

**Принята**  
педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2020 г. № 1



**Утверждена**

директор школы  
/В.К. Русских/

Приказ от 31.08.2020 г. № 206а

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 8  
(срок реализации – 5 лет)**

г. Красновишерск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2.1. Программа развития универсальных учебных действий школьников на уровне основного общего образования.....	36
2.1.1. Общие положения.....	36
2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.....	37
2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.....	37
2.1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе и типовые задачи на развитие универсальных учебных действий.....	52
2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	65
2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.....	71
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	76
2.1.8. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....	76
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	77
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.....	78
2.4. Программа коррекционной работы.....	119
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	130
3.1. Учебный план основного общего образования.....	130
3.2. План внеурочной деятельности.....	137
3.3. Система условий реализации ООП.....	139
3.3.1. Система психолого-педагогических условий.....	140
3.3.2. Система кадровых условий.....	141
3.3.3. Система финансовых условий.....	141
3.3.4. Система материально-технических условий.....	143
3.3.5. Система информационно-методических условий.....	149

3.3.6. Дорожная карта реализации ООП в соответствии с требованиями  
ФГОС ООО (2018-2019 учебный год).....150

ПРИЛОЖЕНИЯ

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ СОШ № 8 преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 8.

ООП ООО МБОУ СОШ № 8:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

**Целью** реализации ООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации МБОУ СОШ № 8 основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ СОШ № 8 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Красновишерска, Красновишерского городского округа) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа **соответствует основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию продуктивного (смыслового) чтения;
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологии проектной и исследовательской деятельности;
  - ИКТ технологии.
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного

сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и

собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаковосимволических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах,

различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

- *предметные результаты* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития *личностных универсальных учебных* действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных* действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных* действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта

регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся

- усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на

персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

– усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

– смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

– получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия

решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

– навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

– ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **1.Русский язык и литература**

### **2. Родной (русский) язык и родная (русская литература)**

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной (русский) язык и родная (русская литература)» – языка как знаковой системы,

лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

***Русский язык. Родной (русский) язык:***

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

***Литература. Родная (русская) литература***

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

Изучение данной предметной области и предмета «*Иностранный язык*» должно обеспечить:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **4. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;



- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

***Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:***

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **5. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём,

формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

***История России. Всеобщая история:***

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Обществознание:***

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### ***География:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **6. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

***Физика:***

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **7. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

### ***Изобразительное искусство:***

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### ***Музыка:***

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### ***7. Технология***

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;



- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **8. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### ***Физическая культура:***

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования Стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности:***

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО вовлекает в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

***Организация и содержание итоговой оценки и аттестации обучающихся.***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является внешней оценкой и является обязательной.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом, повышенном уровне или рефлексивно-творческом) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдаче документа установленного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся** (в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Общая система итогового оценивания (промежуточная аттестация) в основной школе может состоять из следующих элементов:

1) Итоговая проверочная работа (проект) по учебному предмету составляется на основе указанных в начале года «планируемых результатов обучения», носит комплексный характер, т.е. отражает все уровни формирования знаний по программе текущего учебного года, способов действий в рамках этих знаний, уровень сформированности учебной деятельности, уровень развития мышления учащихся и интегративный уровень. Такая работа фиксирует не только уровень предметных знаний, но и развивающий эффект обучения, способность учащихся переносить полученные знания из одного предмета в другой, а также в реальную жизнь (проект). Наиболее адекватной формой определения результатов обучения в подростковой школе является выполнение итогового проекта (предметный или интегративный, индивидуальный или групповой), его рецензирование и публичная защита. Итоговый проект ставит своей задачей проверить целостное понимание и знание детьми изучаемого предмета, умение пользоваться литературными источниками, умение проводить исследования, конструировать новые объекты на основе общих способов действий, представлять материал в графико-знаковой форме, умение письменно и устно излагать результаты своей работы.

Как правило, итоговый проект по учебному предмету (или группе предметов) носит творческий, исследовательский характер и позволяет учащимся продемонстрировать многие полученные знания и умения за год, а также выявить уровень овладения отдельными компонентами учебной деятельности, умение пользоваться учебным материалом в новых, нестандартных условиях, умение критически относиться к работам других учащихся (писать рецензии), выступать публично, защищая свои позиции, умение соотносить результаты своей работы с результатами работы

одноклассников, приходиться к общему мнению. Итоговые проекты могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, но оценивается каждый учащийся индивидуально.

Если же итоговая проверочная работа носит «обычный» характер, то в ней обязательно содержатся задания, подобные заданиям из второй части (на «разрыв») стартовой работы, с целью сопоставления результатов этих работ. Этим обеспечивается контроль перехода соответствующих знаний и способов действий из зоны ближайшего развития в зону актуального развития. В такой работе обучающимся предоставлена возможность выбора заданий, соответствующих разным уровням усвоения знаний, заданий рефлексивного и творческого характера. Поэтому число заданий больше, чем ребенок может физически выполнить за отведенное время.

Итоговый проект (итоговая проверочная работа) проводится в рамках последнего учебного блока или в рамках специального расписания в мае.

2) Особое место в образовательном процессе основной школы отводится технологии портфолио как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

Портфелем достижений в школе служит «Дневник личных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 8».

Правильное оценивание портфолио гарантирует «Положение о Дневнике личных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 8».

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио используется для:

- создания ситуации успеха для каждого ученика, повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- поддержания высокой мотивации школьников к социально значимой деятельности;
- поощрения активности и самостоятельности, расширения возможностей самовоспитания и саморазвития;
- развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника.

3) Публичная презентация результатов проектно-исследовательской деятельности подростков.

В ходе учебного года каждый учащийся имеет возможность по одному из учебных предметов выполнить творческую, исследовательскую или проектную работу и представить ее результаты в рамках публичного выступления на уроках – презентации или на ежегодной учебно-практической конференции.

Ежегодная учебно-практическая конференция проходит в рамках рефлексивной фазы и имеет как пленарные заседания, так и работу отдельных секций по отдельным направлениям творческой деятельности учащихся.

Общий итог работы учащихся и общая оценка за учебный год складываются:

- 1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях);
- 2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), который должен показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как повышенный уровень обучения;
- 3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший рефлексивно-творческий уровень обучения.

Таким образом, обучающимся по итогам года должны, как минимум, быть освоены все предметы на базовом уровне, максимум – на повышенном уровне, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно-творческом уровне.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты, распечатанные материалы) – как форма сохранения результатов пробнопоисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

#### ***Особенности оценки личностных результатов.***

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;



- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем учебном процессе оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников (данные тестов, наблюдений без указания фамилий), которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, обязательно с учетом возрастных изменений подростков.

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов.***

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результат выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

### ***Особенности оценки предметных результатов.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения (рефлексивно-творческий) планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий школьников на ступени основного общего образования**

#### **2.1.1. Общие положения**

Программа развития универсальных учебных действий школьников на ступени основного общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией

выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

### ***2.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД, описание её места и роли в реализации требований Стандарта***

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В основу Программы положен опыт формирования универсальных учебных действий, накопленный школой, в целях сохранения преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования МБОУ СОШ № 8.

Цель Программы развития универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

#### **Задачи:**

- 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- 5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

### ***2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью***

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **А) Личностные результаты**

#### **Оценивать ситуации и поступки**

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.

Учиться:

- замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- разрешать моральные противоречия.

Решать моральные дилеммы:

- при выборе собственных поступков;
- в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

### **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

### **Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки**

#### **Ценность добра и красоты**

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

#### **Ценность семьи**

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

- не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
- учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

### **Ценность Родины**

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

### **Ценность целостного мировоззрения**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

### **Ценность толерантности**

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

### **Ценность социализации (солидарности)**

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

### **Ценность образования**

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.



Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

### **Ценность здоровья**

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

### **Ценность природы**

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

## **Б) Универсальные учебные действия**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Осуществить действия по реализации плана**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеть приемами осмысленного чтения.

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Формирование ИКТ-компетенции.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

#### Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Понимать систему взглядов и интересов человека.

Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

#### **Роль личностных и метапредметных результатов образования в становлении функционально грамотной личности.**

Целью основной общеобразовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Разработано несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов:

- во-первых, это формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах;
- во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа;
- в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
- в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

### **Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов**

*Средствами достижения личностных и метапредметных результатов* в каждом предмете могут служить:

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике);
- 3) *продуктивные задания*, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) *принцип минимакса* – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает

формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий».

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития

обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено

«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований»

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»б, что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно благодаря ней, происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство»,



«Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления «обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

### **Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.**

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

*Поиск решения* – этап формулирования нового знания.

*Подведение итогов* – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с

этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

На уроках может быть предложена работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### **Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;

- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении

жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

#### ***2.1.4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в основной школе и типовые задачи на развитие универсальных учебных действий***

##### Основные личностные и метапредметные результаты образования

В таблице на стр. 52 приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности. В таблицах 2 – 5 приведены более подробные сведения о личностных и метапредметных результатах. В случае если результаты достигаются не к концу обучения в основной школе, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

### Важнейшие личностные и метапредметные результаты

<p>Умения самостоятельно делать <b>СВОЙ ВЫБОР</b> в мире мыслей, чувств и <b>ЦЕННОСТЕЙ</b> и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения <b>ОРГАНИЗОВЫВАТЬ</b> свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>Умения результативно <b>МЫСЛИТЬ</b> и работать с <b>ИНФОРМАЦИЕЙ</b> в современном мире</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения <b>ОБЩАТЬСЯ</b>, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними</b>, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b> (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p> <p><b>Осуществлять действия по реализации плана</b>, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p>	<p><b>Извлекать информацию.</b> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p><b>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</b> (энциклопедии, словари, СМИ, справочники, интернет-ресурсы и пр.).</p> <p><b>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b> (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p><b>Перерабатывать информацию</b> (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p> <p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</b> (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или азвёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.</p>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b></p> <p><b>Понимать другие позиции</b> (взгляды, интересы)</p> <p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды</b>, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

## Личностные результаты

В возрасте 11–15 лет подростки проявляют активное желание общаться со сверстниками, обсуждая интересующие их события. Школьник учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает основы личного мировоззрения. Однако зачастую даваемые подростком оценки еще не согласуются друг с другом. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки так часто занимают максималистские, крайние позиции.

Таблица 2

### Личностные результаты на разных этапах обучения

5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
<b>Оценивать ситуации и поступки</b>		
Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия	Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
<b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>		
Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей	Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)		Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)

**Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки**

Ценности	5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
Ценность добра и красоты	<p>Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;</li> <li>– стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</li> <li>– сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.</li> </ul>	<p>Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p>	<p>Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
Ценность семьи	<p>Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</li> </ul>	<p>Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.</p>	<p>Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>

<p style="text-align: center;">Ценность Родины</p>	<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:          – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);          – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p>	<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:          – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;          – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;          – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p>	<p>Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:          – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;          – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
<p style="text-align: center;">Ценность целостного мировоззрения</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.          Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:          – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;          – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:          – учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;          – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p>



<p style="text-align: center;">Ценность толерантности</p>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.</li> <li>– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях</li> </ul>	<p>Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <p>Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Ценность социализации (солидарности)</p>	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаи отношения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</li> </ul>	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;</li> <li>– учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</li> </ul>	<p>Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);</li> <li>– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;</li> <li>– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);</li> <li>– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</li> </ul>

Ценность образования	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется, например, через использование учителями-предметниками проблемно-диалогической технологии. Возрастосообразным здесь является также использование проектной деятельности как в учебе, так и вне учебы.

