

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8

Утверждена:  
И.о. директора МБОУ СОШ №8  
Е.К. Белькова  
Приказ от 16.09.2024 г. № 310-а



**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования технической направленности  
«Программирование»  
Возраст учащихся: 13-14 лет (7 класс)  
Срок реализации: 1 год  
Направление: естественнонаучное

Программу составил: Ситдикова Т.И.  
учитель физики, высшая категория

Красновишерск-2024

## Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования как ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Необходимость полного цикла образования в школьном возрасте обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже веков. Современный образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей, таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только школьным образованием: формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

## Паспорт программы

<b>Педагогическая целесообразность</b>	<b>Педагогическая целесообразность</b> заключается не только в развитии естественнонаучных способностей, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям. В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развитие этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др.
--	---

	<p>Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.</p> <p>Данная программа позволяет построить интегрированный курс, сопряженный со смежными направлениями. Выстраиваясь в единую линию, заданную целью проектирования, компоненты приобретают технологический характер, фактически становятся конструктором, позволяющим иметь больше степеней свободы творчества</p>
<b>Отличительные особенности Программы</b>	Режим: занятия проводятся еженедельно по методу кейс-технологии. То есть каждое занятие направлено на решение заданий кейса. Кейс можно заменить на мини-проект или модуль. В этом и будет отличие.
<b>Адресат Программы</b>	Комплектация состава объединения возможна из числа учащихся 5 класса. При наборе принимаются все желающие, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Количество учащихся</b>	<b>15</b>
<b>Цель программы</b>	Развитие творческих и естественнонаучных компетенций обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.
<b>Задачи</b>	
Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;</li> <li>✓ обучить решению практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования;</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности)</li> </ul>

Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать устойчивый интерес робототехнике, способность воспринимать их исторические и общекультурные особенности;</li> <li>✓ воспитывать уважительное отношение к труду.</li> </ul>
Объем и срок усвоения Программы	12 часов
Режим занятий	Режим: занятия проводятся еженедельно по методу кейс-технологии.
Форма обучения по Программе	очная
Группы форм организации обучения: по количеству учащихся, по особенностям коммуникативного воздействия, по дидактической цели	По количеству учащихся
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	<p>По окончании обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила безопасной работы на занятии;</li> <li>✓ принцип и режим работы датчиков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;</li> <li>✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;</li> <li>✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;</li> <li>✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> <li>✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (УУД):</b>	
<b>Познавательные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>✓ строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>✓ устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>✓ моделировать, преобразовывать объект;</li> <li>✓ составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>✓ выбирать основание и критерии для сравнения, классификации объектов.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>✓ формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>✓ адекватно воспринимать оценку преподавателя;</li> <li>✓ различать способ и результат действия;</li> <li>✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>✓ оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аргументировать свою точку зрения;</li> <li>✓ выслушивать собеседника и вести диалог;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>✓ осуществлять постановку вопросов;</li> <li>✓ разрешать конфликты;</li> <li>✓ управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>✓ владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	
<p><b>Содержание программы</b></p>	<p>№ кейса</p>	<p>Содержание</p>
	<p>1.</p>	<p>Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор оборудования Центра «Точка Роста» по физике.</p>
	<p>2.</p>	<p>Работа с датчиком температуры, измерение температуры окружающей среды, воды. Сравнение работы датчика и термометра.</p>
	<p>3.</p>	<p>Работа с датчиком магнитного поля. Определение магнитного поля телефонов учащихся, поиск норм в интернете и анализ результатов. Составление брошюры по рациональному использованию телефона.</p>
	<p>4.</p>	<p>Работа с датчиком силы. Сравнение работы датчика и динамометра.</p>
	<p>5.</p>	<p>Работа с датчиком освещенности. Измерение освещенности в различных помещениях школы, поиск нормативов освещенности, анализ освещения помещений. Вывод.</p>
	<p>6.</p>	<p>Работа с датчиком атмосферного давления. Определение давления в разных точках, на разных этажах школы. Выводы, анализ.</p>
	<p>7.</p>	<p>Работа с датчиком звука. Измерение уровня шума в разное время в ОУ. Вывод, анализ.</p>

	8.	Работа с датчиком относительной влажности. Определение влажности воздуха в различных помещениях ОУ.
	9.	Работа с датчиком УФ излучения и ИК излучения.
	10.	Итоговое занятие. Мини-проект: учащиеся самостоятельно выбирают один из датчиков и разрабатывают мини-проект с его использованием.
	11.	
	12.	
<b>Программа рассчитана на --- часов.</b>	12 часов	
<b>Продолжительность 1 занятия:</b>	1 академический час.	

