

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
(МБОУ СОШ № 8)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 8
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 8
от 30.08. 2024 г. № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся МБОУ СОШ № 8
на 2024-2025 учебный год**

г. Красновишерск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.2.1. Инвариантные модули	19
Классное руководство	19
Урочная деятельность	22
Основные общешкольные дела	24
Внеурочная деятельность	27
Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)	29
Организация предметно-пространственной среды	30
Самоуправление	31
Профориентация	33
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	34
Культура здоровья, профилактика и безопасность	37
Социальное партнерство	38
2.2.2. Вариативные модули	39
Детские общественные объединения	39
Школьные медиа	42
Школьный спортивный клуб	42
Волонтерство	43
Школьный театр	43
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 8	47
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы	51
НОО МБОУ СОШ № 8 на 2024-2025 учебный год	51
ООО МБОУ СОШ № 8 на 2024-2025 учебный год	60
СОО МБОУ СОШ № 8 на 2024-2025 учебный год	71

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и норм поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 включает в себя три раздела:

Раздел 1. Целевой.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания разделены на три группы в соответствии с уровнями образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи</p>

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 8 (далее – Школа) расположена в центре города Красновишерск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дата создания образовательной организации – 01.09.1976 г.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

В целях создания единого пространства по общекультурному развитию школьников школа активно взаимодействует с учреждениями, составляющими социокультурную среду города (библиотеки, Дом культуры, Художественная галерея, музей Вишерского заповедника, музей Камня, Детская школа искусств, городской краеведческий музей).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 8:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия:

КТД «День Знаний», «День Учителя», «Новогодний переполох», «Наша армия родная», «Всё весны дыханием согрето», «День памяти». Образовательные события: «Всемирный день Здоровья», «День Отца», «День Матери», «День Героев Отечества», «День блокадного Ленинграда», «День защиты Земли», «День космонавтики», «Праздник Последнего звонка».

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

В школе достаточно развитое ученическое самоуправление, выстроена система взаимодействия с родителями. Успехи ребят, школьные события публикуются в интернет-группе «ВКонтакте» Пресс-центр «Перекрёсток».

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 планируется и осуществляется на основе подходов:

– аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

– гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

– культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

– системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

С учётом принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов, но ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Школы.

Раздел 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Инвариантные модули

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Подробнее о некоторых направлениях.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных дел для личностного развития ребёнка:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы и экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса:

- заполнение с учащимися «Дневника личных достижений», в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа классного руководителя с учащимися, которые находятся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- мини-педсоветы по проблемам класса направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением:

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;

- ежедневный контроль;

- беседы с родителями.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- участие в общешкольном конкурсе родительских комитетов (номинации: «Родительский комитет – деловой партнёр школы»; «Родительское собрание»).

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках,

соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Основные общешкольные дела

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Система традиционных школьных КТД включает в себя комплекс разнообразных воспитательных мероприятий, направленных на достижение определенных целей и задач и основанных на возрастных особенностях и потребностях учащихся каждой ступени. Традиционными КТД стали: «День Учителя», «Новогодний переполох», «Наша армия родная», «Все весны дыханием согрето», «Память, которой не будет конца». Для каждого КТД составляется четкий план деятельности для учащихся каждой параллели. В период становления воспитательной системы весь коллектив был разделен на творческие группы с целью наиболее эффективного планирования каждого КТД.

На внешкольном уровне:

- Одной из эффективных форм духовно-нравственного воспитания является социальный проект. Работа над проектом и его реализация ставит ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания,

выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. В нашей школе реализуется несколько видов проектов:

- школьный проект «Памяти земляков...», суть которого заключается в шефстве над памятником репрессированным;

- участие в природоохранных акциях: «Марш парков», «Дни защиты от экологической опасности», субботниках, Днях посадки леса и т.п.

- участие в конкурсах социально-культурных проектов на разных уровнях (проекты ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь», проекты «Соликамскбумпром»);

- проекты благотворительной направленности («Дари добро», «Открытка своими руками», «Уютный дом», «Добрые вещи», «Твори добро», «Моё маленькое доброе дело»).

- фестиваль юных журналистов для учащихся Верхнекамья;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- В рамках КТД «День Учителя» воспитывается уважение к учителю, как носителю духовных ценностей и нравственного поведения.

- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурсы «Волшебные миры воображения», «Новогодняя фантазия» (оформление окон), новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором, принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Одним из важнейших способов достижения результатов в духовно-нравственном направлении выступает ряд мероприятий в рамках КТД «Наша армия родная». Традиционно мероприятия объединены в три блока: творческий, спортивный и информационный. Считаем, что данное коллективное творческое дело способствует воспитанию чувства патриотизма и сопричастности к судьбам Отечества.

- Особенностью КТД «Все весны дыханием согрето» является его направленность на творческую, созидательную деятельность (март) и формирование экологического сознания школьников (апрель).

- Особое место в патриотическом воспитании учащихся занимает КТД «Память, которой не будет конца». Мероприятия способствуют приобщению к важным историческим событиям страны.

При организации КТД широко используем такие формы, как торжественные линейки, митинги, встречи с интересными людьми, уроки мужества, конкурсы, соревнования, экскурсии, дебаты, классные часы, ролевые и деловые игры, фотовыставки, концерты, мастер-классы, пятиминутки, конференции, акции, проекты и т.п.

- Комплекс спортивных соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Разновозрастные сборы: «Творческая ночь», общешкольный поход Day Out, способствуют сплочению школьного коллектива.

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 5-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздник «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- «Праздник первой оценки» для учащихся 2-х классов, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Праздники Последнего звонка», «Выпускной вечер» - эти торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение ими новых социальных статусов.

- Важным звеном в формировании правовой компетентности учащихся является «Парламентский урок», проводимый ежегодно по инициативе Законодательного Собрания Пермского края во всех образовательных учреждениях. Данный фактор содействует воспитанию любви к малой родине и активной жизненной позиции.

- На базе школы по инициативе ребят создан отряд «Зелёное перо», который организуем экологические мероприятия и акции («Волшебная вода», «Вода бывает разной»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старост.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение премий главы г. Красновишерск; краевой конкурс на получение значка «Гордость Пермского края»).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы «Умники и умницы», «Грамотеи», «Основы финансовой грамотности», «Информационное моделирование», «Смысловое чтение», «Правовой экспресс» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс «Разноцветный мир» и объединение «Весёлые нотки» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы «Мир общения», «Риторика», «Юный оратор» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется в рамках функционирующего в школе клуба «Поиск», курса «Мой Пермский край» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Трудовая деятельность. Курс «Мастерим из древесины», «Домоводство», «Кройка и шитьё» направлены на развитие творческих

способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Спортивно-оздоровительная деятельность. В рамках этого направления в школе функционируют секции волейбола, баскетбола, лыжной подготовки, шахматный клуб. К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс «Подвижные игры», развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Игровая деятельность. Клуб «Интеллектуальных игр» и дебат-клуб «Орёл и решка» направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения литературы, истории и для развлечений;

- многодневные походы (для учащихся 5 – 11 классов), организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди

школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели; оформление стенда «Ими гордится школа», стеллажей с кубками, всё это может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- поддержание в рабочем состоянии на первом и втором этажах стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг»;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классным руководителем совместно со школьниками,

позволяющее учащимся проявлять фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы ее традициях, правилах;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей (реализация социально-значимого проекта «Цветок к цветку – к сердцу сердцу»). Озеленение участка – традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;

- оборудование во дворе школы спортивных площадок (тренажерный комплекс, площадка для волейбола и баскетбола, спортивное поле), доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих создать условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Самоуправление

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах: открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности; добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей; равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства; непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческого совета «Союз активных и творческих», отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через «Дневник личных достижений».

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения на уровне класса: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы: ООО «Лукойл – Пермь», ДК «Бумажник» и т.д. Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий

города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией;

- летнюю проектную профильную школу для старшеклассников – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами, например, «Школа водителей»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Государственные профориентационные проекты, в которых можно участвовать индивидуально или от школы: Проектория, Навигатум, Билет в будущее, Школа реальных дел, Всероссийская ПрофДиагностика, Большая перемена, Поступи онлайн;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Целостное видение процесса развития ребенка невозможно без тесного сотрудничества с его семейным окружением. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Давайте познакомимся», «Адаптации первоклассников (пятиклассников) в школе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Первые проблемы подросткового возраста», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Вот и встали мы на год взрослей. Подведение итогов прошедшего учебного года».