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом.

Таблица 3

### Регулятивные универсальные учебные действия

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5–6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	В диалоге с учителем совершенствовать

	<p>проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
<p>7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – повышенный уровень)</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>		<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>
<p>Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

уровень)	Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	
----------	---	---	--

### **Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией, ИКТ-компетентность)**

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

Развитие приёмов осмысленного чтения осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии продуктивного чтения, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

*Таблица 4*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

УУД	5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники	Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

	справочники, электронные диски).	информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.	Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
Преобразовывать информацию из	Составлять тезисы, различные виды	Представлять информацию в виде	Преобразовывать информацию из

<p>одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</p>	<p>планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>	<p>конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>	<p>одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
<p>Владеть приемами осмысленного чтения</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации</p>	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>
<p>Формирование ИКТ-компетенции</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p>	<p>Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы Уметь реализовывать моно- и</p>	<p>Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.</p>

		мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту	
--	--	--	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности).

Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить освоенные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

Таблица 5

### Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД	5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов (для 10–11 классов – это необходимый уровень)
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	В дискуссии уметь выдвинуть контр-аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).
Понимать другие позиции (взгляды,		Учиться критично относиться к своему	Понимать систему взглядов и

интересы)		<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	интересов человека.
<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.</p>



### **2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В новом Стандарте образования для основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально-значимых проектах. Данную тенденцию можно рассматривать как проявление попыток общества решить давно назревшую проблему устранения разделения исследований и образования на всех уровнях, а также проблему низкого уровня применения имеющихся знаний и знаний, получаемых в результате исследований. Основным фактором решения этих проблем специалисты считают психологический фактор.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида – это проект и исследование. Под проектом мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под исследованием мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Чем отличается исследование от проекта?

*Таблица 6*

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для школьника знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский проект	Открытие новых для школьника знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса – на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,
- выполнение плана действий по реализации проекта,
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта,
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,
- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания.

Исследовательская деятельность включает в себя следующие этапы:

- обоснование актуальности выбранной темы,
- постановка цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор метода (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

При этом школьники должны понимать, что этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику.

Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,
- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

#### Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,
- исследования в формальных науках:
  - математические исследования,
  - исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:

- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,

- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся так же может быть представлена по следующим основаниям:

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

### **Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

#### познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),

- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

#### регулятивных:

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,

- сотрудничество при работе над групповыми проектами,

#### коммуникативных:

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,

- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

### **Формы организации**

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности школьников предполагается в следующих формах:

#### На уроках

При выполнении продуктивных заданий учебника, особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание,
- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях: поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт,
- в регулятивных действиях: управление личными проектами, организация личного времени,
- в коммуникативных действиях: создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей, общение в сети, выступления с компьютерным сопровождением.

*Во внеурочное время*, в том числе при выполнении домашних заданий

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

### **Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности**

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности мы предлагаем использовать технологию оценки учебных достижений.

Кроме того, можно использовать существующие специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе

(качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5–6-м классах, третий – в 7–9-м классах, четвёртый – на уровне среднего общего образования.

В результате проектной и исследовательской деятельности

**выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Под ИКТ-компетентностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения. Существует возможность для развития способностей обучающихся при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллектуальных карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

- коммуникативных:

непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,

опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже, затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки. В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Методика обучения и виды деятельности школьников по возможности переносятся в специализированные учебные среды (проект «1 ученик – 1 компьютер»). Обычные контрольные заменяются компьютерным тестированием, остаются неизменными типичные исследовательские задания в лабораторных работах, но уже в виртуальных лабораториях, место бумажных плакатов заменяют электронные анимированные и мультимедийные.

Работа в специализированных учебных средах организационно проходит точно так же, как и традиционные формы учебного процесса – в учебном классе во время урока.

Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения – это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. Возможно применение в учебном процессе онлайн-овых специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров.

При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.



Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Включение элементов дистанционного обучения в учебный процесс возможно благодаря новому сервису Classroom от Google Apps и простой интеграции дистанционных учебных курсов в Официальный сайт школы.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.**

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

#### 1. Обращение с ИКТ-устройствами

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

#### 2. Создание документов и печатных изданий

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.

#### 3. Создание мультимедийной продукции

- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

#### 4. Создание электронных изданий

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.

- Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.

#### 5. Общение в сети Интернет

- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации;
- Ведение беседы в заданном формате;
- Умение придерживаться темы;
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

#### 6. Выступление с компьютерным сопровождением

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.
- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).
- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

#### 7. Поиск информации

- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.

#### 8. Моделирование

- Построение информационной модели.
- Проведение численного эксперимента.
- Визуализация полученных данных.
- Исследование модели.
- Выдвижение гипотез.
- Совершенствование модели.
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.
- Поиск решения в процессе моделирования.

## 9. Хранение и обработка больших объемов данных

- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
- Использование визуального конструктора запросов.
- Самостоятельное проектирование базы данных.

## 10. Управление личными проектами

- Постановка целей и их достижение.
- Определение последовательности выполнения дел.
- Планирование текущей деятельности, включая учебную.
- Различение мечты и цели и превращение.
- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.
- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.
- Организация списка текущих дел.
- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи, при этом активно используется техника, имеющаяся в наличии у обучающихся (планшеты, смартфоны и т.п.).

Каждый учитель школы имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, с которого обеспечена возможность выхода в Интернет.

Использование облачных технологий позволяет без предустановленного лицензионного программного обеспечения отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам, а также экспертная оценка выступления (публичной презентации результатов проектно-исследовательской деятельности) с компьютерным сопровождением в рамках промежуточной аттестации. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению

отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах на уроках Информатики учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

Требования к планируемым результатам формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий раскрыты в п. 2.1.6 («Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования»). В описании основных элементов ИКТ-компетентности перечислены умения, которые учащиеся должны освоить на необходимом, повышенном или максимальном уровнях.

### ***2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся***

Необходимые условия для внедрения Стандарта (единая развивающая образовательная среда, овладение педагогами технологиями деятельностного типа, организация преемственности между начальной и основной школой, информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров) описаны в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования».

### ***2.1.8. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся***

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и результатов предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

*Например:*

Что оцениваем? Что такое результаты УЧЕНИКА?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

+ «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

+ проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование,

изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробнее см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в данной образовательной программе.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий являются материалы:

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- итогового индивидуального проекта (содержание и процедура защиты).

### **Оценка личностных и метапредметных результатов деятельности учеников**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

На этапе предварительной диагностики (до окончательной разработки всех диагностических материалов) используются специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 5–9-го классов. Их задания опираются на знания, полученные 1–2 года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с

учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса (для курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы выложены на сайте школы <http://школа8.рф/> в разделе «Содержание образования» и размещены в приложении 8 к данной программе.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8 (далее - Программа) являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Красновишерска Пермского края.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Цели, задачи, ценностные ориентиры и принципы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8

Раздел 2. Основные направления, содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8

Раздел 3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8 на уровне основного общего образования

Раздел 4. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

## **Раздел 1. Цели, задачи, ценностные ориентиры и принципы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный **национальный идеал** личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Принимая во внимание современные воспитательные приоритеты, а также особенности воспитательной системы школы в разрезе ее достижений и недостатков, педагогический коллектив определил вектор развития образовательной деятельности учреждения в целом, как **«Школы активных и творческих»**. Миссию школы мы видим в содействии творческой самореализации школьников в социально значимой деятельности. Однако обращаем особое внимание на необходимость нравственного выбора деятельности и личной инициативы. Школа нацелена на воспитание активных и творческих молодых людей.

Ориентируясь на современный национальный идеал и профессиональные ценности нашего педагогического коллектива, мы сформулировали цели воспитания и социализации школьников:

**Идеальная цель воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Перспективная цель воспитания** – содействие творческой самоорганизации школьников в социально значимой деятельности, основанной на нравственном выборе и личной инициативе.

Воспитательные цели также разделены на три группы в соответствии с уровнями образования. Так, на этапе начального общего образования педагог призван обеспечить освоение учащимися социально нового знания и их общественную деятельность на уровне класса, ступени. Приоритетом **основного общего образования** выступает социально активная деятельность в школьной среде. Показателем освоения учащимися основной образовательной программы на уровне среднего общего образования является его самостоятельная социально активная деятельность в школе и социуме.

В соответствии с целевыми ориентирами определены принципы функционирования воспитательной системы:

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе



воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип социально-педагогического партнёрства.** В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**Принцип нравственного примера педагога.** Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

**Принцип индивидуально-личностного развития.** Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной

системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей с программами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Принцип включения личности в значимую деятельность** в противовес словесным методам морализаторства и уговоров. Включение в социально значимую, творческую деятельность, в которой осуществляется саморазвитие личности, у ученика вызывает ощущение своей востребованности и неповторимости, стимулирует такие внутренние побуждения (вместо внешнего принуждения), которые реализуют антериальные потребности личности в самореализации, в самосовершенствовании.

В основе целостного воспитательного пространства учащихся лежат **базовые национальные ценности:**

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В соответствии с заявленными целями и принципами развития воспитательной компоненты определены целевые ориентиры, содержание и направления воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8.

## **Раздел 2. Основные направления, содержание и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8**

### **Духовно-нравственное направление «Сыны Отечества»**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

#### **Задачи:**

- укреплять нравственные качества и веру в Отечество;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям в социально значимой деятельности, готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- способствовать осознанию ценности человеческой жизни других людей;
- способствовать повышению доверия к государственным институтам.

КТД «День Учителя» – в рамках этого мероприятия воспитывается уважение к учителю, как носителю духовных ценностей и нравственного поведения. Следующим значимым мероприятием является проведение «Дня матери», способствующего формированию любви к маме, бабушке, женщине. Одним из важнейших способов достижения результатов в духовно-нравственном направлении выступает ряд мероприятий в рамках КТД «День памяти», посвящённого памяти воинов-интернационалистов. Традиционно мероприятия объединены в три блока: творческий, спортивный и информационный. Считаем, что данное коллективное творческое дело способствует воспитанию чувства патриотизма и сопричастности к судьбам Отечества. Важным звеном в формировании правовой компетентности учащихся является «Парламентский урок», проводимый ежегодно по инициативе Законодательного Собрания Пермского края во всех образовательных учреждениях. Планируем сохранить традицию активного участия школьников в краевом конкурсе «Будущие законодатели Пермского края». Данный фактор содействует воспитанию любви к малой родине и активной жизненной позиции. Особое место в патриотическом воспитании учащихся занимают КТД «Наша армия родная» и «Память, которой не будет конца». Мероприятия способствуют приобщению к важным историческим событиям страны.

