


Согласована
Заместитель главы района,
начальник Департамента
муниципальных учреждений




О.Н. Пед
2017 г.

Утверждена
приказом по школе
от 30.12.2015 г. № 262
директор МАОУ СОШ № 8




В.К. Русских

Принята
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 8
30.12.2015 г.,
протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8»
на 2016 – 2020 годы

г. Красновишерск, 2016

5. Этапы реализации, сроки, критерии оценки	11 – 13
6. Механизмы реализации Программы	14 – 16
7. Риски реализации Программы и пути их преодоления	17
8. Социальные эффекты реализации Программы развития	17
9. Управление реализацией Программы развития	17 – 18
10. Финансирование Программы развития	18
11. Ожидаемые результаты, показатели и критерии их оценивания	19 – 21
12. Приложение к Программе развития МАОУ СОШ № 8: Дорожная карта по реализации Программы развития на 2016 – 2017 учебный год	22 – 24

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 8 на 2016 - 2020 гг.

Наименование Программы	Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как условие повышения качества образования
Основание для разработки Программы	закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765р; Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»; ООП НОО МАОУ СОШ № 8 г. Красновишерска (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом от 01.09.2015 № 149; ООП ООО МАОУ СОШ № 8 г. Красновишерска (с изменениями и дополнениями), утвержденная приказом от 01.09.2015 № 149
Разработчики Программы	Административная группа: директор В.К. Русских; заместители директора по УВР С.В. Белобородова, С.Н. Белевич, А.В. Яборова; социальный педагог Т.А. Маренина
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 8 (проектные команды, проблемные группы)
Цель Программы	Обеспечение достижения учащимися качественных результатов образования посредством создания в образовательном пространстве школы метапредметной среды.
Задачи Программы	1. Изучить методологические и теоретические аспекты метапредметного подхода в образовании.

	<p>2. Организовать информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности педагогов, способствующих осмыслению ими сущности метапредметного содержания образования и его реализации в практической деятельности.</p> <p>3. Внедрить в практику работы педагогов эффективные инструменты достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Интегрировать усилия педагогов, родителей, социума для обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и их успешной социализации.</p> <p>5. Обеспечить соответствие материально-технической базы требованиям Стандарта.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап: март – май 2016 г. – подготовительный;</p> <p>2 этап: 2016 – 2019 гг. – организационно-исполнительский;</p> <p>2019 – 2020 гг. – рефлексивный этап.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы от	<p>Уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационно-логического характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школы.</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

МАОУ СОШ № 8 имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности от 24 марта 2015 года, № 3886, серия 59Л01, номер бланка 0001712, выданную Государственной инспекцией по надзору и

контролю в сфере образования Пермского края. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, относящиеся к уровню общего образования.

Срок действия государственной аккредитации образовательного учреждения: 15 мая 2027 года. Свидетельство об аккредитации выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 15 мая 2015 года, № 543, серия 59А01, номер бланка 0000694.

Одним из условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса является наличие соответствующей материально-технической базы.

Имеются кабинеты и учебные классы в количестве 31, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, спортивный зал площадью 300 кв.м., кабинет психолога, столовая на 120 мест; актовый зал площадью 112 кв.м.

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечены доступом в Интернет, в кабинетах начальной школы имеются еще документ-камеры.