### **Материально-техническое оснащение**

- Цифровая лаборатория по физике предназначена для проведения учебных экспериментов по дисциплине физика в соответствии с учебной программой по курсу «Физика».
- Категория: Цифровые лаборатории (Беспроводной мультидатчик LFS представляет собой устройство многофункциональное устройство регистрации и сбора данных. В беспроводной мультидатчик LFS интегрирован цветной сенсорный экран для отображения числовой и графической информации о результатах измерения без использования внешних устройств. Цветной сенсорный экран позволяет представить результаты измерения в наглядной форме и обеспечивает возможность использования цифровых лабораторий автономно без какого-либо дополнительного цифрового оборудование. Для передачи результатов измерений на внешние ПК или мобильные устройства применяется беспроводной протокол Bluetooth.

В беспроводной мультидатчик встроены следующие датчики:

- Датчик атмосферного давления воздуха
- Датчик освещенности (люксметр)
- Датчик относительной влажности
- Датчик УФ излучения и ИК излучения
- Датчик температуры воздуха
- Датчик магнитного поля земли (электронный компас)
- Датчик звука (микрофон)
- Датчик ускорения (акселерометр)
- Датчик температуры
- Датчик напряжения (дифференциального типа)

- Датчик тока
- Датчик давления газа

#### Автономный USB – осциллограф 2х канальный

- Автономный USB – осциллограф представляет собой устройство из линейки многофункциональных устройств регистрации и сбора данных LFS. Устройство содержит 2 канала для измерения сигналов, а также встроенный программируемый генератор сигналов.
- В автономный осциллограф LFS встроен цветной сенсорный экран для наглядной демонстрации измеряемых сигналов. Цветной сенсорный экран позволяет представить результаты измерения в наглядной форме и обеспечивает возможность использования цифровых лабораторий автономно без какого-либо дополнительного цифрового оборудования.)

### Тематическое планирование

№	Раздел тема	Планируемые результаты			Виды контрол я
		Предметные результаты	Универсальные УУД	Личностные результаты	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор оборудования Центра «Точка Роста» по физике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правила безопасной работы на занятии;</li> <li>✓ измерение физических величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>✓ строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> <li>✓ устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>✓ моделировать, преобразовывать объект;</li> <li>✓ составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;</li> <li>✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;</li> <li>✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств</li> </ul>	предварительный
2.	Работа с датчиком температуры, измерение температуры окружающей среды, воды. Сравнение работы датчика и термометра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ физических величин по графику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>✓ моделировать, преобразовывать объект;</li> <li>✓ составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;</li> <li>✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств</li> </ul>	промежуточный
3.	Работа с датчиком магнитного поля. Определение магнитного поля		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств</li> </ul>	промежуточный

	телефонов учащихся, поиск норм в интернете и анализ результатов. Составление брошюры по рациональному использованию телефона.		<p>выбирать основание и критерии для сравнения, классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>✓ формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>✓ адекватно воспринимать оценку преподавателя;</li> <li>✓ различать способ и результат действия;</li> <li>✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p>оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом;</p>	<p>весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;</li> <li>✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> <li>✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.</li> </ul>	
4.	Работа с датчиком силы. Сравнение работы датчика и динамометра.				
5.	Работа с датчиком освещенности. Измерение освещенности в различных помещениях школы, поиск нормативов освещенности, анализ освещения помещений. Вывод.				
6.	Работа с датчиком атмосферного				

	давления. Определение давления в разных точках, на разных этажах школы. Выводы, анализ.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ аргументировать свою точку зрения;</li> <li>✓ выслушивать собеседника и вести диалог;</li> <li>✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>✓ осуществлять постановку вопросов;</li> <li>✓ разрешать конфликты;</li> <li>✓ управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>			
7.	Работа с датчиком звука. Измерение уровня шума в разное время в ОУ. Вывод, анализ.					
8.	Работа с датчиком относительной влажности. Определение влажности воздуха в различных помещениях ОУ.					
9.	Работа с датчиком УФ излучения и ИК излучения.					
10.	Итоговое занятие.					
11.	Мини-проект:					
12.	учащиеся самостоятельно выбирают один из					
						ИТОГОВЫЙ

	датчиков и разрабатывают мини-проект с его использованием.				
--	---	--	--	--	--