Уверены, что одной из эффективных форм духовно-нравственного воспитания является проект. Работа над проектом и его реализация ставит ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. В качестве примера можно привести школьный проект «Памяти

земляков...», суть которого заключается в шефстве над памятником репрессированным.

Приобщение к духовной культуре также происходит через посещение церквей, храмов, музеев православной культуры, тематических выставок.

Кроме того, широко используем такие формы, как торжественные линейки, митинги, встречи с интересными людьми, уроки мужества, конкурсы, соревнования, экскурсии, дебаты, классные часы, ролевые и деловые игры.

### **Общеинтеллектуальное направление «Мои первые шаги в науке»**

**Цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи:**

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- предоставить возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Реализация данного направления основывается на основополагающих идеях:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

В процессе работы в рамках этого направления необходимо:

- вести мониторинг познавательных и творческих способностей учащихся;
- создать систему мер по включению в исследовательскую и проектную деятельность;
- активно вовлекать учащихся в олимпиадное движение;
- привлекать учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах;
- активно проводить интеллектуальные игры, викторины, КВН и др. на всех уровнях обучения.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в учебно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, края; разработку проектов к урокам и мероприятиям.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся «Поиск», интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?".

### **Социальное направление «Я – гражданин»**

**Цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

#### **Задачи:**

- формировать организационную культуру, навыки самоорганизации;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- развивать задатки и способности лидера и другие способности, помогающие достичь успеха в общественной деятельности и в работе органов ученического самоуправления.

Заявленные цели и задачи планируем достичь через активное участие в процессе социального проектирования как фактора социализации школьников, способа обеспечения баланса между социальными и индивидуальными потребностями. Эта технология формирует в детях понимание того, что от их действий зависит не только их собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей. Уверены в положительных результатах урочных и внеурочных занятий, районных и краевых конкурсах в форме проекта.

Считаем, что необходимо развивать и расширять сферу деятельности социальных практик: наладить взаимоотношения с социальными партнерами, предприятиями города, индивидуальными предпринимателями.

Одним из важнейших способов достижения результатов в социальном направлении выступает привлечение учащихся к работе школьного пресс-центра (издание школьной газеты «Перекресток», участие в

профессиональных конкурсах различных уровней, сотрудничество с районной газетой «Красная Вишера» и социальными партнерами, выход традиционного Фестиваля юных журналистов на краевой уровень).

Эффективным педагогическим средством воспитания гражданина РФ считаем ученическое самоуправление. Под ученическим самоуправлением подразумеваем, прежде всего: во-первых, участие обучающихся в управлении образовательным учреждением, во-вторых, деятельность детей по управлению школьной организацией «Мы – россияне». Применительно к организации ученического самоуправления приоритет отдаем педагогике сотрудничества – процессу самоуправления, в котором учащиеся вместе и под руководством педагогов выступают полномочными субъектами власти. Планируем организовать целенаправленную работу по формированию психологической и практической готовности педагогов «разделить власть» с учащимися, но разделить именно диалектически, так, чтобы усилилось единство этой власти как подлинного содружества педагогов и учащихся в управлении делами школы. Первый шаг в развитии института самоуправления связан с ликвидацией выборов Президента школы, которые зарекомендовали себя как неэффективную форму работы с учащимися. Второй пункт направлен на создание объединения старшеклассников под названием «Союз активных и творческих», которое объединит в своих рядах учащихся, способных проявить свои организаторские способности на благо школы и социума. Для этого запущена деятельность «Школы организаторов».

Формы деятельности: общешкольные и классные мероприятия, социальные проекты, программы дополнительного образования, дебаты, акции социальной направленности, общественная, учебная, трудовая деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, КТД, Дни самоуправления и т.д.

### **Спортивно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух»**

**Цель:** создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в совместной спортивно-оздоровительной деятельности.

**Задачи:**

- развивать навыки бережного отношения к своему здоровью;
- укреплять физическое здоровье школьников средствами уроков физкультуры, ОБЖ и организации внеурочной деятельности;
- содействовать формированию командных навыков и умению нести ответственность за принятые решения.

Заявленные цели и задачи планируем достичь через:

- содержание учебно-тренировочного процесса;
- проведение внутришкольных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- спортивное совершенствование спортсменов в соревновательной деятельности на всех уровнях;
- проведение тематических занятий, направленных на формирование ценности здоровья, повышение уровня знаний о здоровье и профилактику вредных привычек;
- проведение оздоровительных мероприятий в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.

Одним из важнейших способов достижения результатов в спортивно-оздоровительном направлении являются спортивно-массовые мероприятия, проводимые нашей школой (праздник «День здоровья», легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Веселые старты», школьная спартакиада, участие в спортивных соревнованиях разных уровней. Сотрудничество младших и старших помогает формированию мотива, связанного с коллективистскими устремлениями, осознанию своей причастности к общему делу, победе, создает условия для ощущения каждым духа сотрудничества. Спортивные состязания подчеркивают привлекательность занятий спортом, возможность самому быть сильным, красивым, здоровым.

В планы педагогического коллектива по совершенствованию содержания спортивно-оздоровительной направленности входят организация общешкольного ежегодного похода «Day out», оформление стенда со сменной информацией в рекреации школы «Спортивная жизнь школы», приобретение стеллажей для демонстрации спортивных достижений, придание более высокого статуса школьной спартакиаде. Одним из наиболее важных моментов является активизация работы по вовлечению родителей в данный процесс путём их вовлечения в вышеуказанные мероприятия.

*Формы деятельности спортивно-оздоровительного направления:* работа спортивных секций (по волейболу, баскетболу, теннису, лыжным гонкам, лёгкой атлетике), организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; участие в краевых и муниципальных спортивных соревнованиях; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек.

#### **Общекультурное направление «Земля – наш общий дом»**

**Цель:** содействие формированию способности чувствовать, воспринимать, понимать красоту человека, природы, искусства, стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира на началах красоты; воспитание бережного отношения ко всему живому; овладение практическими умениями социально-культурного поведения в поликультурном пространстве страны.

#### **Задачи:**

- развивать творческие способности и наклонности, способность понимать и ценить прекрасное;

- использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования, самореализации творческих способностей;
- привлекать к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей и традиций народов РФ, накопленных поколениями;
- способствовать повышению уровня культуры поведения.

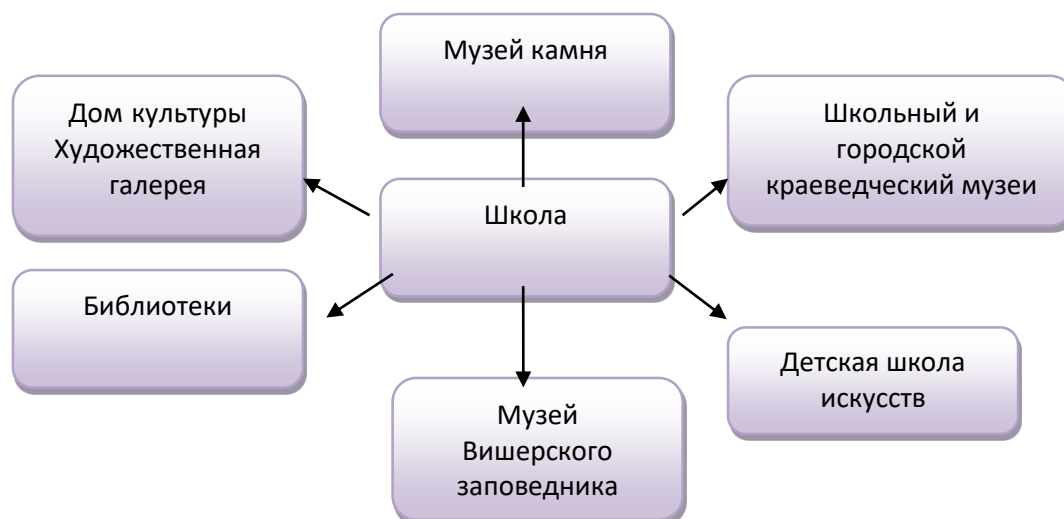
Заявленные цели и задачи планируем достичь через активное участие в системе традиционных школьных КТД. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении.

Планируем расширять зону деятельности экологического отряда «Зеленое перо» путем увеличения его численности и включения в работу учащихся разных возрастов. Одной из задач работы в этом направлении видим создание официального школьного лесничества на договорной основе с ГКУ «Красновишерское лесничество». Есть намерения сохранить и преумножить достижения в конкурсах экологической направленности разных уровней. Эффективными способами достижения данных целей считаем социально направленные акции, информирование широкой общественности об экологических проблемах и путях их решения. На этом основании возникла идея о расширении КТД «Все весны дыханием согрето» через включение в него мероприятий экологической направленности.

Практика показала, что включение в план воспитательной работы школы праздников и конкурсов с использованием русских национальных традиций и обычаев ведет к повышению культурного уровня учащихся.

В целях создания единого пространства по общекультурному развитию школьников школа активно взаимодействует с учреждениями, составляющими социокультурную среду города.

### ***Социокультурная среда – единое пространство по общекультурному развитию школьников***





Возможные формы работы с детьми: праздники, фестивали, игры, дебаты, беседы, выставки поделок, акции социальной направленности, творческие конкурсы, экскурсии, КТД.

Основными блоками, реализующими содержание описанных направлений деятельности школы, выступают урочная и внеурочная деятельность. Именно через эти виды деятельности осуществляется предметное и метапредметное образование школьников. Кроме того, важнейшими механизмами развития воспитательной компоненты школы являются системообразующие и системоопределяющие сетевые проекты (Приложение 1). Планируя содержание воспитательной деятельности на год, целесообразно также обращать внимание на тему Года в Российской Федерации, задающую вектор движения всего общества (Приложение 2).