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- участие родителей в работе школьных комиссий: по внешнему виду учащихся «Будь в форме!», по организации школьного питания.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- ежегодные «родительские дебаты», на которые приглашаются родители, педагоги, старшеклассники и рассматриваются такие неоднозначные вопросы, как «Душу наизнанку – чувства напоказ», «В добровольцы я б пошел», «Подростковый возраст – это сложно», «Наша школа готовит к жизни», «Ребенку нужен репетитор»;

- родительские собрания с открытой повесткой, которые разрабатываются администрацией школы, рабочими группами педагогов,

членами общешкольного родительского комитета и дают возможность обсудить актуальные вопросы образования с привлечением большинства родительской аудитории. Темы для разговора: «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность – вызов времени», «Ответственный родитель – счастливое будущее ребёнка»;

- открытые родительские собрания, в рамках конкурса родительских комитетов («От милосердия через добрые дела – к доброй воле», «Проектная деятельность – это интересно», «Мир спасет любовь», «Хочешь творить добро – стань волонтером», «С любовью к Вишере», «Воспитание милосердия и доброты через семейное чтение книг о животных», «Школьные завтраки: за и против» и т.д.);

- семинары-практикумы («Правильное питание – залог здоровья школьника», «Сохраним здоровье наших детей или еще раз о вредных привычках»);

- родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- общение с узкими специалистами («Час общения с представителями медицинских профессий «Спрашивайте – отвечаем», «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей», «Об ответственности родителей»);

- конкурс родительских комитетов (номинации: «Родительский комитет – деловой партнёр школы»; «Родительское собрание»).

- обсуждение актуальных вопросов в паблике «Пресс-центр «Перекресток».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Партнерские отношения семьи и школы проявляются в активном включении родителей в такие образовательные события, как «Родительский патруль», «Дни открытых дверей», праздники и концерты (День Знаний, Последний Звонок, Выпускной вечер), акции («Без вас не получится»), походы.

Культура здоровья, профилактика и безопасность

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 8 к неблагоприятным факторам.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма (проведение профилактических бесед);

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся;

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- широкое привлечение, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;

- проведение спортивных соревнований, конкурсов;

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);

- организацию минуток здоровья, подвижных игр в начальных классах во время перемены;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры;

- организация и проведение экологических праздников и акций;

- участие в исследовательских проектах экологической направленности;

- работа ШПС.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Социальное партнёрство

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (ДШИ, ЦБ, РДК) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.2 Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные **детские общественные объединения**:

Первичное отделение «Движения Первых»;

«Орлята России»;

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;

Дружина юных пожарных;

Школьный спортивный клуб «Импульс»;

Школьный театр;

Школьная служба примирения.

Деятельность школьного первичного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движения Первых» может стать любой школьник от 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте «Движения Первых».

Воспитание в «Движение Первых» осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление

Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов Движения являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в «Движение Первых» школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички

детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Импульс» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа «ВКонтакте» Пресс-центр «Перекресток» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые вопросы (ссылка на группу <https://vk.com/perekrestok8>);

- организация и проведение традиционного фестиваля юных журналистов для обучающихся образовательных учреждений Верхнекамья;

- участие школьников в конкурсах журналистской направленности разных уровней;

- школьное радио.

Школьный спортивный клуб

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

- общешкольные спортивные мероприятия (кросс «Золотая осень», школьный турслет, спортивные состязания в рамках КТД);

- проведение динамических пауз на уроках;

- участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- участие в муниципальных, краевых, российских соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- пропаганда здорового образа жизни через школьный паблик пресс-центр «Перекрёсток»;
- организация спортивных секций на базе школы;
- вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Волонтерство

Волонтерская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтерская деятельность осуществляется в следующих формах:

- адресная помощь ветеранам и одиноким пожилым людям;
- поздравление горожан со значимыми праздниками, профессиональными днями;
- акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов;
- участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;
- экологическая деятельность: сбор вторсырья для переработки, просвещение школьников и населения, экологические квесты;
- популяризация волонтерской деятельности в школе на Всероссийском сайте добровольцев «Добро-ру»;
- участие в волонтерских конкурсах разного уровня;
- организация и участие в волонтерских мероприятиях.