## Список литературы

1. **Федеральный закон** от 10 июля 1992 года N 3266-1 **ОБ ОБРАЗОВАНИИ** (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 10.01.2003 N 11-ФЗ, от 07.07.2003 N 123-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 05.03.2004 N 9-ФЗ, от 30.06.2004 N 61-ФЗ, от 20.07.2004 N 68-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 18.07.2005 N 92-ФЗ, от 21.07.2005 N 100-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 16.03.2006 N 42-ФЗ, от 06.07.2006 N 104-ФЗ, от 03.11.2006 N 175-ФЗ, от 05.12.2006 N 207-ФЗ, от 28.12.2006 N 242-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ (ред. 01.12.2007), от 06.01.2007 N 1-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 09.02.2007 N 17-ФЗ, от 20.04.2007 N 56-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 24.10.2007 N 232-ФЗ, от 01.12.2007 N 307-ФЗ, от 01.12.2007 N 308-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 01.12.2007 N 313-ФЗ, от 28.02.2008 N 14-ФЗ, от 24.04.2008 N 50-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 27.10.2008 N 180-ФЗ, от 25.12.2008 N 281-ФЗ, от 25.12.2008 N 286-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 13.02.2009 N 19-ФЗ, от 17.07.2009 N 148-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ, от 17.12.2009 N 321-ФЗ, от 21.12.2009 N 329-ФЗ, от 27.12.2009 N 365-ФЗ, от 27.12.2009 N 374-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 17.06.2010 N 121-ФЗ, от 27.07.2010 N 215-ФЗ, от 28.09.2010 N 243-ФЗ, от 08.11.2010 N 293-ФЗ, от 08.12.2010 N 337-ФЗ, от 28.12.2010 N 428-ФЗ, от 29.12.2010 N 439-ФЗ, от 02.02.2011 N 2-ФЗ, от 03.06.2011 N 121-ФЗ, от 16.06.2011 N 144-ФЗ, от 17.06.2011 N 145-ФЗ, от 27.06.2011 N 160-ФЗ, от 01.07.2011 N 169-ФЗ, от 18.07.2011 N 242-ФЗ, от 08.11.2011 N 310-ФЗ, от 16.11.2011 N 318-ФЗ, от 03.12.2011 N 383-ФЗ, от 03.12.2011 N 385-ФЗ, от 28.02.2012 N 11-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ)
2. Проект федерального закона "**Об образовании в Российской Федерации**" Опубликовано: 27.03.2012
3. **Федеральный закон** 23 августа 1996 года № 127-ФЗ **О науке и государственной научно-технической политике** (в ред. Федеральных законов от 19.07.1998 N 111-ФЗ, от 17.12.1998 N 189-ФЗ, от 03.01.2000 N 41-ФЗ, от 29.12.2000 N 168-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 30.06.2005 N 76-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 04.12.2006 N 202-ФЗ, от 01.12.2007 N 308-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 10.02.2009 N 18-ФЗ, от 02.08.2009 N 217-ФЗ, от 27.12.2009 N 358-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 27.07.2010 N 198-ФЗ, от 01.03.2011 N 22-ФЗ, от 19.07.2011 N 248-ФЗ, от 20.07.2011 N 249-ФЗ, от 21.07.2011 N 254-ФЗ, от 06.11.2011 N 291-ФЗ, от

- 03.12.2011 N 385-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ)
4. Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ **Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации** (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ)
  5. Федеральный закон 8 мая 2010 года № 83-ФЗ **О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений** (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 N 240-ФЗ, от 08.11.2010 N 293-ФЗ, от 29.11.2010 N 313-ФЗ, от 07.02.2011 N 3-ФЗ, от 18.07.2011 N 239-ФЗ, от 30.11.2011 N 361-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.12.2011 N 402-ФЗ)
  6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02. Официальные документы в образовании. - № 3. – 2003. С. 18-59.
  7. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, СанПиН 2.2.2/2.4.1240-03. Официальные документы в образовании. - № 25. – 2003. С. 74-93.
  8. **ГОСТ 25685-83, ГОСТ 25686-83.** Роботы промышленные. Термины и определения, классификация.
  9. **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования** Наименование ступени общего образования: Начальное общее образование (1-4 кл.). Примерные образовательные программы. Наименование ступени общего образования: Основное общее образование (5-9 кл.). Наименование ступени общего образования: Среднее (полное) общее образование (10-11 кл.)
  10. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **ПРИКАЗ** (Зарегистрирован в Минюст России от 16 декабря 2009 г. N 15652) 15 октября 2009 г. N 410 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 220417 Автоматические системы управления
  11. Шахинпур М. Курс робототехники. – М.: Мир, 1990. – 527с.