#### **Участие классных коллективов в реализации Программы**

Каждый классный коллектив конкретизирует данную Программу. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

### **Раздел 3. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 8 на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ № 8 направлена на достижение **личностных результатов**, отражающих:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В соответствии с данными целевыми ориентирами педагогическим коллективом определены планируемые результаты, а также средства их объективации и достижения (см. таблицу ниже)

	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	5	<p>Осознание принадлежности к классному и школьному коллективам. Знание и уважение традиций класса и школы.</p> <p>Уважение к Отечеству; знание традиций, основных исторических событий.</p>	<p>Изучает историю школы. С уважением относится к традициям и истории класса, школы, края. Переживает за успехи, активно участвует в делах класса и школы по собственной инициативе, проявляет чувство ответственности перед одноклассниками, учителями.</p> <p>Знает символику своей страны (гимн, флаг). Изучает традиции и основные исторические события страны.</p>	<p>Совместные мероприятия: КТД «День Памяти», «Наша Армия родная», «Память, которой не будет конца»</p> <p>Классные часы/беседы «Где рождается закон», «История появления гимна России», «Вклад выпускников школы в судьбу Отечества» и т.д.</p> <p>Коллективный проект «Герб нашего класса»</p> <p>Парламентский урок.</p> <p>Походы по родному краю, туристические сплавы.</p> <p>Участие в работе детской школьной организации «Мы – россияне»</p>
	6	<p>Уважительное отношение к своему городу, к его прошлому и настоящему. Знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Осознание своей этнической</p>	<p>Изучает историю своего города, его традиции. С уважением относится к людям разных национальностей, проживающих в городе и районе.</p>	<p>Совместные мероприятия: КТД «День Памяти», «Наша Армия родная», «Память, которой не будет конца»</p> <p>Участие в мероприятиях</p>

		принадлежности, знание основ культурного наследия народов России.	<p>Может объяснить свою этническую принадлежность. Знакомится с культурным наследием народов России.</p>	<p>в классе и на параллели.</p> <p>Классные часы/беседы «День конституции» и т.д.</p> <p>Парламентский урок.</p> <p>Походы по родному краю, туристические сплавы.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Моя родина – Вишерский край»</p> <p>Социальные практики «Литературное краеведение», «Юный краевед», «Юный архивариус»</p> <p>Участие в работе детской школьной организации «Мы – россияне»</p>
	7	<p>Изучение истории своего края, его традиций, культурного наследия.</p> <p>Осознание чувства патриотизма, знание прошлого и настоящего</p>	<p>Изучает историю своего края, интересуется значимыми событиями, происходящими в крае. С уважением относится к его традициям.</p> <p>Знаком с понятием «патриотизм». Осведомлен о</p>	<p>Совместные мероприятия: КТД «День Памяти», «Наша Армия родная», «Память, которой не будет конца»</p> <p>Походы по родному краю, туристические сплавы.</p>

		своего народа.  Проявление уважения к власти, обществу.	героях и значимых исторических событиях своей страны.  Может объяснить свое отношение к закону и правопорядку. Знакомится с Конституцией РФ.	Классные часы/беседы «Проступок, правонарушение, преступление», «Я – патриот своей Родины» и т.д.  Парламентский урок.  Социальные практики «Литературное краеведение», «Юный краевед», «Юный архивариус»  Участие в работе детской школьной организации «Мы – россияне»
	8	Знание основ культурного наследия России и человечества. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Знакомится с культурным наследием России и всего человечества. Осознает чувство гордости за Россию.	Совместные мероприятия: КТД «День Памяти», «Наша Армия родная», «Память, которой не будет конца»  Классные часы/беседы «От правовых знаний к гражданской позиции» и т.д.  Парламентский урок.  Походы по родному краю, туристические сплавы.

				<p>Социальные практики «Литературное краеведение», «Юный краевед», «Юный архивариус»</p> <p>Курс по выбору «Русская речь Прикамья».</p> <p>Походы по родному краю, туристические сплавы.</p> <p>Проведение мероприятий для младших школьников.</p> <p>Реализация мини-проектов по внеклассной работе (например, «Составление Книги Памяти»)</p> <p>Участие в работе детской школьной организации «Мы – россияне»</p>
	9	<p>Умение обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания со сверстниками разных национальностей.</p>	<p>Понимает необходимость защиты Отечества, как конституционального долга и священной обязанности гражданина. Доброжелательно относится к людям разных национальностей.</p>	<p>Совместные мероприятия: КТД «День Памяти», «Наша Армия родная», «Память, которой не будет конца».</p> <p>Походы по родному краю, туристические сплавы.</p> <p>Парламентский урок.</p>

				<p>Классные часы/беседы</p> <p>Проведение мероприятий для младших школьников. Участие в работе детской школьной организации «Мы – россияне»</p>
--	--	--	--	---

	<b>Класс</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Объективация</b>	<b>Средства достижения</b>
<p><b>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных</b></p> <p><b>Познавательных</b></p>	5 класс	<p>Ответственное отношение к учению</p> <p>Результативное участие в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности.</p>	<p>Формируется научное мышление.</p> <p>Качественно выполняют домашнее задание.</p> <p>Активно участвуют в играх интеллектуальной направленности, выполняют работы реферативного характера</p>	<p>Участие в интеллектуальных конкурсах:</p> <p>«Марафоне знаний», «Русский медвежонок», «Лис», «Енот», «Кенгуру» и т.д.; Молодежных чемпионатов по предметам.</p> <p>Предметные недели; библиотечные уроки; экскурсии, олимпиады, конференции учебно-исследовательских работ.</p> <p>Участие в конкурсе «Ученик года», «Посвящении в пятиклассники».</p> <p>Участие в УИО «Поиск».</p>
	6 класс	<p>Устойчивый интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.</p>	<p>Применяет в учебной деятельности дополнительный материал.</p> <p>Активно участвуют в играх интеллектуальной направленности.</p> <p>Проявляет</p>	<p>Участие в интеллектуальных конкурсах.</p> <p>«Марафоне знаний», «Русский медвежонок», «Лис», «Енот», «Кенгуру» и т.д.; Молодежных чемпионатов по предметам.</p>

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде			интеллектуальные способности во внеурочной деятельности. Выполняют работы реферативного характера с использованием Элементов исследования.	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции учебно-исследовательских работ. Участие в конкурсе «Ученик года». Участие в УИО «Поиск».
	7 класс	Приобретение опыта участия в предметных олимпиадах Применение некоторых способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; Знакомство с правилами проведения исследования.	Осознанно применяет на практике полученные знания. Умеет производить отбор и переработку необходимой информации. Следует алгоритму проведения исследования.	Участие в интеллектуальных конкурсах: «Марафоне знаний», «Русский медвежонок», «Лис», «Енот», «Кенгуру» и т.д.; Молодежных чемпионатов по предметам. Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции учебно-исследовательских работ. Участие в конкурсе «Ученик года». Участие в УИО «Поиск».
	8 класс	Приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления.	Осознанно применяет на практике полученные знания. Умеет высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. Выполняет	Участие в интеллектуальных конкурсах: «Марафоне знаний», «Русский медвежонок», «Лис», «Енот», «Кенгуру» и т.д.; Молодежных чемпионатов по предметам. Предметные недели;



			исследовательские работы в соответствии с требованиями.	библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции. Участие в конкурсе «Ученик года». Участие в УИО «Поиск».
	9 класс	Способность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	Умеет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. Выполняет исследовательские работы в соответствии с требованиями и защищает их на конкурсах.	Участие в интеллектуальных конкурсах, «Марафоне знаний», «Русский медвежонок», «Лис», «Енот», «Кенгуру» и т.д.; молодежных чемпионатах по предметам. Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции. Участие в УИО «Поиск».

	класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения
<b>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</b>	5 класс	Осознание себя гражданином России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой;  Знакомство с элементами отечественной и зарубежной	Знает права и обязанности гражданина России, относится с уважением к одноклассникам разных национальностей.	КТД  Мероприятия, связанные с историей России и её народов  Классные часы (беседы):

<p><b>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</b></p>		<p>художественной культуры.</p> <p>Умение выстраивать коммуникацию с одноклассниками и учениками параллельных классов разных национальностей;</p>		<p>«Что значит любить Родину?»; «Духовное наследие России», «Главный закон Российской Федерации».</p> <p>Благотворительный проект «Неделя добра»</p> <p>Ярмарка поделок</p> <p>Социальный проект: «Поможем школе стать краше» (праздничное оформление школы)</p>
	6 класс	Осознание культурных традиций многонационального народа РФ;	<p>Понимает и принимает национальные традиции народов РФ.</p> <p>Выстраивает общение на основе принципов «толерантности».</p>	<p>Классные часы (беседы): «Российская Конституция – основной закон твоей жизни».</p>
	7 класс	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, традициям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Оценивает поступки окружающих на основе принципов «толерантности».	Классные часы (беседы):
	8 класс	Расширение знаний о культурных	Обладает стойким поведенческим стереотипом	Классные часы (беседы):

		ценностях народов мира.	по отношению к людям разных национальностей в школе и вне школы.	добровольное участия в подготовке и проведении народных праздников,
	9 класс	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>Формирование уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;</p>	<p>Знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Классные часы (беседы): «Свобода мысли, совести, религии и убеждения».</p> <p>Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p>

	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения	Измерители
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	5 класс	<p>Знание и выполнение правил классного и школьного коллектива;</p> <p>умение контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов;</p> <p>участие в принятии решений в классе (выбор старосты/президента класса, участие в планировании классных мероприятий), выполнение поручений классного руководителя.</p>	<p>Следование правилам</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Высказывание суждений по вопросам</p> <p>Качественное исполнение поручений</p>	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Совместные мероприятия: КТД, праздники</p> <p>Классные часы/беседы</p> <p>Совместное планирование</p> <p>Распределение обязанностей (круг ответственных лиц)</p> <p>Пример учителя</p> <p>Участие в Дне самоуправления</p> <p>Участие в конкурсах различной направленности</p> <p>Социальные практики</p> <p>Рефлексия (Дневник творческих каникул)</p>	<p>Отсутствие нарушений</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов внутри класса и на параллели.</p> <p>Активное участие в обсуждении дел класса.</p> <p>Самостоятельное исполнение поручений.</p>
	6 класс	<p>Умение согласовывать интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива;</p> <p>Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной деятельности;</p>	<p>Реализация собственных интересов при учете интересов окружающих.</p> <p>Способность договориться о правилах при различии точек зрения.</p>	<p>Обсуждения классных дел и планирование работы.</p> <p>Мероприятия на звено.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Пример учителя.</p> <p>Служба примирения.</p>	<p>Активность в классных делах.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>Выполнение поручений</p>

		Выполнение задач при разработке и реализация отдельных элементов внеклассных мероприятий.	Участие в общей деятельности  Выполнение поручений классного руководителя при его контроле.	Участие в КТД.  Рефлексия (Дневник творческих каникул)	точно и в полном объеме.
	7 класс	Контроль и самоконтроль за выполнением правил классного и школьного коллектива;  Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной деятельности;  Самостоятельно разрабатывать и реализовывать внеклассные мероприятия, при контроле классного руководителя.	Исполнение правил, замечания при невыполнении их другими.  Участие в общей деятельности  Проявление инициативы и самостоятельности в проведении классных мероприятий.	Реализация мини-проектов по внеклассной работе.  Формулирование и принятие правил.  Оценивание поведение себя и других.  Беседы. Индивидуальные собеседования.  Пример учителя.  Служба примирения.  Рефлексия (Дневник творческих каникул)	Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса  реализация плана  Точное выражение собственной позиции, понимание позиции собеседника, идентификация общего и различного в этих позициях.  проведенные мероприятия в классе и на параллели

					рефлексивные высказывания по поводу собственных поступков
8 класс	<p>Умение разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями; принятие и выполнение норм и правил иных (внешкольных) коллективов;</p> <p>Умение контактировать и навыки совместной деятельности с другими возрастными группами;</p> <p>Участие в планировании и реализации мероприятий школы.</p>	<p>Разработка и утверждение правил классного и школьного коллектива</p> <p>Участие в общей деятельности</p> <p>Проявление инициативы в разработке и проведении общешкольных мероприятий</p>	<p>Формулирование и принятие правил.</p> <p>Работа «Союза активных и творческих»</p> <p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Рефлексия и саморефлексия.</p> <p>Пример учителя.</p> <p>Служба примирения.</p> <p>Рефлексия (Дневник творческих каникул)</p> <p>Участие в дебатах</p>	<p>Наличие системы норм (правил) в классе, выработанных совместно с детьми/самостоятельно</p> <p>Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса</p> <p>Реализация плана</p> <p>проведенные мероприятия в классе и на параллели</p> <p>Рефлексивные высказывания по поводу собственных</p>	