Школьный театр

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействующую с детскими общественными объединениями. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей-предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документов и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы. Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (40 человек), педагоги – предметники (17 человек), психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности. Устав школы. Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка и режим занятий обучающихся;

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьной службе примирения;

Положение о школьной форме учащихся;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном спортивном клубе «Импульс»;

Положение о школьном отряде Юных инспекторов движения (ЮИД);

Положение об органе ученического самоуправления «Союз активных и творческих»;

Положение о кадетском классе;

Положение о Дневнике личных достижений;

Положение о правилах поведения обучающихся;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Положение об общешкольном родительском комитете;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

Положение о первичном отделении РДШ и др.;

Положение о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована через «Дневник творческих достижений» (портфолио ученика). Фиксация достижений осуществляется в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями (законными представителями)»;

- вариативных: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Культура здоровья, профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023/2024 учебном году:

- стабильный уровень воспитанности обучающихся по школе;
- достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;

- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении;
- сто процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием (73% (персонифицированно) и 98 % (неперсонифицированно));
- благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей;
- активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы;
- в школе действует школьный актив, иницилирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- положительная динамика творческой активности и социально значимых дел;
- увеличение количества школьников, принявших участие в мероприятиях творческой и социальной направленности;
- высокое качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- советником директора по воспитанию (Маркович Л.В.) создана и функционирует первичное отделение «Движение Первых»;
- на базе начальных классов созданы отряды «Орлята России»;
- в системе экологическое воспитание в школе;
- функционирует школьный спортивный клуб «Импульс» (руководитель Оверина С.В.).

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2024/2025 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО через программу «Орлята России», повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НОО МБОУ СОШ № 8 на 2024 – 2025 учебный год

Модуль «Классное руководство»				
Мероприятия		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение «Траектория»	ИС	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Составление социального-демографической карты класса		1 – 4	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы		1 – 4	по графику	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при		1 – 4	по графику	Классные руководители

гололёде.			
Классные коллективные творческие дела	1 – 4	по графику	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных КТД	1 – 4	по графику	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 4	по мере необходимости	Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	1 – 4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1 – 4	по графику	Классные руководители
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	1 – 4	по графику	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1 - 4	10 декабря	Классные руководители
Единый «Урок качества»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Уроки, согласно календарным датам	1 – 4	по графику	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 - 4	1	Классные руководители
«Умники и умницы»	1	1	Классные руководители
«Хочу всё знать!»	2	1	Классные руководители
«Всё обо всём»	3	1	Классные руководители
«Мир вокруг нас»	4	1	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса	1 - 4	в течение года	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 - 4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 4	конец года	классные руководители, лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1 - 4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1 - 4	в течение года	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация	1 - 4	в течение года	Классные

деятельности классных родительских комитетов			руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные классные и общешкольные мероприятия	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	ноябрь/март	Администрация школы, психолог,
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	1 - 4	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные Консультации по вопросам воспитания детей	1 - 4	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Родительский день	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Будь в форме!»	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	1 - 4	в течение года	Классные руководители, Маркович Л.В.
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
Праздник первой оценки	2	сентябрь	Классные руководители
Праздник осени	1 – 4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проектная задача	3 - 4	октябрь, апрель	Руководитель педагогической Мастерской (ПЗ)
День Отца	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Парламентский урок	2 - 4	ноябрь	Классные руководители
День Матери	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1 - 4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	1 - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог

			организатор, классные руководители
КТД «Всё весны дыханием согрето»	1 - 4	март- апрель	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
День космонавтики	1 - 4	апрель	педагог организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Ученик года»	4	апрель	педагог организатор, классные руководители
День смеха	1 - 4	апрель	педагог организатор, классные руководители
КТД «Память, которой не будет конца»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздник «Последнего звонка»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Марафон социальных проектов «Прояви инициативу – сотвори добро»: «БумБат», «Марш парков»; «Дари добро».	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход «DAY OUT»	2 - 4	сентябрь	Бардакова Н.Г., классные руководители 11-х классов
Походы выходного дня	1 - 4	в течение года	классные руководители
Экскурсии	1 - 4	в течение года	классные руководители
Поездки	1 - 4	в течение года	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества в ВК Пресс-центр «Перекресток»	1 - 4	Ежемесячно, в течение всего учебного года.	Классные руководители, Маркович Л.В.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1 - 4	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	2 - 4	сентябрь, май	Классные руководители
Оформление коридора 1 этажа к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	1 - 4	в течение года	Педагог- организатор

Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 1 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг»	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам	1 - 4	в течение года	Педагог-организатор
Модуль «Культура здоровья, профилактика и безопасность»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в спортивных кружках и секциях	1 - 4	в течение года	учителя физической культуры
Функционирование ШСП	1 - 4	в течение года	социальный педагог
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 - 4	в течение года 1 урок (сентябрь) – «Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»; 3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»; 4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	классные руководители
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	1 - 4	в течение года	учителя физической культуры
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	1 - 4	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	1 – 4	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	1 - 4	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	1 - 4	сентябрь	классные руководители

Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 - 4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	1 - 4	сентябрь	учителя физической культуры
Школьные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Весёлые старты	1 - 4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
«Лыжня России»	1 - 4	февраль	учителя физической культуры
Муниципальные спортивные соревнования «Вишерская лыжня»	1 - 4	март	учителя физической культуры
Весенние забавы	1 - 4	апрель	Руководитель ШСК «Импульс»
Летняя оздоровительная кампания	1 - 4	июнь - июль	Заместитель директора по ВР
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий ЦДБ, ЦДО, городского музея, заповедника.	1 - 4	в течение года	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в треках «Орлята России»	1 - 4	в течение года	классные руководители

**ООО МБОУ СОШ № 8
на 2024 – 2025 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение ИС «Траектория»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Составление социально-демографической карты класса	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	5 - 9	по графику	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	8 - 9	сентябрь	классные руководители
Праздник осени	5 - 6	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5 - 9	30 октября	классные руководители
Парламентский урок	5 - 9	ноябрь	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5 – 9	по графику	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных КТД	5 – 9	по графику	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5 – 9	по мере необходимости	Классные руководители, психолог,

			социальный педагог, заместитель директора по ВР
Ведение портфолио с обучающимися класса	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5 - 9	в течение года	классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	5 - 9	сентябрь-октябрь	руководители ШМО
Муниципальный этап предметных олимпиад	7 - 9	октябрь - декабрь	заместитель директора по УВР
Региональный этап предметных олимпиад	7 - 9	январь - февраль	заместитель директора по УВР
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5 - 9	по графику	классные руководители
Предметные недели: математики, информатики и физики; гуманитарного цикла; иностранного языка; естественнонаучного цикла; физической культуры; эстетического цикла.	5 - 9	по графику	руководители ШМО
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	5 - 9	по графику	классные руководители
Единый урок «Права человека»	5 - 9	10 декабря	Учителя истории и права

Школьный, муниципальный и региональный конкурсы учебно-исследовательских работ	5 - 9	январь - март	руководитель группы «Поиск»
Библиотечные часы	5 - 9	в течение года	библиотекарь, классные руководители
Уроки, согласно календарным датам	5 – 9	по графику	Классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов курса	Ответственные
Социальные практики	5 - 8	20	заместитель директора по ВР
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дообразования</i>			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	5 - 9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11-ых классов
Организация мероприятий	9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			

Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Курс «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	в течение года	Классные руководители, Гилева И.И.
Проект «Билет в будущее»	6 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа школьного психолога	8 - 9	в течение года	Мырзина Л.Б.
Курс «Профессиональное самоопределение»	9	17 ч в течение года	Надымова И.В.
Родительские собрания	8 - 9	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями СУЗов и организаций	9	в течение года	Классные руководители, специалисты
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности классных родительских комитетов	5 - 9	в течение года	классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Совместные классные и общешкольные мероприятия	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	ноябрь/март	администрация школы, психолог
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	5 - 9	1 раз в четверть	администрация, социальный педагог, классные руководители

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5 - 9	в течение года	социальный педагог, психолог, классные руководители
Классные родительские собрания	5 - 9	в течение года	классные руководители
Родительский день	5 - 9	ноябрь	классные руководители
Акция «Будь в форме!»	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	5 - 9	в течение года	заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	5 - 9	в течение года	классные руководители, Маркович Л.В.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День Знаний	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «День учителя»	7 - 9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проектная задача	5 - 6	октябрь, апрель	руководитель педагогической мастерской «Проектная задача»
День матери	5 - 9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
КТД «Новогодний переполох»	5 - 9	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5 - 9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	5 - 9	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Всё весны дыханием согрето»	5 - 9	март - апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческая ночь	5 - 9	март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный конкурс «Ученик года»	9	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	5 - 9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «Память, которой не будет конца»	5 - 9	май	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9	май	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход «DAY OUT»	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Многодневные походы (сплавы)	5 - 9	июнь - август	заместитель директора по ВР
Походы выходного дня	5 - 9	в течение года	классные руководители
Экскурсии	5 - 9	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
Поездки	5 - 9	в течение года	классные руководители
Турслёт	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества «ВКонтакте», «Пресс-центр «Перекресток»	5 - 9	ежемесячно, в течение года	классные руководители, Маркович Л.В.
Фестиваль юных	8 - 9	ноябрь	заместитель

