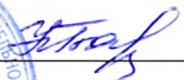


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 8:  Н.Г. Бардакова



ПЛАН

работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 8 Мырзиной Л.Б. на 2025 – 2026 учебный год

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Направление деятельности	Цель	Содержание деятельности	Ответственные	Класс	Дата
I. Психологическая диагностика.	1. Выявление особенности протекания адаптационного периода первоклассников.	Диагностика психологических особенностей учащихся (эмоциональной, волевой, мотивационной сферы).	Мырзина Л.Б.	1-е	Сентябрь-октябрь
	2. Выявление особенности протекания адаптационного периода учащихся при переходе из начального уровня общего образования в средний уровень общего образования в школе.	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы, самооценки, уровня притязаний и статуса ученика в классном коллективе.	Мырзина Л.Б.	5-е	Сентябрь-октябрь
	3. Выявление особенности протекания адаптационного периода при переходе из основного уровня общего образования в средний уровень общего образования школы.	Диагностика эмоциональной и мотивационной сферы, самооценки, уровня притязаний и статуса ученика в классном коллективе.	Мырзина Л.Б.	10-е	Сентябрь-октябрь
	4. Изучение психологических особенностей, в том числе профессиональных интересов учащихся начального уровня общего образования с нормотипичным развитием.	Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и социальной сферы, профессиональной направленности.	Мырзина Л.Б.	1,2,3,4	В течение года по запросу кл. рук-лей или админ. школы.
	5. Изучение психологических особенностей, в том числе профессиональных интересов учащихся	Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и социальной сферы, профессиональной	Мырзина Л.Б.	5-9-е	В течение года по запросу

	основного уровня общего образования с нормотипичным развитием.	направленности.			кл. рук-лей или админ. школы. Сентябрь
6.	Изучение психологических особенностей, в том числе профессиональных интересов учащихся среднего уровня общего образования с нормотипичным развитием.	Диагностика уровня развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и социальной сферы, профессиональной направленности.	Мырзина Л.Б.	10-11-е	
7.	Обеспечение организационно-технического сопровождения СПТ.	Участие в работе комиссии по организации и проведению СПТ.	Мырзина Л.Б.	7-11-е	Сентябрь-
8.	Изучение исследуемых показателей по результатам проведения СПТ, углубленной диагностики для обучающихся с высоким риском по итогам СПТ.	Организация и проведение углубленной диагностики для обучающихся с высоким риском по итогам СПТ.	Маренина Т.А. Мырзина Л.Б.		октябрь/ май
9.	Обеспечение информационно-мотивационного сопровождения.	Организация мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде.	Маренина Т.А. Мырзина Л.Б.	5-11-е администра- тивный состав, педагоги	Ноябрь
10.	Выявление обучающихся с особенностями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей для оказания им индивидуальной комплексной помощи.	Организация и проведение ППО: первичной и углубленной диагностики.	Мырзина Л.Б., административный состав	6-11-е	Октябрь
11.	Изучение психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в длительном лечении.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся, организация ППк.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
12.	Изучение психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
13.	Изучение психологических особенностей обучающихся, являющихся иностранными гражданами.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся, организация ППк. Учет, наблюдение, мониторинг возникновения	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года

	14. Изучение психологических особенностей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и одаренных детей.	рисков, диагностика психологических особенностей учащихся.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
	15. Изучение психологических особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся, организация ППК.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
	16. Изучение психологических особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
	17. Изучение психологических особенностей детей ветеранов боевых действий.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
	18. Изучение психологических особенностей детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	Учет, наблюдение, мониторинг возникновения рисков, диагностика психологических особенностей учащихся.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	1-11 классы	В течение года
II. Коррекционно-развивающая работа.	1. Оказание помощи детям в адаптационный период.	Групповые занятия.	Мырзина Л.Б.	1,5,10-е	Октябрь
	2. Коррекция психологических факторов, коррекция социально-психологических условий обучения, формирование жизненных навыков и конструктивной стратегии поведения.	Реализация специализированной помощи и фокусированного сопровождения родителей, учащихся и педагогов в рамках Рабочей программы профилактики и коррекции по итогам СПТ.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	7-11-е	Февраль-май
	3. Коррекция факторов риска возникновения насилия в школьной среде, коррекция социально-психологических условий обучения, формирование жизненных навыков и конструктивной стратегии поведения.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения родителей и обучающихся с максимально выраженным риском возникновения насилия в школьной среде как части плана воспитательной работы.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	5-11-е	Декабрь-май
	4. Коррекция особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся.	Реализация мероприятий по оказанию индивидуальной комплексной помощи в рамках взаимодействия с Соликамским филиалом ГБУПК "ЦППМСП" и на основе ИПК.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители	6-11-е	Ноябрь-апрель
	5. Коррекция психологических				

	особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в длительном лечении.		Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители, административный состав	1-11 классы	В течение года
6.	Коррекция психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также лиц из их числа.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ; с учащимися, прошедшими ТПМПК в рамках Рабочей программы.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
7.	Коррекция психологических особенностей обучающихся, являющихся иностранными гражданами.	Реализация мероприятий по оказанию индивидуальной комплексной помощи в рамках межведомственного взаимодействия.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
8.	Коррекция психологических особенностей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности и одаренных детей.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения родителей и обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
9.	Коррекция психологических особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения родителей и обучающихся, коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	1-11 классы	В течение года
10.	Коррекция психологических особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках Рабочей программы, Реализация ИПК.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
11.	Коррекция психологических особенностей детей ветеранов боевых действий.	Реализация мероприятий по оказанию индивидуальной комплексной помощи в рамках межведомственного взаимодействия.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
12.	Коррекция психологических особенностей детей участников (ветеранов) специальной военной операции.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках Рабочей программы. Реализация мероприятий по оказанию индивидуальной комплексной помощи в рамках межведомственного взаимодействия.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года
		Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках Рабочей программы. Реализация	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	1-11 классы	В течение года

	13. Коррекция психологических особенностей детей, в том числе профессиональные интересы учащихся нормотипичным развитием.	мероприятий по оказанию индивидуальной комплексной помощи в рамках межведомственного взаимодействия. Организация и проведение развивающих мероприятий профориентационной тематики, профилактической направленности.	Мырзина Л.Б., классные руководители	1-11 классы	В течение года
III. Консультирование.	1. Оказание помощи детям всех целевых групп.	Индивидуальные консультации по разрешению личностных проблем учащихся (самопознания, самоопределения, взаимоотношений в коллективе и др.).	Мырзина Л.Б.	1-11-е	в течение года
	2. Оказание помощи педагогам и администрации.	Групповые и индивидуальные консультации по запросу педагогов и администрации (проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, вопросы разработки и реализации индивидуальных программ конкретного обучающегося, проблемы в обучении, воспитании и развитии обучающихся).	Мырзина Л.Б.	-----"	-----"
	3. Оказание помощи родителям (законным представителям) всех целевых групп.	Групповые и индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и др. вопросам).	Мырзина Л.Б.	-----"	-----"
	4. Оказание помощи детям, родителям, педагогам и администрации.	Групповые и индивидуальные консультации по запросу обучающихся, родителей, педагогов и администрации по результатам СПТ.	Мырзина Л.Б.	7-11-е	Октябрь, февраль-май
	5. Оказание помощи детям, родителям, педагогам и администрации.	Групповые и индивидуальные консультации по запросу обучающихся, родителей, педагогов и администрации по результатам мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде.	Мырзина Л.Б.	5-11-е	Декабрь-май
	6. Оказание помощи участникам образовательного процесса.	Групповые и индивидуальные консультации по результатам ППО для учителей (индивидуально), родителей (индивидуально) и обучающихся (исходя из ситуации индивидуально и/или группой).	Мырзина Л.Б.	6-11-е	Ноябрь-апрель

IV-V. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.	1. Разрешение личностных проблем (оказание помощи учащимся, попавшим в кризисную жизненную ситуацию).	"Телефон ЭПП". "Совет профилактики".	Мырзина Л.Б. Маренина Т.А.	1-11-е	В течение года по запросу администрации и педагогов
	2. Создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательного процесса в рамках организации «Недели психологии».	Всероссийская «Неделя психологии». Организация и проведение мероприятий просветительской и профилактической направленности для всех участников ОП.	Мырзина Л.Б.	1-11-е	Октябрь, апрель
	3. Ознакомление педагогического коллектива с особенностями протекания адаптационного периода у учащихся 5 класса.	Консилиум "Особенности адаптации детей 5 класса.	Мырзина Л.Б.	5-е	Ноябрь
	3. Ознакомление педагогического коллектива с особенностями протекания адаптационного периода у учащихся 10-го класса.	Консилиум «Адаптация учащихся 10-х классов»	Мырзина Л.Б.	10-е	Ноябрь
	4. Ознакомление педагогического коллектива с особенностями протекания адаптационного периода у уч-ся 1-х классов.	Консилиум "Особенности адаптации первоклассников"	Мырзина Л.Б.	1-е	Ноябрь
	5. Ознакомление педагогического коллектива с результатами диагностики познавательной и эмоционально волевой сферы учащихся уровня основного общего образования и уровня среднего общего образования.	Педсовет	Мырзина Л.Б.	5-9-е, 10-11-е	Январь - апрель
	6. Снижение отказов от СПТ и профилактических медосмотров.	Информационно-разъяснительная кампания со всеми участниками ОП, посредством родительских собраний, официальной группы ВК пресс-центра «Перекрёсток» и др.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	7-11-е	Январь
	7. Усиление факторов защиты, а именно	Разработка и реализация методов профилактики и			