					поступков
	9 класс	<p>Контроль и самоконтроль за выполнением социальных норм;</p> <p>Умение контактировать и навыки совместной деятельности с другими возрастными группами;</p> <p>Участие в планировании и реализации мероприятий школы.</p> <p>Умение взаимодействовать в разработке и реализации проектов.</p>	<p>Разработка и выполнение норм класса/школы</p> <p>коммуникация в организации общешкольных дел, в том числе совместно с педагогами</p>	<p>Работа в «Союзе активных и творческих» по планированию и проведению общешкольных мероприятий</p> <p>Организация и проведение школьных мероприятий</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Пример учителя.</p>	<p>Наличие системы норм (правил) в классе, выработанных совместно с детьми/самостоятельно</p> <p>Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса</p> <p>Реализация плана</p> <p>Проведенные мероприятия в классе и на параллели</p> <p>Рефлексивные высказывания по поводу собственных поступков</p>

	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	5	Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	Имеет представление о моральных нормах и правилах поведения. Соблюдает нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	Классные часы, беседы «Настоящий друг», «Будьте милосердными» и т.д. «Неделя добра» Конкурс «Моя семья» Общешкольный поход «Day Out» Совместные походы с родителями. КТД «День пожилого человека» «Битва хоров»
	6	Наличие нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Доброжелателен ко взрослым, оказывает посильную помощь сверстникам и младшим школьникам. Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Классные часы, беседы «Стыд и совесть», «Тайны доброты» «Неделя добра» Конкурс «Моя семья» Общешкольный поход «Day Out» Совместные походы с родителями. КТД «День пожилого человека» «Битва хоров»
	7	Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность,	Понимает и осознает чувство толерантности к окружающим. Способен эмоционально реагировать на	Классные часы, беседы «Суд совести», «Творить благо» «Неделя добра» Конкурс «Моя семья»



		вежливость.	негативные проявления в детском обществе и обществе в целом.	Общешкольный поход «Day Out» Совместные походы с родителями. «Битва хоров»
8	Развитие морального сознания в решении моральных проблем. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.	Анализирует нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Готов объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.	Акция «Ветеран живет рядом» Классные часы, беседы «Мои жизненные ценности» Диагностические классные часы «Моя роль в коллективе», «Открытый микрофон» Встречи с интересными людьми. «Неделя добра» Конкурс «Моя семья» Общешкольный поход «Day Out» Совместные походы с родителями. «Битва хоров»	
9	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Осознаёт полную ответственность за результаты своих поступков. Адекватно анализирует собственные поступки.	Классные часы, беседы. Обсуждение фильмов нравственной тематики. Дебаты Экскурсии Встречи с интересными людьми. «Битва хоров»	

	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения	Измерители
<b>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b>	5 класс	<p>Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками в процессе совместной деятельности и педагогами в период адаптации</p> <p>Знакомство со стилями поведения человека в обществе</p>	<p>Умеет выслушать собеседника, выстроить коммуникацию со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Знает основные правила коммуникативного поведения, осознает функции участников коммуникации</p>	<p>Уклад школьной жизни, способствующий установлению дружеских доверительных отношений в детском и взрослом коллективах</p> <p>Участие в мероприятиях в классе и на параллели</p> <p>Организация работы в группах сменного состава</p> <p>Изучение «Правил поведения в школе»,</p> <p>Классные часы «Стили общения», «Что такое конфликт?», «Учимся договариваться»</p> <p>Разработка правил неконфликтного поведения в классе</p>	<p>Отсутствие конфликтов внутри класса, сотруднические отношения детей друг с другом</p> <p>Готовность участвовать в урочном и внеурочном общении</p>
	6 класс	<p>Приобретение опыта взаимодействия с младшими школьниками</p>	<p>Может организовать конструктивное общение с младшими школьниками</p> <p>Умеете работать в</p>	<p>Проведение мероприятий для младших школьников, оказание посильной шефской помощи</p> <p>Классные часы, познавательные беседы</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем, интеграция в группу сверстников,</p>

		<p>Принятие различных стилей поведения в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>группе для достижения общей цели</p> <p>Свободно выражает свои взгляды и мнения</p> <p>Адекватно воспринимает точку зрения окружающих</p> <p>Умеет найти выход из конфликтной ситуации</p>	<p>«Уговор дороже денег»</p> <p>Практикумы, тренинги «Пути выхода из конфликтной ситуации»</p> <p>Составление памяток «Стили общения»</p> <p>Групповая работа</p> <p>Социальные практики</p>	<p>сотруднически е отношения с младшими школьниками</p>
	7 класс	<p>Приобретение опыта взаимодействия со старшими школьниками</p> <p>Усвоение поведенческих стратегий в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Может организовать конструктивное общение со старшими школьниками</p> <p>Принимает точку зрения партнера по коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет понимать и учитывать чувства других людей</p>	<p>Участие в школьных КТД</p> <p>Участие в совместных со старшеклассниками мероприятиях, социальных проектах</p> <p>Участие в ролевых играх</p> <p>Социальные практики</p>	<p>Сотрудничеств о со старшими школьниками</p>
	8 класс	<p>Приобретение опыта взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями, другими взрослыми)</p> <p>Использование эффективных поведенческих стратегий в соответствии с</p>	<p>Умеет договориться, найти «точки соприкосновения» с партнером по коммуникативной ситуации</p> <p>Умеет вести диалог в</p>	<p>Проблемно-ценностное общение (участие в дебатах, встречи с интересными людьми)</p> <p>Классные часы, познавательные беседы</p> <p>«Развитие коммуникативных</p>	<p>Сотрудничеств о с детьми разных возрастов и взрослыми</p> <p>Первоначальны е навыки</p>

		коммуникативной задачей	соответствии с целями и задачами деятельности	навыков» Социальные практики	публичного устного выступления
	9 класс	<p>Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем</p> <p>Обладание собственным конструктивным стилем общественного поведения</p>	<p>Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, выстраивать конструктивное взаимодействие с собеседниками</p> <p>Сознательно ориентируется на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности</p> <p>Способен к диалогу как форме взаимодействия с окружающими</p>	<p>Проблемно-ценностное общение (участие в дебатах, круглых столах, пресс-конференциях, брифингах, встречи со значимыми взрослыми)</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Социальные практики</p>	<p>Инициативное сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Навыки публичного устного выступления</p>

		<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Объективация</b>	<b>Средства достижения</b>
<b>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</b>	5 класс	<p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p> <p>Знание и выполнение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	<p>Понимает важность физической культуры и спорта. Может объяснить ценность здорового образа жизни, осознает пользу занятий физкультурой, соблюдает режим дня.</p> <p>Понимает важность соблюдения правил поведения на дороге.</p>	<p>- привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности; Эвакуация Безопасное колесо Конкурс рисунков «Дорога в школу» Создание индивидуальных маршрутных листов -поход Day Out -День Здоровья -проекты «Я в спорте», «Быть здоровым здорово!» -КТД Наша Армия родная -игра «Зарница» -уроки Здоровья - встреча с работниками ГИБДД -организация физкультурных пауз на учебных занятиях -Месячник безопасности детей</p>
	6 класс	<p>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни и правил поведения на дороге.</p> <p>Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного</p>	<p>Соблюдает правила безопасного поведения на дороге.</p> <p>Понимает важность ведения ЗОЖ и пагубное влияние вредных привычек.</p> <p>Владеет теоретическими знаниями индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности; Эвакуация Безопасное колесо Создание индивидуальных маршрутных листов -поход Day Out -День Здоровья -проекты «Польза и вред телевидения», «Что угрожает нашему здоровью» -КТД Наша Армия родная -игра «Зарница»</p>

		безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-уроки Здоровья</li> <li>-Встречи с приверженцами здорового образа жизни.</li> <li>-Создание социальной рекламы: «Соблюдай правила на дороге», «Жизнь без вредных привычек»</li> <li>-Месячник безопасности детей</li> </ul>
7 класс	<p>Осознание ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ.</p> <p>Применение знаний о ЗОЖ в нестандартной ситуации (оказание помощи себе и другим при порезах, ушибах и т.д.);</p>	<p>Применяет навыки оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.</p> <p>Использует на практике знания об основных гигиенических правилах поведения, питания, труда и отдыха, о механизмах защиты организма от различных болезней и правил употребления лекарственных препаратов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>Эвакуация</li> <li>Создание индивидуальных маршрутных листов</li> <li>-поход Day Out</li> <li>-День Здоровья</li> <li>-проекты «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью»</li> <li>-КТД Наша Армия родная</li> <li>-игра «Зарница»</li> <li>-уроки Здоровья</li> <li>Акция «Нет наркотикам!»</li> <li>-Месячник безопасности детей</li> </ul>	
8 класс	<p>Знание основ российского законодательства в области медицины.</p> <p>Умение противостоять негативным факторам,</p>	<p>Могут дать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к ухудшению здоровья.</p> <p>Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>Эвакуация</li> <li>Создание индивидуальных маршрутных листов</li> </ul>	

		способствующим ухудшению здоровья.	курение и пьянство, распространяющим наркотики и ПАВ.	-поход Day Out -День Здоровья -КТД «Наша Армия родная» -игра «Зарница» -уроки Здоровья -встреча с работниками правоохранительных органов -составление общих правил безопасности. -Месячник безопасности детей
	9 класс	Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.  Наличие собственного опыта в здоровьесберегающей деятельности и опыта участия в общественно-значимых делах	Умеют выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми.  Проявляет заботу о личном здоровье и здоровье окружающих людей.	- привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности; Эвакуация Создание индивидуальных маршрутных листов -поход Day Out -День Здоровья -проекты «Жизнь в спорте, жизнь без спорта» -КТД «Наша Армия родная» -игра «Зарница» -уроки Здоровья -Памятки, брошюры, презентации «Мои действия в опасных ситуациях» -Месячник безопасности детей

	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	5 класс	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Любит родителей, привязан к дому, знает традиции семьи	Конкурсы рисунков КТД «Мамин день» «День пожилого человека» Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки» Классные часы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Семья – это то, что с тобою всегда»
	6 класс	Осознание значения семьи в жизни человека и общества	Соблюдает семейные традиции, оказывает посильную помощь представителям старшего поколения	Конкурсы рисунков КТД «Мамин день» «День пожилого человека» Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки», Классные часы: «Моя семья – мое богатство», «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»
	7 класс	Осмысление понятия «институт семьи»	Знает родословную семьи, родственные отношения. Осознает связь поколений	Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки» Конкурсы «Моя семья» «Моя классная семья»
	8 класс	Знакомство с базовыми основами семейной жизни	Умеет адекватно оценить внутрисемейные отношения (в своей семье, окружающем социуме, литературных произведениях и т.п.)	Тренинги Индивидуальные беседы Встречи с медицинскими работниками, работниками ЗАГС, представителями юридических профессий, служителями церкви Классные часы: «Я и моя семья», «Традиции моей семьи»
	9 класс	Ознакомление с психологией семейных отношений.	Примеряет модель своей семьи на себя Готовность строить будущую семью на основе образцов семейной жизни	Ролевые игры Дебаты «Первая любовь вечна» Анкетирование Тренинги