Субъекты и источники социального заказа

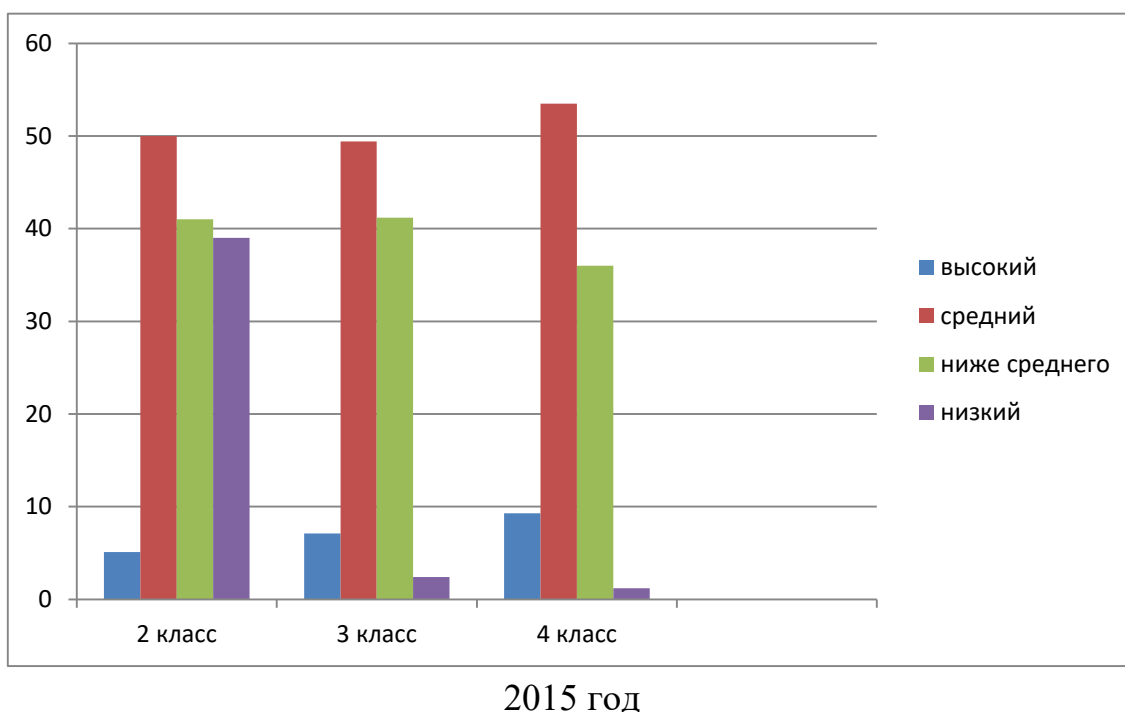
№ п/п	Категория	Количество семей	Количество детей
1.	Замещающие (<i>приемные, СВГ, опекунские</i>)	34	36
2.	Многодетные	92	146/из них -95-много. м/о
3.	Малообеспеченные		456
4.	Неполные	226	237
5.	Воспитывающие детей с ограниченными возможностями	4	4
6.	Безработные родители	255 родителей	-
7.	Образовательный уровень родителей учащихся	Всего родителей – 1891 чел. Из них: - <i>Высшее</i> – 410 чел. - <i>Сред. -спец.</i> – 921 чел. - <i>Сред. общее</i> - 500 чел.	-

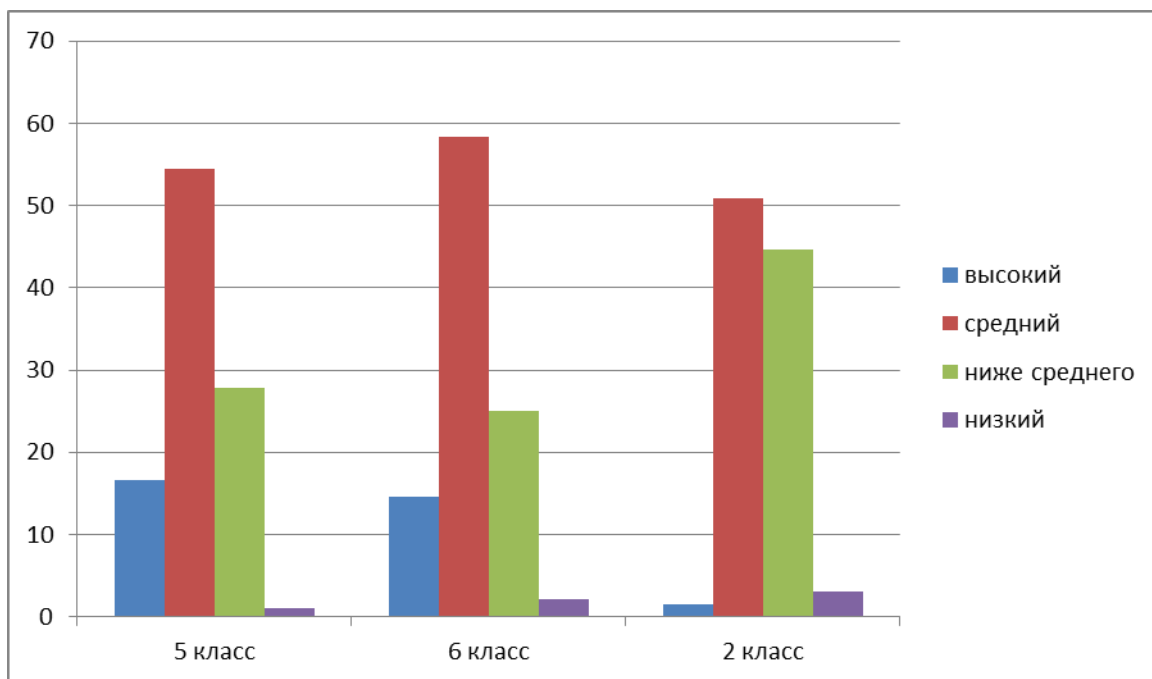
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. Результаты оценки учебных достижений (метапредмет)