журналистов			директора по ВР
Участие в конкурсах журналисткой направленности	8 - 9	в течение года	Маркович Л.В., классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка.	5 - 9	ежемесячно, в течение года	классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»	5 - 9	сентябрь, май	классные руководители
Оформление рекреаций к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	5 - 9	в течение года	педагог- организатор, руководители ШМО
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.	5 - 9	в течение года	учитель ИЗО
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 2 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг».	5 - 9	в течение года	библиотекарь
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.	5 - 9	в течение года	педагог- организатор
Модуль «Культура здоровья, профилактика и безопасность»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	5 - 9	в течение года 1 урок (сентябрь) – «Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»;	классные руководители

		3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»; 4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	
Функционирование ШСП	5 - 9	в течение года	социальный педагог
Участие в спортивных кружках и секциях	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	5 - 9	в течение года	учителя физической культуры
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	5 - 9	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	5 – 9	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	5 - 9	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями учреждений здравоохранения и органами внутренних дел	5 - 9	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	5 - 9	сентябрь	классные руководители
Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5 - 9	сентябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	5 - 9	сентябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Городские соревнования по футболу «Золотая осень»	5 - 9	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по пионерболу	5	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по волейболу	6 - 9	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Спортивная товарищеская встреча «Родитель - Ученик - Учитель»	5 - 9	октябрь	руководитель ШСК «Импульс»

Районные соревнования по волейболу и пионерболу	5 - 9	ноябрь	руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные соревнования по ГТО	8 - 9	ноябрь	учителя физической культуры
«Лыжня России»	5 - 9	февраль	учителя физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».	7-9	март-апрель	учителя физической культуры
Школьные соревнования по баскетболу	5 - 9	март	руководитель ШСК «Импульс»
Весенние забавы	5 - 6	апрель	руководитель ШСК «Импульс»
Юнармейская военно-спортивная игра «Зарница Прикамья»	8-9	апрель-май	учителя физической культуры
Школьные соревнования по лёгкой атлетике, ОФП	5 - 8	май	руководитель ШСК «Импульс»
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий ЦДБ, ЦДО, городского музея, заповедника.	5 - 9	в течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в треках РДДМ	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях ШСК	5 – 9	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях ЮИД и ДЮП	5 – 9	в течение года	классные руководители

**СОО МБОУ СОШ № 8
на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Классное руководство»				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Заполнение ИС «Траектория»	10 – 11	в течение года	Классные руководители	
Составление социально-демографической карты класса	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде.	10 - 11	по графику	Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	сентябрь	Классные руководители	
День памяти жертв политических репрессии	10 - 11	30 октября	Классные руководители	
Парламентские уроки	10 - 11	ноябрь	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	10 – 11	по графику	Классные руководители	
Подготовка к участию в общешкольных КТД	10 – 11	по графику	Классные руководители	
Изучение динамики развития классного коллектива	10 – 11	в течение года	Классные руководители	
Индивидуальные беседы с обучающимися	10 – 11	по мере необходимости	Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	
Ведение портфолио с обучающимися класса	10 – 11	в течение года	Классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками	10 – 11	в течение года	Классные руководители	
Встречи с интересными	10 - 11	в течение года	Классные	

людьми			руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	10 - 11	сентябрь-октябрь	Руководители ШМО
Муниципальный этап предметных олимпиад	10 - 11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Региональный этап предметных олимпиад	10 - 11	январь-февраль	Заместитель директора по УВР
Предметные недели: «МИФ» (Математики, информатики и физики); предметов гуманитарного цикла; иностранного языка; физической культуры; естественнонаучного цикла; предметов эстетического цикла.	10 - 11	по графику	Руководители ШМО
Сетевые образовательные проекты ВШЭ	10 - 11	по графику	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10 - 11	10 декабря	Учителя истории и права
Школьный, муниципальный и региональный конкурсы учебно-исследовательских работ	10 - 11	январь - март	Руководитель группы «Поиск»
Библиотечные часы	10 - 11	в течение года	Библиотекарь, классные руководители
<i>Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Индивидуальный проект	10 - 11	1	руководитель
Элективные курсы	10 - 11	3	Учителя – предметники
Факультативные курсы	11	3	Учителя - предметники
Социальные практики	10	20	Заместитель директора по ВР
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дообразования</i>			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11-х классов
Организация мероприятий в рамках РДДМ	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование по профориентации	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалист.
Тематические классные часы	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Проект «Билет в будущее»	10 - 11	в течение года	Классные руководители