	Класс	Ожидаемый результат	Объективация	Средства достижения
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	5 класс	Владение понятиями, связанными с эстетическими ценностями отечественной культуры, традиционными моральными нормами российских народов.	Соблюдает правила этикета. Высказывает свое мнение по вопросам этических норм поведения.	<p>Пример учителя.</p> <p>Оформление классного уголка, фитоуголка и т.п.</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>КТД: поход Day out, Осенний бал Новый год Все весны дыханием согрето Битва хоров Русские народные праздники</p> <p>Классные часы (беседы). «Жить в мире доброты и красоты»; «Творчество в веках»; «Красота и гармония»</p> <p>Выбор ответственного в классе за внешний вид, рейды по проверке внешнего вида.</p> <p>Выбор трудового сектора в классе.</p> <p>Участие в решении реальных культурных проблем класса.</p>
	6 класс	<p>Формирование эстетических чувств, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;</p> <p>Расширение представлений об</p>	<p>Следует правилам эстетического поведения, осознанного и ответственного отношения к прекрасному.</p> <p>Участствует в мероприятиях и</p>	<p>КТД: поход Day out Осенний бал Новый год Все весны дыханием согрето Битва хоров Русские народные праздники Посещение театров, музеев, выставок</p>

		искусстве народов России.	конкурсах эстетической и художественной направленности	<p>Участие в выставках</p> <p>Участие в социальных проектах и практиках</p> <p>Встречи с представителями творческих профессий.</p> <p>Классные часы (беседы): «Красота и сила слова»; «Для чего нужна улыбка?»</p> <p>Мамин мастер-класс</p> <p>Участие в литературно-музыкальных композициях</p>
7 класс	Способность понимать ценность красоты, гармонии эстетического развития.	Осознанно выбирает направления творческой деятельности (дополнительное образование)	<p>Посещение театров, музеев, выставок, внеклассных занятий творческой направленности</p> <p>Участие в решении реальных культурных проблем школы.</p> <p>КТД: поход Day out Осенний бал Новый год Все весны дыханием согрето Битва хоров Русские народные праздники</p> <p>Участие в социальных проектах и практиках</p> <p>Участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-</p>	

				<p>музыкальные композиции и т.п.)</p> <p>Классные часы (беседы): «Красивые люди красиво поступают»; «Что значит «выразить себя»?»</p>
8 класс	<p>Осознание и понимание художественного наследия народов России и мира; территориально-культурной принадлежности к своей стране</p>	<p>Понимает результаты творческой деятельности народов России и мира, осознает её полезность.</p> <p>Знакомится с источниками художественной культуры народов России и мира.</p>	<p>Посещение театров, музеев, художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России и мира</p> <p>Участие в социальных проектах и практиках, курсах по выбору эстетической направленности</p> <p>КТД: поход Day out Осенний бал Новый год Все весны дыханием согрето Битва хоров Русские народные праздники</p> <p>Классные часы (беседы): «Внешний облик и внутренняя красота»; «О моде и о себе», «Искусство и культура народов мира»</p>	
9 класс	<p>Осознанное уважительное отношение к культуре межэтнического общения, уважение к культурным традициям, образу жизни представителей народов России</p> <p>Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории</p>	<p>Понимает результаты своей творческой деятельности, осознает её полезность, видит способы её применения.</p> <p>Умеет обсуждать книги, художественные фильмы, произведения искусства,</p>	<p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Участие в социальных проектах</p> <p>КТД: поход Day out Осенний бал Новый год Все весны дыханием согрето Битва хоров Русские народные праздники</p>	

		культурного, эстетического образования.	передачи на предмет их эстетического содержания.  Участвует в творческой деятельности эстетического характера.	Классные часы (беседы): «Творчество в веках», «Мир моих увлечений – творчество», «Волшебная кисть», «Мир спасает красота», «Искусство фотографии».  Участие в решении реальных культурных проблем социума.
--	--	---	--	--

#### Раздел 4. Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с указанными целями и задачами программы воспитания и социализации обучающихся определены критерии, показатели и методики определения эффективности воспитательного процесса:

<b>Критерии эффективности воспитательной системы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Социальная активность и адаптированность школьника, основанная на нравственном выборе и личной инициативе	Уровень социальной адаптированности, активности автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности учащегося (Приложение 3)
Самореализация школьников в социально значимой творческой деятельности	Уровень развития творческого потенциала личности	«Оценка уровня творческого потенциала личности» (для 5-11 классов) (Приложение 4)
Уклад школьной жизни	Степень удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей школьной жизнью	Независимая экспертная оценка удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы (Приложение 5)
Участие школьников в общественной и творческой деятельности	Положительная динамика творческой активности и социально значимых дел	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях творческой и социальной направленности «Дневник личных достижений» (Приложение 6)

**Критерии**, по которым планируется изучать динамику воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня личностного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Введение. Актуальность.**

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Следовательно, современная средняя школа становится немыслимой без квалифицированной поддержки и помощи детям, основанной на коррекционно-развивающей работе.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа включает в себя психологическую и педагогическую части.

***Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:***

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цели:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Категории детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы:**

- С временной задержкой психического развития;
- Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Методы работы по реализации программы:**

1. Наблюдение за динамикой развития школьника (мониторинг и исследовательская работа).
2. Оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учениками.
3. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетенции педагогов и родителей, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем.
4. Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
5. Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
6. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.



7. Анализ и приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

#### **Принципы программы:**

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся и др.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **Направления работы:**

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа.

***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Профилактическая работа включает:***

- Предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников;
- Разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития по предупреждению негативных явлений в психическом и личностном развитии детей по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в семье и в школе.

***Механизм реализации программы.***

- Взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих трудности в ООП.
- Социальное партнерство.

***Специальные условия обучения и воспитания детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы:***

- вариативные формы получения образования;

- специальное сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

***Вариативные формы обучения детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы:***

- Обучение в общеобразовательном классе;
- Обучение по адаптированной программе;
- Индивидуальное обучение на дому;
- Организация дистанционного обучения.

***Пояснительная записка.***

Программы коррекционно-развивающего обучения, разработанные для общеобразовательной школы, обеспечивают условия усвоения содержания ООП ООО и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся.

Программы построены с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего состояние здоровья детей, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех уровней обучения.

Использование того или иного варианта программ определяется трудностями, которые испытывает школьник в освоении ООП ООО.

***Программа профилактики и коррекции для детей с временной задержкой психического развития.***

Интенсивное становление новых образовательных ценностей в современном мире характеризуется усилением внимания к решению проблемы, связанной с переходом детей на новые уровни обучения. С особой силой этот вопрос заявляет о себе в отношении детей с задержкой психического развития (ЗПР), готовность которых к переходу с одной ступени школьного обучения на другую является актуальным аспектом общепсихологической проблемы интеграции этих детей в школьный социум.

По сравнению со сверстниками, у них отмечается недостаточный запас знаний, сведений, умений. Узок их кругозор, бедна речь, слабо развиты моторные навыки. У этих школьников наблюдается снижение учебной мотивации. В их поведении преобладает детскость. Познавательные процессы слабо развиты. Для таких учеников характерно стойкое снижение работоспособности с расстройством внимания, памяти, способности переключаться с одного вида деятельности на другой. Особенно резко страдают концентрация внимания, целенаправленность деятельности.

**Цель программы:** Формирование ВПФ и психологического потенциала, обеспечивающего успешное усвоение учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную деятельность учащихся (внимание, память, мышление, речь).

2. Развивать учебную мотивацию и принятие социальной роли ученика основной школы.

3. Формировать эмоционально-волевую сферу и адекватную самооценку.

**Направления работы:** семья, школа, личность, социум.

**Виды и формы деятельности**

***I. Психолого-педагогическое сопровождение детей с временной задержкой психического развития.***

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1. Адаптация к школе: Посещение уроков;  Диагностика готовности к обучению в 5-м классе;	Сентябрь – ноябрь	Психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, администрация.
ПМПк «Адаптация к обучению в 5-м классе»;	Ноябрь	Психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, администрация, учителя.
Родительское собрание «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»;	Ноябрь	Учителя, психолог.
Мониторинг обследования 5-ков (диагностика психологического благополучия образовательного процесса).	Апрель	Психолог.
2. <b>Трудности</b> детей с временной задержкой психического развития <b>в основной школе:</b>		
Посещение уроков;	В течение года	Администрация, психолог.
Диагностика учащихся с временной задержкой психического развития	Сентябрь, апрель	Психолог.
Развивающие занятия с детьми с	Октябрь - май	Психолог,

временной задержкой психического развития, имеющими те или иные трудности в обучении по программе, соответствующей образовательным потребностям ребенка		школьный фельдшер, учителя, администрация.
Тематические выступления перед родителями учащихся с временной задержкой психического развития	Ноябрь – май	Психолог, учитель.
Индивидуальные консультации;	В течение года	Психолог, учитель.
Контрольно-диагностическое обследование коррекционно-развивающей образовательной среды;	В течение года	Психолог.
Заполнение карт индивидуального развития школьника;	Октябрь, май	Психолог
Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся и склонности их к суициду	Декабрь, апрель	Психолог
Внесение изменений в программу сопровождения учащихся.	Апрель – май	Психолог, учитель.

**Предполагаемый результат:** положительная динамика основных компонентов особенностей личности, которые отражаются в индивидуальной карте развития школьника.

**К концу занятий должны сформироваться:**

1. Устойчивая учебная мотивация к учебной деятельности, основанная на осознании и принятии социальной роли школьника основной школы.
2. Произвольность психических процессов.
3. Эмоционально-волевая сфера и устойчивость самооценки.

**Повысится:**

1. Познавательная активность.
2. Уровень интеллектуального развития.
3. Уровень развития эмоциональной стабильности.
4. Адаптивность поведения в соответствии с ожиданиями окружающих.

**Этапы реализации программы:**

**I. Этап сбора и анализа информации** (апрель - май ежегодно):

- Информация, исходя из данных, полученных по результатам ПМПК;
- Информация по результатам диагностики личности (по запросам родителей, учителей, администрации школы).

**II. Этап планирования, организации, координации** (сентябрь ежегодно)

- Планирование системы комплексной помощи учащимся (выбор программы сопровождения для каждого учащегося) исходя из данных, полученных на основе этапа сбора и анализа информации.

**III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (сентябрь-ноябрь – май каждого учебного года):

- Контрольно-диагностическая деятельность с целью контроля динамики на предмет соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

**IV. Этап регуляции и корректировки** (апрель – май ежегодно):

- Внесение изменений в программу сопровождения учащихся, корректировка условий, форм, методов и приемов обучения, учитывая динамику развития и исходя из образовательных потребностей учащихся.

#### **Условия реализации программы:**

- Психолого-педагогическое обеспечение;
- Программно-методическое обеспечение;
- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- Обеспечение дифференцированных условий;
- Обеспечение психолого-педагогических условий;
- Обеспечение специализированных условий;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий;
- Обеспечение участия всех детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях.