С целью получения объективной информации об уровне освоения метапредметных результатов ФГОС НОО в 2015, 2016 годах Центром оценки качества образования была проведена оценка учебных достижений обучающихся 2-6 классов. В 2015 году в обследованиях приняли участие 364 учащихся уровня НОО, в 2016 году – 251 учащийся (из них 65 – уровня НОО, 186 – уровня ООО).

В ходе диагностики был определен уровень сформированности учебных достижений (SD), которая представлена в таблице:

класс	высокий	средний	ниже среднего	низкий
2015 год				
2	5,1 %	50 %	41 %	3,9 %
3	7,1 %	49,4 %	41,2 %	2,4 %
4	9,3 %	53,5 %	36 %	1,2 %
2016 год				
2	1,5 %	50,8 %	44,6 %	3,1 %
5	16,7 %	54,4 %	27,8 %	1,1 %
6	14,6 %	58,3 %	25 %	2,1 %



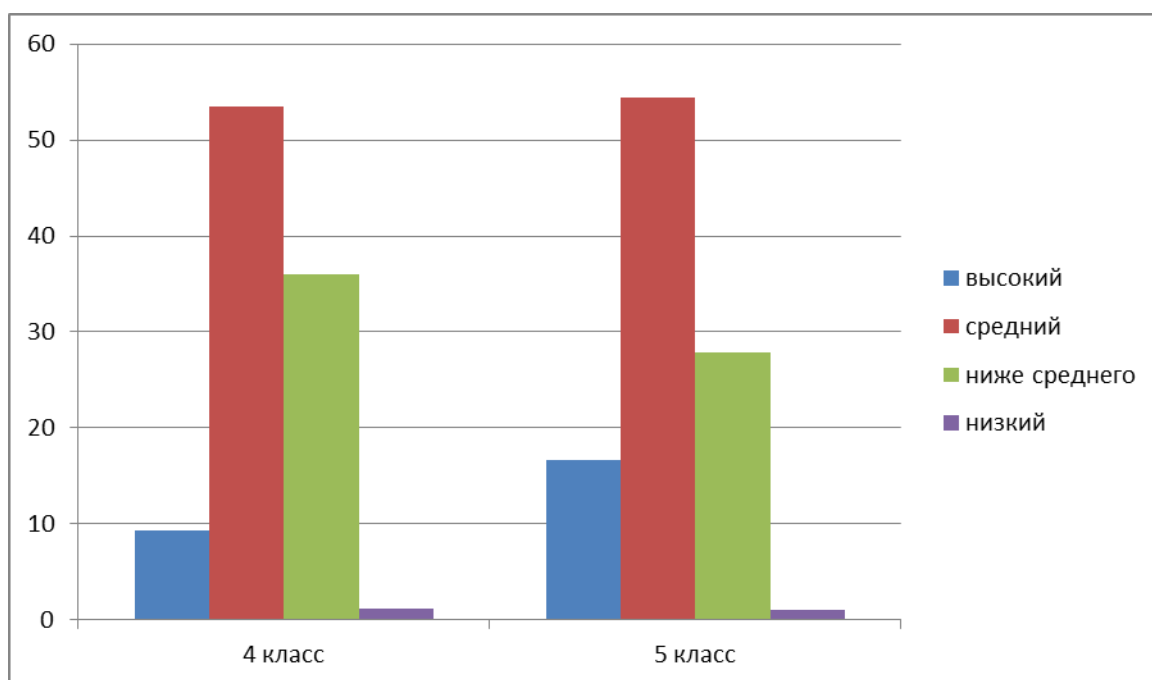


2016 год

Анализ представленных результатов показал, что средний и ниже среднего уровни сформированности учебных достижений являются преобладающими среди всех параллелей, в которых проводилось обследование.

Можно констатировать, что низкий уровень сформированности учебных достижений имеет незначительное количество учеников (от 1,1 % до 3,9 %). При этом просматривается тенденция уменьшения данного количества от класса к классу. В то же время увеличивается доля детей, имеющих высокую степень сформированности учебных достижений (от 5,1 % до 16,7 %).