Курс «ПроеКТОриЯ»	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалист
Встречи с представителями средних и высших учебных заведений, организаций	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Родительские собрания	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Ярмарка профессий	10 - 11	январь	Классные руководители, специалисты
Онлайн-уроки по профориентации	10 - 11	в течение года	Классные руководители, специалисты
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности классных родительских комитетов	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные классные и общешкольные мероприятия	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	ноябрь/март	Администрация школы, психолог,
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10 - 11	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные Консультации по вопросам	10 - 11	в течение года	Социальный педагог, психолог,

воспитания детей.			классные руководители
Классные родительские собрания.	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Родительский день	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Будь в форме!»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс родительских комитетов	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
«Родительский патруль»	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и интернат-группу в ВК «Перекрёсток»	10 - 11	в течение года	Классные руководители, Маркович Л.В.
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», День знаний	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
КТД «День Учителя»	10 - 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День матери	10 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
КТД «Новогодний переполох»	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные

			руководители
Муниципальный конкурс «Ученик года»	10 - 11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Наша армия родная»	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Все весны дыханием согрето»	10 - 11	март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Творческая ночь	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «За честь школы»	10 - 11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «Память, которой не будет конца»	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход «DAY OUT»	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Многодневные походы, сплавы	10 - 11	июнь-август	Заместитель директора по ВР
Походы выходного дня	10 - 11	в течение года	классные руководители
Экскурсии	10 - 11	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
Поездки	10 - 11	в течение года	классные руководители
Турслет	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение мероприятий класса на страницах сообщества «ВКонтакте» «Пресс-центр «Перекресток»	10 – 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители 10-11 классов, Маркович Л.В.
Фестиваль юных	10 - 11	ноябрь	Заместитель

журналистов			директора по ВР
Участие в конкурсах журналисткой направленности	10 - 11	в течение года	Маркович Л. В., классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка.	10 - 11	ежемесячно, в течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10 - 11	сентябрь, май	Классные руководители
Оформление рекреаций к традиционным мероприятиям: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, предметные недели.	10 - 11	в течение года	Педагог- организатор, руководители ШМО
Поддержание в рабочем состоянии стеллажа на 2 этаже свободного книгообмена «Буккроссинг».	10 - 11	в течение года	Библиотекарь
Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.	10 - 11	в течение года	Педагог- организатор
Модуль «Культура здоровья, профилактика и безопасность»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в спортивных кружках и секциях	10 - 11	в течение года	учителя физической культуры
Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»	10 - 11	в течение года 1 урок (сентябрь) – «Действия в чрезвычайных ситуациях»; 2 урок (октябрь) – «День гражданской обороны РФ»; 3 урок (март) – «Всемирный день гражданской обороны»;	классные руководители

		4 урок (апрель) – «Техногенные катастрофы».	
Функционирование ШСП	10 - 11	в течение года	Маренина Т.А.
Участие в школьных, муниципальных и краевых спортивных соревнованиях	10 - 11	в течение года	учителя физической культуры
Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	10 - 11	в течение года	классные руководители
Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.	10 – 11	по графику	Классные руководители
Участие в экологических мероприятиях и акциях	10 - 11	в течение года	классные руководители
Встреча с представителями учреждений здравоохранения и органами внутренних дел	10 - 11	в течение года	классные руководители
Месячник безопасности детей	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Школьный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Городские соревнования по футболу «Золотая осень»	10 - 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные игры по волейболу	10 - 11	октябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Спортивная товарищеская встреча «Родитель – ученик - учитель»	10 - 11	октябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные игры по волейболу	10 - 11	ноябрь	Руководитель ШСК «Импульс»
Муниципальные соревнования по ГТО	10 - 11	ноябрь	Учителя физической культуры
«Лыжня России»	10 - 11	февраль	Учителя физической культуры

Школьные игры по баскетболу	10 - 11	март	Руководитель ШСК «Импульс»
Школьные соревнования по легкой атлетике, ОФП	10	май	Руководитель ШСК «Импульс»
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение мероприятий ЦДБ, ЦДО, городского музея, заповедника.	10 – 11	в течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в треках РДДМ	10 – 11	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях ШСК	10 – 11	в течение года	классные руководители