений, навыков (согласно каждому этапу обучения), возможность их применения в соревновательных условиях;
- развитие координационных и реактивных способностей;
- улучшение показателей адаптации в коллективе, обществе;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, предусмотренных программой;
- улучшение физического состояния детей;
- ярко выраженная потребность в саморазвитии (у подростков на этапе спортивного мастерства);
- воспитание чувства ответственности перед командой, коллективом;
- увеличение занятости детей в свободное время, организация их полноценного досуга;

Основной принцип контроля - отслеживание продвижения ребенка по отношению к самому себе, а не в сравнении с достижениями других. В конце смены подводятся итоги. Акцентируется внимание на волевых усилиях, стабильности и количестве выполненных упражнений. Система контроля предполагает поэтапный переход к самоконтролю.

Календарно-тематическое планирование

Время	Мероприятие
1	2
1 день (13 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 10.40	Линейка «Все скорей сюда, чтоб узнать распорядок дня»

10.40 - 11.10	Знакомство с отрядом в игре
11.10 – 12.00	Спортивные игры на площадке (мячи, скакалки, бадминтон)
2 день (14 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 10.40	Линейка «Все скорей сюда, чтоб узнать распорядок дня»
10.40 - 11.10	Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ
11.10 - 12.00	Акция «Помоги футбольному полю» (уборка территории)
3 день (15 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 – 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 10.40	Инструктаж по ТБ
10.40 - 12.00	Товарищеская встреча по футболу
12.00 - 12.30	Ремонт инвентаря
4 день (16 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 – 11:30	Час общения. ЗОЖ: как мы его представляем.
11:30-12:00	Турнир по настольному теннису
12.00 - 12.30	Ремонт инвентаря
5 день (19 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр

	(термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 11.40	Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча»
11.40 - 11.55	Трудовой десант
11.55 - 12.00	Знакомство с олимпийскими видами спорта
12.00 - 12.30	Ремонт инвентаря
6 день (20 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 10.40	Линейка «Все скорей сюда, чтоб узнать распорядок дня»
10.40 - 11.10	Час общения. «О пользе спорта»
11.10 - 12.00	Спортивные игры
12.00 - 12.30	Рефлексия дня
7 день (21 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 - 10.40	Линейка «Все скорей сюда, чтоб узнать распорядок дня»
10.40 - 11.10	Конкурс весёлых лозунгов, плакатов
11.10 - 11.30	Конкурс «Час весёлых непосед»
11.30 - 12.00	Спортивная эстафета «Весёлые экспромты»
12.00 - 12.30	Рефлексия дня
8 день (22 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр

	(термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 – 11:00	Товарищеская встреча по волейболу
11:00 - 12.00	Час общения. Энергетические напитки. О вреде курения.
12.00 - 12.30	Ремонт инвентаря
9 день (23 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.40 - 11.20	Час общения. Правильное питание.
11.20 - 12.00	Турнир по бадминтону.
12.00 - 12.30	Рефлексия дня.
10 день (26 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.30 – 11:15	Поход на речку(закаливание)
11.15 - 12.00	Комический футбол.
12.00 - 12.30	Просмотр фильмов
11 день (27 июня)	
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.40 - 11.20	Час общения. Правильное питание.

11.20 - 12.00	Турнир по бадминтону.
12.00 - 12.30	Ремонт лыжного инвентаря
	12 день (28 июня)
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.40 - 11.20	Поход на речку (закаливание)
11.20 - 12.30	Ремонт спортивного инвентаря
	13 день (29 июня)
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.40 - 11.20	Поход на речку (закаливание)
11.20 - 12.00	Уборка территории возле лыжной базы
12.00 - 12.30	Рефлексия смены
	14 день (30 июня)
10.10 - 10.20	Медицинский фильтр (термометрия, осмотр на наличие симптомов ОРВИ)
10.20 - 10.30	Весёлая зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!»
10.40 - 12.00	Концерт, награждение (подведение итогов)