Динамика результатов одной группы обучающихся может быть проведена только на параллели 4/5 классов (2015/2016 годы). Анализ данных показал, что доля детей с низким и средним уровнем освоения метапредметных результатов практически не изменилась. Уменьшилась доля учащихся с уровнем ниже среднего, увеличилась – с высоким уровнем. Следовательно, осуществился переход из группы «SD ниже среднего» в группу «SD средний», из группы «SD средний» в группу «SD высокий».



С 2012 по 2014 год на уровне НОО в рамках международного дистанционного проекта «Эрудит-марафон учащихся» (конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит») проводился мониторинг сформированности результатов обучения, в т.ч. и метапредметных. В связи с тем, что данный конкурс – платный, участие в нем приняли лишь отдельные школьники. Поэтому данные, представленные в исследованиях, являются невалидными и не могут быть представлены в анализе.

Исходя из вышеизложенного:

- необходимо изыскать возможность для ежегодного мониторинга уровня освоения метапредметных результатов;
- обеспечить повышение уровня освоения метапредметных результатов каждым обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение уровня профессионализма учителей

Всего педагогических работников	Педагогов с высшей категорией	Педагогов с первой категорией	Педагогов со второй категорией	Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Педагогов без категории
60 чел.	14 чел. (23,3 %)	36 чел. (60 %)	2 чел. (3,3 %)	5 чел. (8,3 %)	3 чел. (5 %)

В рамках сотрудничества с Университетским округом НИУ ВШЭ педагоги школы являются участниками инновационного проекта «Университетско-школьный кластер Пермского края». Все учителя математики, информатики, физики, биологии, химии, английского языка участвуют в краевой олимпиаде «ПРОФИ КРАЙ». Принимаем активное участие в научно-практической конференции «Инновационное развитие

современной школы: практика, проблемы, перспективы», презентационных мероприятиях по обмену опытом образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ.

В целях профессионального развития педагогов методическая служба школы оказывает содействие распространению инновационного опыта педагогов. Школа становится инициатором проведения мероприятий муниципального уровня и участником краевых мероприятий, где педагоги представляют свой опыт.

В школе действует разноуровневая система повышения квалификации педагогических работников.

Институциональный уровень предполагает:

- мониторинг профессиональных затруднений педагогов с целью организации методического сопровождения (проводится в начале учебного года, охватывает 100 % педагогов),
- работа педагогов над индивидуальной методической темой (темой по самообразованию),
- взаимообмен опытом педагогов школы в различных формах,
- проведение обучающих мероприятий внутри МО или для всего педколлектива,
- внедрение технологии внутреннего аудита с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов,
- наставничество молодых специалистов.

Внешний муниципальный уровень повышения квалификации включает в себя участие педагогов в деятельности районных методических объединений, участие в районных, межмуниципальных конференциях, прохождение курсовой подготовки.

Разноуровневая система повышения квалификации позволяет, с одной стороны, оперативно реагировать на профессиональные затруднения педагогических работников, задействовать внутренние педагогические ресурсы для решения профессиональных проблем, создавать условия для реализации творческого и исследовательского потенциала наиболее опытных учителей, формировать в коллективе единое понимание ценностно-смысловых ориентиров в образовании. С другой стороны, посредством мониторинга эффективности курсовой подготовки повышать уровень личной ответственности педагогов за рост своего профессионального мастерства.

4. Концепция Программы развития

Миссией школы является не столько обеспечение усвоения учащимися готовых знаний, сколько создание условий для формирования у них умения учиться и полноценного общекультурного, познавательного и личностного развития. Это и является главной сутью новых образовательных стандартов. Реализовать ФГОС, ориентированный на развитие личности ребёнка, возможно на основе метапредметного подхода.

Метапредметный подход предполагает возможность и наличие метапредметного содержания образования. Этого можно достичь путём создания особой метапредметной среды, т.е. создания в школе пространства, адекватного концепту метапредметности, который диктует принципиально новые основания взаимодействия всех участников образовательных отношений. Актуальность метапредметного подхода обусловлена разобщенностью научных дисциплин, раздробленностью учебных предметов и, следовательно, необходимостью формирования у ученика целостной картины мира как условия его успешной социализации.