#### ***Программно-методическое обеспечение:***

- Коррекционно-развивающие программы;
- Диагностический инструментарий.

#### ***Кадровое обеспечение:***

- Обязательное наличие у педагогов, работающих с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, специализированного образования и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
- Наличие в штатном расписании ставок педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников.
- Необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

#### ***Информационное обеспечение:***

- Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;
- Создание системы широкого доступа детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, родителей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**Предполагаемый результат:**

- Преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы;
- Удовлетворение образовательных потребностей школьников;
- Усвоение содержания учебной программы основной школы и реализация стандарта к знаниям, умениям и навыкам учащихся;
- Построение учебного процесса на основе индивидуальной траектории развития школьника;
- Эффективная реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся;
- Получение детьми дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление учебной мотивации учащихся;
- Развитие эмоционально-волевой сферы школьников;
- Нормализация социальной адаптации учащихся;
- Положительная динамика основных компонентов особенностей личности, которые отражаются в индивидуальной карте развития школьника.
- Повышение компетентности всех участников УВП по осуществлению коррекции в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы.



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### ***Пояснительная записка***

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года № 30067).

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897).

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011года, 25 декабря 2013 года, 24 ноября 2015 года).

5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций,

реализующих образовательную программу (в соответствии с уровнем образования), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (Русский язык; Литература),

Родной язык и родная литература (Родной русский язык; Родная русская литература),

Иностранный язык. Второй иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык),

Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история; Обществознание; География);

Математика и информатика (Математика; Алгебра; Геометрия; Информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);

Естественно-научные предметы (Физика; Биология; Химия);

Искусство (Изобразительное искусство; Музыка);

Технология (Технология);

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура; Основы безопасности жизнедеятельности).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов (русский язык, 5 класс +1 час с целью выполнения содержательной части рабочей программы в связи с адаптацией обучающихся; география, 5, 6, 7 классы по 1 часу для реализации программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной и включения вопросов регионального содержания; биология, 6, 7 классы по 1 часу для реализации программы под редакцией Н.И. Сониной и включения вопросов регионального содержания; технология 8 классы по 1 часу для реализации технологического образования и логического завершения курса);

- на введение учебных предметов Родной русский язык (по 0,25 часа во всех 5-9 классах) и Родная русская литература (по 0,25 часа в 5, 6, 9 классах);

- на введение краткосрочных учебных курсов (КСК) в 5-7 классах, курсов по выбору (в рамках предпрофильной подготовки) в 8-9 классах, обеспечивающих образовательные потребности и различные интересы обучающихся. Учебные курсы этой части в первую очередь направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, на уровне основного общего образования могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Однако на данный момент индивидуализация образования проявляется только при выборе предметов (курсов) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-8 классе – 34 учебных недели, в 9 классе – 39 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям стандарта: минимальная нагрузка – 5304 ч. (не менее 5267 ч.), максимальная – 5576 ч. (не превышает 6020 часов).

**Недельный учебный план основного общего образования (минимальный  
в расчете на 5267 часов за весь период обучения)  
5-9 класс (ВАРИАНТ № 1)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V абв	VI абвг	VII абвг	VIII абв	IX абв	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5+1	5	4	3	3	20+1
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	+0,25	+0,25	+0,25	+0,25	+0,25	0,75
	Русская родная литература	+0,25	+0,25			+0,25	0,75
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (Алгебра)			3	3	3	9
	Математика (Геометрия)			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	+1	1+1	1+1	2	2	6+3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1+1	1+1	2	2	7+2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
ОДНКР	ОДНКР	1					
Технология	Технология	2	2	2	1+1		7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, в обязательной части отмечены «+». Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, так же включены во внеурочную деятельность (КСК и курсы по выбору).

### 3.2. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ СОШ № 8 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*План внеурочной деятельности представляет собой* описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы, краткосрочные курсы по выбору);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) в различных формах (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные и социальные практики, военно-патриотические объединения и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения реализации внеурочной деятельности будут использованы возможности лагеря досуга и отдыха, открытого при МБОУ СОШ № 8 (социальные практики, различные объединения и др.) в количестве 34 часов.

В рамках внеурочной деятельности в сентябре будет проведен общешкольный поход Day Out (общее количество часов – 6), в октябре и апреле (мае) будет организована и проведена «Проектная задача» (общее количество часов – 10).

Обучающимся 5-8 классов в 2020/2021 учебном году будет предложена возможность сформировать свой вариант плана внеурочной деятельности через краткосрочные курсы различной направленности (КСК) и внеучебные занятия (см. таблицу), построив таким образом индивидуальную траекторию своего развития. Все предложенные виды внеурочной деятельности будут размещены на сайте школы <http://школа8.рф/>.

№ п/п	направления	название
1.	Спортивно-оздоровительное	ГТО Спортивный клуб Шахматный клуб «Стратегия»
2.	Духовно-нравственное	Юный патриот Строевая подготовка
3.	Общеинтеллектуальное	Читательский клуб Дебат-клуб Школьный этап ВОШ
4.	Общекультурное	Кадетский хор Основы журналистики
5.	Социальное	Зеленое перо Финансовая грамотность Союз активных и творческих

### Формы промежуточной аттестации.

В качестве формы промежуточной аттестации во всех классах используется форма учета – процедура, не подвергающая обучающихся оцениванию, а учитывающая накопленные ими достижения.

Повторная промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Предмет	Класс	Форма аттестации
математика	5-6	тест
алгебра	7-9	тест
геометрия	7-9	тест
информатика	7-9	тест
физика	7-9	тест
биология	5-9	тест
география	5-9	тест
химия	8-9	тест
физическая культура	5-9	тест и сдача норм ГТО
ОБЖ	8-9	тест
ИЗО	5-7	тест
технология (техн. труд)	5-8	тест
технология (обсл. труд)	5-8	защита проектов
музыка	5-8	викторина
иностраннй язык	5,7,8	работа с текстом
	6,9	грамматический тест
русский язык	5-7	контрольное списывание с грамматическим заданием
	8-9	тест
литература	5-9	тест
история	5-9	тест

обществознание	6-9	тест
----------------	-----	------

График проведения повторной промежуточной аттестации определяется приказами директора МАОУ СОШ № 8.

### Годовой календарный учебный график 2020-2021 учебный год

Учебный год: 01 сентября 2020 года – 25 мая 2021 года

I четверть 01 сентября – 30 октября (9 недель)

II четверть 09 ноября – 28 декабря (7 недель)

III четверть 11 января – 19 марта (10 недель)

IV четверть 29 марта – 25 мая (8 недель)

КАНИКУЛЫ:

31 октября – 08 ноября (9 дней)

29 декабря – 10 января (13 дней)

20 марта – 29 марта (9 дней)

26 мая – 31 августа

Дополнительные каникулы для 1-х классов –

22-28 февраля

ЛЕТО:

26 мая – 30 июня – ГИА

01 июля – 31 августа ЛОК (по особому плану);

внеурочная деятельность в рамках ООП ООО

ИТОГО:

1 классы – 33 учебные недели

2-8, 10 классы – 34 учебные недели

9, 11 классы – 39 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации|

Промежуточная аттестация проводится в течение двух последних недель учебного года согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

#### 3.3.1. Система психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система психолого-педагогических условий направлена на:

*31 день + летние  
каникулы*

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Образовательная среда школы – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным учащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

Мы исходим из того, что образовательная среда школы обеспечивает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребенка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие.

Организация взаимодействия, включение ученика в разнообразные виды деятельности, в общение осуществляются в процессе педагогического руководства и целенаправленных воздействий в соответствии с той целью, которая была сформирована учителем. Педагогические факты и явления, возникающие в практической педагогической деятельности, и являются объектом педагогического научного исследования.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде школы требует использования адекватных её цели и задачам технологий обучения и воспитания школьников.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса



- на уровне ОУ

#### Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Диагностика
- Экспертиза
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная работа

### **3.3.2. Система кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В школе создана система кадровых условий, обеспечивающих выполнение функций, напрямую не связанных с образовательным процессом: медицинское обслуживание осуществляет квалифицированный сотрудник ГБУЗ ПК «Красновишерская ЦРБ», питание школьников, клининговые услуги, техническое обслуживание здания и пропускной режим осуществляет коллектив ИП Боковой Е.И., штатные сотрудники школы обеспечивают решение финансовых и управленческих вопросов.

Непосредственно образовательную деятельность в основной школе осуществляют 46 педагогических работников, в том числе 43 учителя (с учетом учителей, работающих в старшей школе): 37 (88 %) имеют высшее, 6 (12 %) среднее профессиональное образование. По результатам аттестации 10 (24 %) присвоена высшая квалификационная категория, 26 (62 %) – первая квалификационная категория; соответствие занимаемой должности – 6 человек (14 %), без категории – 1 (2%).

Анализ кадрового состава (Приложение 7) позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация для реализации ООП ООО кадрами обеспечена в полном объеме и их квалификация соответствует предъявляемым требованиям.

### **3.3.3. Система финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 осуществляется на основе муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативными затратами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативные затраты на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально-допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации

образовательной программы основного общего образования, включая, расходы на фонд оплаты труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение библиотечного фонда (на бумажных и иных носителях), учебное оборудование для кабинетов и лабораторий и прочие расходы, относящиеся к учебной деятельности. Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативные затраты финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. Фонд оплаты труда для работников МБОУ СОШ № 8 рассчитывается исходя из стоимости муниципальной услуги, утверждаемой нормативным правовым актом Правительства Пермского края и нормативными актами органов местного самоуправления Красновишерского муниципального района на соответствующий финансовый год и численности обучающихся в учреждении. Фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведенных учебных часов и численности обучающихся в классах, учета специфики работы и неаудиторной занятости. Экономия фонда оплаты труда образовательного учреждения направляется на осуществление выплат стимулирующего характера. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 8. В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты рассматриваются с участием профсоюзного органа образовательного учреждения. Финансовое

обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований на очередной финансовый год.

### **3.3.4. Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### Краткая характеристика имущественного комплекса учреждения:

Здание МБОУ СОШ № 8 введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание школы каменное, двух- и трёхэтажное, типовое; общая площадь – 4156,8 кв. м, проектная вместимость школы – 900 человек.

Здание школы соответствует:

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (санитарно-эпидемиологическое заключение Северного территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю от 28 апреля 2010 г. № 59.04.01.000.М000075.04.10.);

обязательным требованиям пожарной безопасности (заключение 26 ОНД по Красновишерскому муниципальному району Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Пермскому краю от 07 мая 2010 г. № 24/342).

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:

договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8» от 23 ноября 2009 г. № 4;

дополнительное соглашение к договору № 4 о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8» от 24 апреля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю 04 июня 2015 г., АА 21380.

Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение:

постановление администрации Красновишерского муниципального района Пермского края от 25 мая 2016 г. № 302 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 8» под зданием школы и прилегающей территорией»;

свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования землёй Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю 31 мая 2016 г., АА 437650.