	воспитание и формирование личностных качеств, способствующих становлению психологически устойчивой, ответственной, самостоятельной личности. 8. Усиление факторов защиты, а именно воспитание и формирование личностных качеств, способствующих становлению психологически устойчивой, ответственной, самостоятельной личности. 9. Формирование социальной уверенности, оптимистического мировоззрения, адаптационных возможностей обучающихся. 10. Оказание помощи участникам образовательных отношений всех целевых групп. 11. Формирование жизненных ценностей, воспитание адаптивных норм поведения в социуме.	коррекции <i>интегрированных</i> для всех категорий: обучающихся, педагогов, родителей и субъектов профилактики, усиливающих целостность работы в рамках Рабочей программы профилактики и коррекции по итогам СПТ. Разработка и реализация методов профилактики и коррекции <i>интегрированных</i> для всех категорий: обучающихся, педагогов, родителей и субъектов профилактики, усиливающих целостность работы среды как части плана воспитательной работы. Организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий по итогам ППО. Выступление на общешкольном родительском комитете, на родительских собраниях в ученических коллективах, на педагогическом совете по темам в соответствии с воспитательной программой школы на учебный год и в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Организация и проведение совместных мероприятий (классные часы, праздники, акции и др.) с представителями КДН и ЗП, ОМВД ПДН, ГАИ, прокуратуры и др. субъектами профилактики.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А. Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., классные руководители Мырзина Л.Б., классные руководители Мырзина Л.Б. Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав	-----" 5-11-е 6-11-е 1-11-е 1-11-е	-----" Январь Декабрь-апрель В течение Года В течение года
VI. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	1. Повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса. 2. Мониторинг достижения результатов.	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей для всех целевых групп. Разработка программ УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ для всех целевых групп. Разработка психологических рекомендаций по	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года

		формированию и реализации учебных планов педагогов для всех целевых групп. Разработка с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей для всех целевых групп. Разработка и реализация мониторинга личностных и метапредметных результатов, освоения ООП обучающимися для всех целевых групп. Оформление и ведение документации (планы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разработка методических материалов (рекомендации, памятки...), формирование банка ЦОР для родителей (законных представителей) и педагогов.			
	3. Адресное сопровождение родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития, социализации, адаптации, и профессионального самоопределения детей всех целевых групп с учетом их психологических особенностей.		Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	4. Определение вероятности вовлечения в зависимое поведение.	Обработка и анализ результатов СПТ.	Мырзина Л.Б.	7-11-е	Октябрь, май
	5. Оценка факторов риска и факторов защиты.	Подсчет всех критических значений факторов риска в каждом классе, где выявлены обучающиеся с «явным риском». Определение 3 наиболее значимых критерия для углубленной диагностики обучающихся в каждом классе. Разработка бланков для обследования с необходимыми методиками для каждого класса.			
	6. Оценка факторов риска возникновения насилия в школьной среде.	Обработка и анализ результатов, полученного от регионального оператора мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	5-11-е	Декабрь, май
	7. Предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних	Разработка психологом «Речевого модуля» для информирования родителей и размещение классными руководителями в группах классных коллективов в социальных сетях. Подготовка индивидуальных бланков с тестовыми методиками для первичной и углублённой диагностики и размещение на них определённых речевых модулей на бланках для первичной и	Мырзина Л.Б., классные руководители	6-11-е	Ноябрь-апрель

		углублённой диагностики. Обработка и анализ результатов ППО. Подготовка отчёта. Подключении специалистов 2-го уровня «кризисных психологов». Разработка ИПК. Педагогическое наблюдение и фиксация индикаторов в ЕИС «Траектория».			
VII. Психологическая экспертиза (оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций).	1. Мониторинг психологического благополучия и комфортности образовательной среды.	Педсовет, мастер-класс, тренинг (количество мероприятий и их форма организации по необходимости).	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	2. Мониторинг эффективности участия в инновационной деятельности участников образовательного процесса.	Участие в качестве жюри в КУИР и др. конкурсах. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты).	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	3. Психологическая экспертиза программ краткосрочных курсов и курсов по выбору учащимися.	Участие в функционировании Рабочей группы, методического совета.	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	4. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся всех целевых групп.	Разработка методических адресных рекомендаций, памяток для участников ОП.	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	5. Оказание психологической поддержки педагогам и администрации в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Подбор и оценка эффективности образовательных методов и технологий адресно для обучающихся. Участие в Рабочей группе по разработке целевых разделов и введению ООП НОО, ООО, СОО с учетом требований обновлённых ФГОС.	Мырзина Л.Б.	1-11-е	В течение года
	6. Оценка качества профилактической работы по результатам СПТ.	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы по итогам СПТ.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	7-11-е классы	Май-июнь
	7. Оценка качества профилактической работы по результатам мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде.	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы по итогам мониторинга риска возникновения насилия в школьной среде.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	5-11-е	Май-июнь
	8. Оценка качества коррекционной и профилактической работы по ППО	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы по результатам анализа	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А.	6-11-е классы	Ноябрь-декабрь,

	9. Оценка качества оказания помощи участникам образовательных отношений всех целевых групп. 10. Психологическая экспертиза при опросе и допросе несовершеннолетних всех целевых групп.	индикаторов в ЕИС «Траектория» и консультативной помощи участников ОП. Психолого-педагогический консилиум. Участие в судебных заседаниях, в допросе следователем следственного комитета, в опросе представителями полиции, КДН и ЗП.	Мырзина Л.Б., Маренина Т.А., административный состав Мырзина Л.Б.	1-11-е 1-11-е	июнь В течение года В течение года
--	--	---	--	-----------------------------	--