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем в условиях быстро меняющегося общества. Поэтому вопрос о готовности учителя к метапредметному обучению сегодня является одним из самых актуальных. Во многом успех решения этой проблемы зависит от того, как выстроена командная работа в коллективе по освоению метапредметных компетенций. Договорённость в педагогическом коллективе о понимании подходов к образовательной деятельности – важный этап для достижения метапредметных результатов обучающимися. Достичь этого невозможно без консолидации усилий всех субъектов образовательных отношений. Немаловажным фактором повышения качества образования также выступает обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами. Наличие всех этих условий способствует формированию метапредметной среды в образовательном пространстве школы, которая позволит реализовать требования стандарта.

Проблемно-ориентированный анализ сложившейся в МАОУ СОШ № 8 ситуации по реализации ООП НОО и ООО обозначил ряд проблем:

- данные диагностических обследований уровня освоения метапредметных результатов;
- инертность отдельных педагогов, разный уровень их профессиональной компетентности, недостаточно высокая доля педагогов (44%), в системе использующих современные технологии в профессиональной деятельности;
- формальный подход части педагогического коллектива (15%) к реализации требований ФГОС;
- разобщённость субъектов социума в понимании образовательной стратегии школы;
- недостаточная обеспеченность современными техническими средствами и оборудованием.

Новизна Программы заключается в создании метапредметной среды в МАОУ СОШ № 8 как совокупности необходимых условий (информационных, кадровых, методических, психолого-педагогических, материальных и др.) для достижения современного качества образования, соответствующего требованиям ФГОС.

5. Этапы реализации, сроки, критерии оценки

Основные действия	Прогнозируемые результаты	Продукт	Критерии оценки прогнозируемых результатов
I. Подготовительный этап (март-май 2016 г.)			
Создание и деятельность проектной команды	Создание управленческого проекта: проблемный анализ исходного состояния образовательной среды школы, определение целей, задач, механизмов, эффектов и рисков проекта, разработка плана мероприятий по реализации проекта	Управленческий проект «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как условие повышения качества образования»	Наличие управленческого проекта Экспертиза управленческого проекта научным руководителем ЦИО ПГГПУ, к.п.н., доцентом кафедры педагогики ПГГПУ Н.А. Гангнус
Подбор диагностического инструментария для оценивания эффективности проекта	Формирование пакета измерительных материалов	Анкеты, карты наблюдений, схемы анализа учебных и внеурочных занятий	Степень охвата всех направлений деятельности проекта (достаточно/недостаточно)
II. Организационно-исполнительский этап (2016-2019 уч. гг.)			
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
Диагностика	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов школы	Аналитическая справка План-график прохождения курсовой подготовки	Уровень профессиональной компетентности педагогов (высокий/средний/низкий)
Повышение профессиональной компетентности	Организация теоретических и практических	Методическая копилка и банк методических рекомендаций	Доля и степень участия педагогов

педагогов	семинаров, курсов повышения квалификации, самообразования, проблемных групп	Документ о прохождении курсовой подготовки	(активно/пассивно) во внутри-школьном обучении. Доля педагогов, прошедших КПК по теме проекта.
Практическое применение метапредметного подхода в деятельности педагога	Совершенствование методического мастерства педагога	Осмысление педагогами сущность метапредметного содержания образования и овладение практическими навыками его реализации	Уровень соответствия профессиональной компетентности учителя требованиям ФГОС согласно Схемам анализа
Трансляция накопленного педагогического опыта	Выход на взаимодействие с профессиональным сообществом, в том числе сетевое	Мастер-классы, открытые занятия, выступления, публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства и др.	Количество/доля педагогов, участвующих в трансляции педагогического опыта
Работа с учащимися			
Мониторинг метапредметных результатов	Выявление уровня достижения метапредметных результатов	Аналитическая справка	Уровень достижения метапредметных результатов (высокий/средний/ниже среднего/низкий)
Формирование УУД	Развитие метапредметных способностей учащихся	Овладение способами метапредметного действия	Динамика уровня достижения метапредметных результатов
Вовлечение в метадеятельность	Участие в проектной, исследовательской,	Успешная социализация школьников, школьное	Количество/доля