Характеристика участка территории учреждения и его состояние:

Площадь земельного участка, закреплённого за образовательным учреждением, составляет 12 256 м<sup>2</sup>. Участок территории состоит из зон:

- хозяйственный двор;
- зона отдыха «Школьный сквер»;
- спортивная площадка.

Степень озеленения составляет 65 % площади. Состояние территории школы удовлетворительное.

Состояние спортивных сооружений и спортивной площадки:

Спортивный зал, площадь – 300 м<sup>2</sup>.

Спортивное оборудование: перекладина, канат для лазания, шведская стенка, спортивные тренажеры. Потребности в спортивном оборудовании нет.

Готовность учебных кабинетов:

Кабинеты	Кол-во	Укомплектованность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС		Наличие перспективного плана оборудования кабинета		Наличие инструкции по ТБ и памяток для кабинетов, их выполнение
		Полностью	Частично	Имеется	Нет	
Начальные классы	8	100 %		да		имеется
Русский язык и литература	5	100 %		да		имеется
Иностранный язык	3	100 %		да		имеется
История и обществознание	2	100 %		да		имеется
Математика	4	100 %		да		имеется
Информатика	1	100 %		да		имеется
Физика	1	100 %		да		имеется
Биология	1	100 %		да		имеется
Химия	1	100 %		да		имеется
География	1	100 %		да		имеется
Технология	2	100 %		да		имеется
Музыка/ОБЖ	1	100 %		да		имеется

Обеспеченность учебной мебелью – 100 %;

потребность в замене мебели - нет.

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования

- компьютерный класс – 1;

- количество единиц компьютерной техники – **97**, из них подлежат списанию - нет;
- количество/доля кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, - 30/100 %;
- количество/доля кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием, - 30/100 %;
- количество/доля кабинетов, оборудованных интерактивными досками, - 9/30 %.

**Готовность мастерских:**

Мастерские	Кол-во рабочих мест	Укомплектованность оборудованием и инструментом	Освещенность	Электрозащита и вентиляция	Обеспечение техники безопасности
Мастерская для мальчиков	15	100	В норме	имеется	обеспечивается
Кабинет технологии для девочек	15	100	В норме	имеется	обеспечивается

Оценка санитарно-гигиенической безопасности:

**Наличие и состояние:**

- водоснабжения – централизованное, удовлетворительное;
- канализации – централизованное, удовлетворительное;
- отопления – центральное, удовлетворительное.

Питание обучающихся:

Осуществляется ИП Боковикова Е.И. на основании договора.

Число посадочных мест в столовой – 190;

площадь на 1 посадочное место (норма не менее 0,7 кв. м) – 0,7 м<sup>2</sup>;

обеспеченность технологическим оборудованием и мебелью – 100 %;

обеспеченность столовой посудой – 100 % ;

организация питьевого режима – питьевой фонтанчик;

санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов, участков – удовлетворительное;

имеются инструкции на рабочих местах по технике безопасности и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников;

имеется примерное десятидневное меню, согласованного с Роспотребнадзором;

имеется программа производственного контроля;

имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) ИП Боковикова с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» и МБОУ СОШ № 8 с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»;

охват горячим питанием составляет 960 чел., 100 %, в том числе детей из малоимущих семей 449 чел., 100 %.

### Медицинское обслуживание:

медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ ПК «Красновишерская центральная районная больница» на основании договора;

лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-59-01-001713 выдана 19 октября 2012 г. Министерством здравоохранения Пермского края, серия ЛО-59 № 0000993;

наличие медицинских кабинетов – медицинский блок состоит из кабинета приема и процедурного кабинета;

оснащенность – 100 %.

### Состояние вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении.

Вентиляторы В1, В2, В3 находятся в рабочем состоянии, система обеспечивает проектную производительность в допустимых пределах, пригодна к эксплуатации.

### Состояние освещения:

коэффициент естественной освещенности – 1,7 %;

уровень искусственной освещенности – 300 – 500 лк.

### Оценка пожарной безопасности учреждения:

Наличие и состояние АПС: АПС установлена 03 ноября 2010 г., состояние рабочее, имеется договор на обслуживание с Пермской краевой общественной организацией «Добровольная пожарная охрана».

Наличие и состояние ПАК «Стрелец – Мониторинг»: ПАК установлен 20 ноября 2013 г., состояние рабочее, договор на обслуживание с ООО «Центр пожарного мониторинга».

Наличие и состояние противопожарного оборудования: 21 огнетушитель.

Наличие плана эвакуации: 5 планов эвакуации размещены в холле и на каждом этаже школы.

Выполнение правил пожарной безопасности – выполняются.

Число руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность, обученных по программе пожарно-технического минимума в специализированных учебных центрах, - 2 сотрудника школы.

### Обеспечение охраны и антитеррористической защищенности:

охрана объектов осуществляется (кем): вахтером и сторожами ИП Боковой Е.И. на основании договора;

системами видеонаблюдения и охранного телевидения оборудованы: внешние видеокамеры – 8 шт. (АйТек ПРО IPe-03/6), внутренние видеокамеры – 16 шт. (АйТек ПРО IPe-Дур PoE), обеспеченные мультимедийным видеорегистратором профессионального уровня и специальным жестким диском;

прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефонной связи;

наличие ограждения территории учреждения и его состояние: металлическое ограждение высотой 180 см, протяженностью 630 м, состояние удовлетворительное;

наличие наружного освещения: достаточное уличное освещение, состоящее из 6 опор, центральный вход и запасные выходы освещаются лампами ДРЛ.

Создание условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ  
качественного образования:

Имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБОУ СОШ № 8;

Разработан план мероприятий адаптации объекта инфраструктуры МБОУ СОШ № 8 и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на 2018 – 2025 годы; Адресная программа адаптации объекта социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг инвалидов и других маломобильных групп населения.

Принятые меры по повышению доступности объекта и предоставляемых услуг:

- оборудован пандус;
- выделено парковочное место для инвалидов;
- размещен знак для инвалидов-колясочников;
- приказом по школе назначен ответственный за сопровождение инвалидов в здании школы;
- проведено обучение персонала;
- обозначены желтым цветом барьеры;
- оборудован речевой способ оповещения людей при пожаре, светящиеся планы эвакуации и таблички «выход»;
- школьный сайт оснащен версией для слабовидящих.

Транспортное обеспечение

- осуществляется: МБУ ЦОФМУ, ООО «Красновишерское АТП» по договору на учебный год.
- общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к месту проведения занятий, - не более 100 человек.

**3.3.5. Система информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В образовательной организации обеспечивается современная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), состоящая из:

- информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции (учебники и учебные пособия, художественная и научно-познавательная литература, современные периодические издания, методическая литература);
- электронные информационно-образовательные ресурсы (на внешних носителях и в сети Интернет);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладное программное обеспечение, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- системы контентной фильтрации (Net Police Pro).

Образовательная организация на 100 % обеспечена информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приложение 9). Ежегодно пополняется фонд учебников и учебных пособий. Сложившаяся система закупок позволяет гарантировать полное обновление фонда учебников по мере необходимости, что позволяет поддерживать его в нормативном состоянии. Фонд художественной и научно-познавательной литературы пополняется не так активно.

Основным узлом для входа в единую электронную информационно-образовательную среду образовательной организации является официальный сайт, содержащий как страницы с открытым доступом, так и страницы, доступные только зарегистрированным пользователям (сотрудникам организации). Официальный сайт соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г.) и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 (с изменениями от 02.02.2016 г. № 134, от 27.11. 2017 г. № 1968).

Информационно-образовательная среда представлена также работой детского коллектива в пресс-центре "Перекресток" Ссылка на страничку <https://vk.com/perekrestok8>

### **3.3.6. Дорожная карта реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 8 г. Красновишерска (2020-2021 учебный год)**

*Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, методического и информационного обеспечения реализации ФГОС основного общего образования в ОУ в 2020-2021 учебном году*

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ИСПОЛНИТЕЛИ
<b>Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС</b>			
1.	Внесение изменений в ООП ООО с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)	июнь 2020 г.	Белобородова С.В. Маренина Т.А. Мырзина Л.Б. Антипина А.П.



2.	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации направлений ФГОС основного общего образования школы	июнь 2020 г.	Администрация
3.	Анализ ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	апрель 2021 г.	Русских В.К. Белобородова С.В. Шемякина Ю.И.
4.	Проведение заседания МС школы по обеспечению требований ФГОС ООО в 2020-2021 уч.г. и планирование на 2021-2022 уч.г.	май 2021 г.	Емельянова Е.Б.
5.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на МО учителей-предметников совместно с педагогом-психологом, совещаниях при директоре, при заместителе директора	в течение года	Руководители ШМО Мырзина Л.Б.
6.	Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных и краевых семинарах по вопросам реализации ФГОС	в течение года	Администрация
7.	Разработка и утверждение учебного плана школы, для классов	до 15 августа	Белобородова С.В.
8.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	сентябрь 2020 г.	Антипина А.П. Белобородова С.В.
9.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	до 31 августа 2020 г.	Белобородова С.В.
10.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	в течение года	Мырзина Л.Б.
11.	Внесение изменений в нормативную базу деятельности школы	август 2020 г.	Администрация
12.	Мониторинг реализации ФГОС ООО	декабрь 2020 г. май 2021 г.	Белобородова С.В.
<b>Кадровые условия внедрения ФГОС</b>			
1.	Анализ кадровых условий реализации ФГОС ООО	апрель 2020 г.	Русских В.К.
2.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации различных категорий педагогических работников школы, участвующих в реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году	в течение года	Русских В.К. Белькова Е.К.
<b>Финансовые и материально-технические условия реализации ФГОС</b>			

1.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядков и размеров премирования (в соответствии с нормативной базой и рекомендациями регионального уровня).	по мере необходимости	Русских В.К. Углицких Н.А.
2.	Реализация требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	в течение года	Русских В.К. Шемякина Ю.И.
3.	Создание базы данных о финансовых, материально-технических, кадровых и методических ресурсах школы	июнь-август 2021 г.	Администрация
4.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 5-9 классов	март 2021 г.	Сученинова О.Н.
5.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Белобородова С.В. Сученинова О.Н. Углицких Н.А.
<b>Информационное обеспечение внедрения ФГОС</b>			
1.	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС ООО	в течение года	Администрация Гилёва И.И.
2.	Информирование родителей обучающихся на общешкольных собраниях о целях, задачах и механизмах реализации ФГОС	в течение года	Администрация Кл. руководители 5-9 кл.
3.	Организация взаимодействия учителей 5-9 классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО, обмену опытом	в течение года	Руководители ШМО
4.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-9 классов	по мере необходимости	Администрация СПС
<b>Методическое обеспечение</b>			
1.	Проведение ЕМД	1 раз в четверть	Емельянова Е.Б.
2.	Стартовая диагностика учебных достижений обучающихся 5-9 классов на начало учебного года.	сентябрь – октябрь 2020 г.	Белобородова С.В.
3.	Обобщение опыта введения ФГОС ООО в ОО	в течение года	Емельянова Е.Б.
6.	Участие педагогов школы в работе творческих (проблемных) групп	в течение года	Емельянова Е.Б.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Русских Валентина Константиновна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022