	внеурочной, социально-трудовой деятельности	самоуправление	обучающихся, вовлеченных в метадеятельность
Работа с родителями и социальными партнерами			
Диагностика	Выявление уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО	Аналитическая справка	Степень удовлетворенности (высокая/средняя/ низкая)
Педагогическое просвещение родителей	Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллективов по формированию метапредметной среды школы	Сообщество единомышленников для воплощения концепта метапредметности	Охват просветительской работой; доля родителей-единомышленников
Социальное партнерство	Продуктивное и взаимовыгодное сотрудничество школы и социума	Повышение рейтинга школы	Количество совместных образовательных событий и их участников
Работа по усовершенствованию материально-технической базы			
Анализ условий для реализации проекта	Выявление степени соответствия МТБ требованиям ФГОС	План закупок	% соответствия
Приведение ресурсной обеспеченности в соответствие с требованиями ФГОС	Пополнение и обновление МТБ	Оптимальное состояние МТБ	Объем выполнения плана закупок
III. Рефлексивный этап (2019-2020 уч. г.)			
Анализ деятельности в рамках проекта	Оценивание комплекса условий для создания метапредметной среды	Наличие метапредметной среды	Полнота реализации проекта

6. Механизмы реализации Программы развития

7.

Реализация проекта осуществляется в урочной и внеурочной деятельности через работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями, социумом.

Работа с педагогическим коллективом:

- организация и проведение методических семинаров и совещаний, педагогических советов, курсов повышения квалификации;
- создание и активное функционирование проблемных и творческих групп;
- использование эффективных инструментов создания метапредметной среды:

1) современные образовательные технологии, в основе которых лежит системно-деятельностный подход:

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления. Формирование культуры работы с информацией.
Проектные технологии	Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников. Стимулирование познавательного интереса. Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, построение обобщений и выводов, защита проекта.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские технологии	Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков

	работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков.
Технология «Дебаты»	Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
Технологии «Портфолио» (Дневник творческих каникул учащихся)	Развитие умения обобщать, систематизировать и анализировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.
Технология эвристического обучения	Овладение стратегиями поиска способов решения проблем
Технология тьюторства	Поддержка учащегося в конструировании и реализации индивидуального образовательного маршрута

2) Новые формы и средства метапредметного обучения:

- метапредметы;
- метакурсы (элективные, по выбору);
- предметный урок + метапредметная тема;
- метапредметные задания;
- межпредметные проблемные ситуации;
- межпредметные, надпредметные проекты.

3) Метапредметные методы (особый вид когнитивных методов обучения, которые представляют собой метаспособы, соответствующие метасодержанию эвристического образования. (А.В. Хуторской):

- метод образного видения;
- метод графических ассоциаций;
- метод гипотез (рабочих, реальных);
- метод наблюдений;
- метод сравнений;
- метод эвристических бесед;
- метод проб и ошибок;

- эксперимент;
- моделирование.

4) Инновационные организационные формы:

- образовательные экспедиции;
- турниры способностей (метапредметные олимпиады);
- организационно-деятельностные игры;
- проектная задача;
- мастерские;
- тренинги;
- метапредметное занятие.

5) Деятельность в рамках университетских округов НИУ ВШЭ и ПГГПУ (в статусе Центра инновационного опыта ПГГПУ).

6) Трансляция педагогического опыта.

7) Моральное и материальное стимулирование педагогических работников.

Работа с учащимися:

- мониторинг уровня достижения метапредметных результатов образовательной деятельности;
- формирование и развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- организация социальных практик;
- школьное самоуправление и др.

Работа с родителями и социумом:

- участие в государственно-общественном управлении школой;
- проведение родительского лектория по теме проекта;
- функционирование общешкольного родительского комитета;
- организация родительских собраний;
- создание проблемных творческих групп;
- участие в конкурсном движении (школьный конкурс родительских комитетов, конкурсы, инициированные общешкольным родительским комитетом);
- привлечение к проведению и участию в образовательных событиях школы;
- взаимодействие с целью организации профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся.

Работа по усовершенствованию материально-технической базы:

- своевременное обновление МТБ (АРМ учителя и ученика, интерактивные комплексы; наглядное и технологическое оборудование для обеспечения образовательной деятельности и др.);
- создание школьного информационно-библиотечного центра;

- приобретение комплектов робототехники и оборудования для лингафонного кабинета.

8. Риски реализации Программы и пути их преодоления

Риски	Пути решения
инертность и нежелание педагогов участвовать в инновационной деятельности	моральное и материальное стимулирование; административные меры воздействия
Формальный подход к реализации требований ФГОС	1. Систематическое проведение ЕДМ (единых методических дней) 2. Система внутрифирменного обучения (обучение и взаимообучение на рабочем месте) 3. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов
недостаточность диагностических материалов	привлечение внешних ресурсов (ПГГПУ, НИУ ВШЭ, ЦРО ПК и др.)
недостаточное финансирование	расширение сети платных услуг; участие в конкурсах, грантах

9. Социальные эффекты реализации Программы развития

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Повышение качества образования и уровня социализации учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.

Повышение рейтинга школы.

10. Управление реализацией Программы развития

Экспертизу реализации Программы развития осуществляет администрация школы, методический совет.

Управление реализацией Программы развития осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления через деятельность администрации школы, органов соуправления и самоуправления.

Общее руководство осуществляет Методический совет. На заседаниях рассматриваются промежуточные результаты реализации Программы, заслушиваются ответственные за внедрение проектов, подпрограмм, сравниваются фактические показатели с целевыми. По итогам работы Совета вносятся корректировки в Программу и представляются Педагогическому совету.

Директор осуществляет непосредственное управление реализацией Программы, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

Заместители директора по УВР курируют деятельность проектных групп, осуществляют Управление проектами Программы. Промежуточные результаты реализации проектов заслушиваются на методических совещаниях.

Проектная команда обеспечивает своевременное выполнение разделов Программы развития школы, связанных с обозначенным направлением: составляет календарный план мероприятий, распределяет ответственность, занимается разработкой проблемы, обобщает материалы и представляет их Педагогическому совету.

Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни и принимает решения в форме предложений. Осуществляет деятельность на уровнях – Родительский комитет класса, Общешкольный родительский комитет.

Совет активных и творческих (ученический совет) проектирует деятельность на год, участвует в социальном проектировании, вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности школы. Осуществляет деятельность на уровнях – совет класса, Совет активных и творческих.

Информация о ходе реализации Программы развития отражается в самообследовании и размещается на сайте образовательного учреждения.

11. Финансирование Программы развития

Финансирование Программы развития МСОШ № 8 осуществляется за счет средств, выделяемых на оказание муниципальной (государственной) услуги из бюджетов Пермского края, Красновишерского муниципального района и доходов, полученных Школой от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Средства необходимы для:

- проведения мероприятий по повышению квалификации работников;
- приобретения учебников и учебных пособий;
- печатной продукции (публикации, сборники статей, рекламные материалы);
- приобретения оборудования для совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

12. Ожидаемые результаты, показатели и критерии их оценивания

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
1	Переход школы на ФГОС нового поколения	Доля учащихся, справившихся с мониторинговыми обследованиями качества общего образования	%	Мониторинговые обследования	100
		Доля учащихся с высоким и средним уровнем достижения метапредметных результатов	%	Мониторинговые обследования	Не менее 70
		Доля учащихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую, внеурочную, социально-трудовую деятельность	%	Анализ статистических данных	100
		Финансовое обеспечение ООП	%	Экспертная оценка реализации плана ФХД	100
		Доля педагогов, соответствующих требованиям, предъявляемым по занимаемой должности	%	Аттестация педагогических кадров	100
		Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС	%	Экспертная оценка	Не менее 90
2	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся	Доля учащихся 1 уровня образования, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70
		Доля учащихся 2 уровня образования, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
		Доля учащихся 3 уровня образования, прошедших психолого-педагогическое обследование	%	Анализ статистических данных	Не менее 70
3	Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение на внутришкольном уровне	%	Анализ статистических данных	100
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации вне школы	%	Анализ статистических данных	100
		Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую и первую квалификационные категории	%	Анализ статистических данных	Не менее 50
4	Личностно-профессиональное освоение образовательных технологий деятельностного типа	Доля педагогов, использующих технологию продуктивного чтения	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75
		Доля педагогов, использующих технологию проблемного диалога	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75
		Доля педагогов, использующих технологию оценивания учебных достижений	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75
5	Профессиональная ИКТ-компетентность учителей	Доля педагогов, прошедших аттестацию на ИКТ-компетентность	%	Аттестация	Базовый уровень – 100 Повышенный уровень – не менее

№ п/п	Ожидаемый результат	Показатели	Единица измерения	Методы измерения и оценки	Индикатор
					50
		Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в образовательной деятельности	%	Экспертная оценка посещенных уроков, самооценка	Не менее 75
6	Готовность педагогических работников к инновационной деятельности в сфере воспитания и обучения	Доля педагогов с высоким и средним уровнем готовности к инновационной деятельности	%	Анкетирование	Не менее 60
Доля педагогов, имеющих научно-методические публикации		%	Анализ статистических данных	Не менее 20	
Доля педагогов – членов проектных команд		%	Анализ статистических данных	80	
7	Позитивные изменения в деятельности и поведении, характеризующиеся большим соответствием предъявляемым к ней требованиям со стороны государства, общества, заказчиков образовательных услуг	Доля учащихся, имеющих высокий и средний уровень мотивации к обучению	%	Психологическое тестирование	Не менее 50
Доля учащихся, выражающих приверженность к гуманистическим ценностям		%	Психологическое тестирование	Не менее 90	
Доля учащихся, занятых в различных видах социальных практик		%	Анализ статистических данных, экспертная оценка реализации социальных проектов	Не менее 70	
Удовлетворенность заказчиков (родителей) образовательным процессом		%	Анкетирование	Не менее 75	
Удовлетворенность потребителей (обучающихся) образовательным процессом		%	Анкетирование	Не менее 75	

**Дорожная карта по реализации Программы развития
на 2016-2017 учебный год**

Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>		
Обучение на курсах повышения квалификации по теме «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности обучающихся»	Сентябрь 2016 г.	Белевич С.Н. Бардакова Н.Г.
Курсы повышения квалификации «Метапредметность в образовательных стандартах» (к.п.н., доцент кафедры педагогики ПГГПУ Н.А. Гангнус)	Ноябрь 2016 г.	Русских В.К.
Практический семинар «Возможности использования планшетного компьютера на уроках и во внеурочной деятельности» (в рамках презентационных мероприятий по обмену инновационным опытом ОО УО НИУ ВШЭ)	Ноябрь 2016 г.	Белевич С.Н. Бардакова Н.Г.
Педагогический совет «Новый профстандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетентности педагогических работников»	Декабрь 2016 г.	Русских В.К.
Методическое совещание «Смысловое чтение»	Январь 2017 г.	Белевич С.Н.
Участие в X краевых Рождественских педагогических чтениях по теме «Эффективные практики достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»	Январь 2017 г.	Белевич С.Н.

Единый методический день «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности»	1 раз в четверть	Белевич С.Н., руководители ШМО
Курсы повышения квалификации «Метапредметный урок» (к.п.н., доцент кафедры педагогики ПГГПУ Н.А. Гангнус)	Март 2017 г.	Русских В.К.
Методическая неделя «Современные инструменты учителя XXI века»	Апрель 2017 г.	Белевич С.Н., руководители ШМО
Деятельность в рамках апробационной краевой площадки «Смысловое чтение»	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Деятельность школы в статусе ЦИО УО ПГГПУ	В течение года	Белевич С.Н. Яборова А.В. Маркович Л.В.
Выступление по теме: «Социальное партнерство как фактор социализации личности обучающихся» на III Международной НПК УО НИУ ВШЭ	Март 2017 г.	Яборова А.В. Маркович Л.В.
<i>Работа с учащимися</i>		
Занятия общества юных исследователей «Поиск»	Согласно плану	Собянина С.Е..
Заседания дебат-клуба «Орел и решка»	2 раза в год	Яборова А.В. Маркович Л.В.
Социальные практики	Июль, август 2017 г.	Яборова А.В.
Курсы по выбору «Смысловое чтение» в 5-6 классах	В течение года	Белобородова С.В.

Проектная задача для учащихся 4-6 классов	2 раза в год	Белевич С.Н., Зайкова А.С.
Участие в краевой компетентностной олимпиаде «ЛИОН» для учащихся 9-х классов в рамках сотрудничества с УО НИУ ВШЭ	Март 2017 г.	Белевич С.Н., Бардакова Н.Г.
Предметные недели	В течение года	Белевич С.Н., руководители ШМО
Участие в конкурсах учебно-исследовательских работ учащихся	В течение года	Собянина С.Е.
Мониторинг достижения метапредметных результатов	2 раза в год	Белобородова С.В.
<i>Работа с родителями и социумом</i>		
Заседание общешкольного родительского комитета «Метапредметный подход в современном образовании»	Апрель 2017 г.	Яборова А.В.
Общешкольное родительское собрание с открытой повесткой «Читательская грамотность»	Март 2017 г.	Русских В.К.
<i>Работа по усовершенствованию материально-технической базы</i>		
Приобретение оборудования для лингафонного кабинета	Сентябрь 2016 г.	Русских В.К. Углицких Н.А.
Получение оборудования для школьного информационно-библиотечного центра	Октябрь 2016 г.	Русских В.К. Шемякина Ю.И.
Приобретение ноутбуков для проведения мониторинговых обследований	Ноябрь 2016 г.	Русских В.К. Углицких Н.А.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Русских Валентина Константиновна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022